

小学综合实践听课心得体会(优质8篇)

军训心得是通过总结军训经验，找出自己的优点和不足，并制定进一步的学习和锻炼计划的一种方法。下面是小编为大家搜集整理的一些工作心得范文，希望对大家写作有所帮助。

小学综合实践听课心得体会篇一

综合实践这门学科在内容上有着十分丰富的内涵，学生可以在课堂中与老师一起手工制作，如《插花的心情》等；综合实践内容也可以是与我们的生活息息相关的一些问题，如《包饺子》当然综合实践内容还可与科普知识相关，综合实践学科的教学内容甚至教师还可以自我创新教材、挖掘教材、自主设计编排教材，围绕着锻炼学生的综合实践能力这一主旨，综合实践内容有着极强的灵活性与广泛性。

小学综合实践听课心得体会篇二

教学的核心是学生的思维过程，要想发展学生的思维，就要开放课堂。封闭的教学空间，死板的教学内容，程式化的教学方法只能禁锢学生的大脑，限制学生的思维。通过综合实践活动，为学生打开一个开放的时空，由学生自主地、创造性地展开学习活动。作为教师引导下的学生自主进行的一种综合性的学习活动，综合实践活动课程超越单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。综合实践活动改变学生在教育中的学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与作为重要的发展性教学活动。

小学综合实践听课心得体会篇三

听了好几位老师的课，被他们上课的那种激情所感染，在课前老师先用情感、游戏开启了学生的思维，由于老师上课的

学生不是自己朝夕相处的学生，他们都用自己的方法介绍了自己，了解了学生的基本情况，在师生沟通的过程中拉近了他们的距离，感受到老师和学生之间的默契，教师们精神饱满，充满自信，亲切大方。教师的情绪直接影响孩子们的情绪，也影响整个课堂的气氛，这几位老师都注意到了这一点。老师们面带微笑，亲切的称学生“孩子”，并时刻注意学生的情绪，适时表扬，不断鼓励，使学生快乐学习。他们不只是授课，更是与学生心灵的沟通，用自己的那份热情唤起了学生的求知欲，课堂气氛活跃，学生积极配合，探讨问题，课堂效率很高。

小学综合实践听课心得体会篇四

由于综合实践活动的目标、内容、活动方式不同于其他学科课程，因此它更应注重评价的内容、手段。课堂中，我们必须时时关注学生的一言一行，努力倾听学生的发言，从学生的话语中及时地提取有价值的信息进行评价，给予肯定，让其他同学也能从中效仿，继而发散思维激发兴趣，提高参与性。在这四节课堂中，四位老师都非常注重尊重学生，对于他们的回答无论对错始终以激励性的语言进行鼓励与评价，因此在课堂中学生始终面带笑容，对于课堂保持着高度的热情。一句句激励性的评价语，就如同一把把钥匙，开启孩子们的一扇扇欲望之门，对于学生兴趣的高涨和求知欲有着很大的影响。

陶行知曾说过：给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。这次的听课，使我真正的学到了很多，受益匪浅。教师授人以鱼，不如授人以渔。在实践活动中我将充分调动每一种课程资源的积极因素，使综合实践活动的开展具有更大的空间，也收获更多的喜悦！

小学综合实践听课心得体会篇五

3月12日在区教研室的精心组织下，我有幸听取了石麟小学赵

伟老师、实验小学徐莹老师、乐天小学井普欣老师的三节优质综合实践课，通过听取学习让我这个初涉综合实践大课堂的新兵对该学科有了全新的认识，初步了解了综合实践活动如何定位与开展系列活动，同时，也明确到了综合实践活动开展的意义。下面就将我对该学科浅谈几点认识。

