

2023年小学科学轮子的故事教学反思 科学纸教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学科学轮子的故事教学反思篇一

反思者

杨 升

多媒体的使用大大为我节省了时间和空间缩短时间和空间，譬如说各类纸质之物品的搜集和呈现是很困难的，但用课件展示同样能达到预期效果，还省时高效。还譬如实验步骤的呈现，我用了课件，图文并茂，学生一目了然，教师节约了课堂板书时间。课件呈现纸的发展史以及造纸过程，更是打破时空的限制，给学生以直观、生动的印象。

本课涉及到了四个需要孩子们动手实验的环节。我想：如何使实验简单、高效？有效的利用时间？我认为最重要的是对教师实验活动的控制。对活动的控制又是建立在教师的引领是否有效，教具的准备和使用是否简洁、高效上的。我首先把书上展示的孩子们自己动手准备报纸条的环节精简掉，由我动手为孩子们准备报纸条，我认为这样可以保证教具的规格统一，保证实验顺利的进行。如果你让三年级的孩子自己动手来裁报纸条，第一他有可能出现不安全的事故，或者裁的报纸条达不到实验的要求。其他三个实验比较简单，我放手让孩子自己做，放大镜和滴管的使用已经不止一次了，可以说轻车熟路了，我只是强调了一下快速给指定的四种纸上滴上相同的一滴红墨水，意在暗示他们控制变量。而且我开

出的实验是12组，四个人同时实验，然后交换做，可以是实验动手操作率达到百分之百，也就是科学教育面向了全体，关注到了每个孩子的成长。

在课件准备上我为了体现科学课的条理性。我还把每一个教学环节都用课件展示出来。每一步该做什么孩子们一目了然，我也一目了然，使整堂课井然有序的进行。

教材中只提到提到造纸需要砍伐大树，我将“造纸还需要排放大量污水也，对水体的污染也非常大”的内容也带进了课堂，让学生更加清楚的认识到节约用纸不仅保护大树，也保护空气和水资源，乃至保护我们的整个生存环境。

本节课中我也有许多不足之处：

首先，在学生汇报实验情况时，我没有让所有的组都汇报，只是汇报了几组后，进行了统计，哪些组和汇报的组相同哪些不相同，这样学生交流的权利打折了。

其次，在汇报放大镜下看到的景象，学生不会表达，我给的帮助太早了，以至于学生没有别的描述语言，都和我说的一样：许多小毛毛，就是木质纤维。

然后，就是节约用纸方面应该展开一些交流，一能展开彻底的环保教育，二则训练学生的思维、语言表达能力，当然需要教学环节再紧凑些挤时间了。

苏教版三年级上册《纸》教学反思

执教、反思者

杨 升

2012年12月1日

小学科学轮子的故事教学反思篇二

《做一个生态瓶》是这一单元里学生最感兴趣的一课。为了把这节课上好，课前我做了大量的准备工作。首先和同事一起去找水草和小动物，在寻找未果的情况下，又亲自到花鸟市场去买了水草和金鱼，还特意准备了一袋洗干净了的沙子。上课时孩子们自己也准备了一些材料，有的带了小鱼和泥鳅，有的带了乌龟，还有的捞了很多浮萍。虽然准备的材料不像书上说的那么丰富，但是看到孩子们兴奋的表情，我还是觉得一切的付出都没有白费。

反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

1、在时间分配上还是有一些不合理，导入的时间比较长，出示池塘生态系统后，在孩子们探究生物与非生物间的关系时，缺乏一些引导，没有真正让学生理解生态系统的概念，重难点没有突破，导致了后面设计实验方案花了一些时间，没有达到预期的效果。其实在探究生物与非生物的关系时，完全可以通过问题深入研究，比如可以让学生思考“鱼的生长需要哪些条件”“水草的生长需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在备课方面，“备学生”还做得不够。比