综合实践活动课程，从本质上讲，是一门基于生活实践的课程。丰富多彩的生活环境、成长环境、息息相关的文化环境都为我们的课题提供了资源。综合实践活动善于挖掘生活社区蕴涵的课程资源和研究课题，使学生将自己成长环境作为学习的场所。因此在主题的设计上要将所谓的“热点”“关注”问题，化解到平时的生活中，顾及学生的实际，紧密联系生活。如“长清方言土语调查”一课，教师注重挖掘乡土资源，开展乡土文化教育，让学生不仅能继承一个传统的语言文化，感受乡土的亲 and 感，而且能重温前人的语言交流方式，重新发现先辈的智慧、典范和价值。“识别真假人民币”、“生活中的广告”等二节课，也都紧紧围绕我们的生活实际进行活动与命题，让学生在熟悉的生活实际中充分去发现问题解决问题。教师引导学生对这些问题的探究、发现，使学生亲自获得对社会、对自然和对自我的认识和体验，这种认识和体验是学生在课堂里、在书本里不能获得的。正是这种全新的认识和体验，使学生形成喜爱质疑，乐于探究，努力求知的心理倾向，使学生具有严谨的科学态度、正确的科学观和良好意志品质，同时还能激发学生关心社会生活的兴趣，关心人类的生存与发展，形成健康进取的生活态度以及对他人、对社会的责任感。

综合实践活动的开展没有教材的限制，随意性比较大，而且内容往往是“跨学科”的。综合实践活动以其广泛的包容性、教学的灵活性、学科的渗透性变成了校园文化的有机组成部分，集中体现了学校的一种特色。综合实践活动的综合性、实践性、开放性、生成性、自主性等特点，决定了综合实践活动教师必须具有广博综合的知识。作为指导教师必须要冲破学科壁垒，广泛地涉猎各学科知识，使自己具有广博、综

合的知识结构，成为一个知识杂家。这就要求教师在“专”的基础上追求“博”，达到“一专多能”。“要给学生一滴水，教师要有一桶水”。这桶水又有别于普通的水，它的营养含量更为丰富、复杂。由于小学综合实践活动课打破了书本知识范畴，从而扩延到生活实际，突破学科限制，具有很强的综合性。因此，综合实践活动课对教师素质提出了更高的要求。在三位教师的优质课堂中也充分体现了教师的高素质、高水平。

普罗塔克曾经说过：“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种”。综合实践活动课程越来越受到重视，它可以拓宽学生的知识视野，培养学生全面发展以及对所学知识综合运用能力。比起学科课程来讲，综合实践活动没有规定的必学内容，它的设计和实施是基于学生的兴趣和直接经验，学生在这个课程里有更多选择的机会和权利，他们总能找到自己感兴趣而又能研究的问题，在老师的指导下去研究去探索，这样就极大地调动了他们参与活动的积极性和主动性。在活动过程中，擅说的学生采访，会写的学生编辑、撰稿，会画的学生负责美工，善于交往的学生负责联络、协调每位学生的个性与特长都得到了充分地发展与展示。在综合实践活动“长清方言土语调查”中，学生通过走访、调查、观察等多种途径获取资料和信息，利用适当的工具和技术整理与归纳信息，初步学会判断和识别信息的价值；学会运用获得的信息描述或说明问题，并做出恰当的解释。在这个过程中，学生收集、分析和利用信息的能力也会得到锻炼和提高。他们在一次又一次的收集资料的过程中也在不断的积累经验，提高分析和利用资料的能力。综合实践活动课程为学生的成长打开了另一扇窗子，使学生的学习生活丰富多彩起来，为学生的个性化发展提供了空间和可能。

陶行知曾说过：“给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育”。这次的听课，使我真正的学到了很多，受益匪浅。教师授人以鱼，不如授人以渔。在实践活动中我将充分调动每一种课程资源的积极因素，使综合实

践活动的开展具有更大的空间，也收获更多的喜悦！

小学综合实践听课心得体会篇六

由教师进修学校牵头发起的综合实践活动指导教师短训班即将结束，这一次的学习，我的思想得到了洗礼，灵魂受到震撼。知识面得到了升华。真是收获颇多。

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。这种全新课程的出现，对我们老师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。由于综合综合实践活动的特殊性：不是一朝一日，两三节课可以完成的，需要很长的时间去设计，实施，组织，最后可以有一些有形的资料留了下来，有的甚至没有资料可留。所以，参观借鉴就太笼统了，也很片面。

一、加强理论学习，提高认识

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正的落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景，自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

二、正确认识到综合实践活动要重过程，轻结果。

我们综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了

没有;我们的学生在活动过程中发现了什么问题,他又是如何想方设法地解决问题的;我们的学生在实践中获得了何种体验;我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的;我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现,只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。在实施过程中,我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难,会提出哪些问题,需要怎样的帮助,需要怎样的指点,,,针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索,引导学生探索和创新,学生的研究活动允许是多种结论,也可能是没有结论的,也可能随着研究的深入而发生变化的。

三、孩子们在活动中得到了综合能力的培养,如搜集整理能力,探索求知能力,团结互助能力,语言表达能力,与人交往交流能力,写作能力,亲近大自然的能力。老师在此活动中,大家一致认为自己的收获是重新认识了学生。除了各种能力有了提高外,还了解到了学生的许多心声,以有利于以为的教学。更总结了许多宝贵的经验。

四、关于综合实践课程的思考:

和教师指导的有效性;如果是教师为学生预先选择并设定研究主题,则又将遏制学生自主能动性的充分发挥,从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合,相得益彰,值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等,我们如何使学生“综合”运用相关知识,加强“实践”体验,真正使教师和学生“活动”起来,将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价,如何做到科学、有效、持续,需要我们的思考和实践,逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

小学综合实践心得体会3

小学综合实践听课心得体会篇七

九月十四日至九月十七日，我们呢铝城小学四年级全体师生到上街综合实践基地进行实践锻炼。这样的活动我们是第一次参加。一路上同学们像飞出牢笼的小鸟一样，叽叽喳喳的说个不停。

综合实践基地里有“小小巧厨房”、“手工制作”、星星小舞台、“五金小工厂”、“安全与急救”、“素质拓展”、“消防演习”、“社会与实践”、“信息技术”。其中我印象最深的是——“小小巧厨房”和“素质拓展”。

九月十五日下午，我们来到了“小小巧厨房”教室。老师把我们分成四个小组，每组十人。我在第三组。老实说：“今天，我们自己动手做饭吃！”话音还没落，同学们就议论开了，甚至有些摩拳擦掌之势，恨不得一下冲到灶台上开始做饭。老师突然吹了一声哨，大家赶紧安静下来。接着老师讲了做饭的要领及注意事项。同学们按照老师所讲，开始分工协作：负责做饭的人淘米，负责做菜的人小心翼翼的切菜。我负责拍蒜。可那淘气的蒜存心跟我作对，一拍就飞了。我生气了，看准蒜，眼一闭，用力一拍，哈哈，蒜粉身碎骨啦！胜利！其他同学也把菜切好了。开始炒菜。只见老师先热油，一会儿，油冒烟后，加入鸡蛋，炒了一会后，加入番茄、盐、酱油、十三香，又炒了一会后，美味之菜大功告成了。同学们接过刚出锅的米，拿起筷子吃开了。真好吃啊！我吃得饱饱的！

九月十五日下午，我们到实践基地拔草，我顺手抓了一把，使劲拔，可草纹丝不动，我的手反倒弄得通红。于是我改变

拔草策略。我一株一株的拔，不费吹灰之力，杂草乖乖的被我连根拔起。杂草们，你们不是知道“团结力量大”么，那我就一个一个的把你们铲除掉好啦！

通过这四天的锻炼，我觉得自己成熟了许多，我学会了书本上学不到的知识。我知道了：一、我们国家有《未成年人保护法》，当未成年人遇到危险时，要开动脑筋，不能与坏人硬碰硬，要在适当的时机，拨打110报警。二、当地震、火灾发生时，不要慌张，要有序地撤离到空旷地带。当有人窒息时，要对他进行人工呼吸的急救。三、妈妈每天为我做饭，真辛苦啊！在这次活动中，我学会了做番茄炒鸡蛋，以后我要做给父母吃。实践活动后，妈妈夸我懂事了，老师说我长大了。俗话说“实践是验证真理的唯一标准”，以后，我不但要好好学文化知识，还要积累好多实践经验，为自己也为他人服务！

实践心得体会

小学综合实践听课心得体会篇八

突出体现在教学目标方面，由听课总结，综合实践的目标既有实践活动的目标，又有知识目标、情感目标、学法目标等，目标的架构全面合理、和谐有序。每一节课不单纯用到一门学科的知识，要调用到多门学科的知识，综合实践学科特别加强了学科间的联系。如《插花的心情》。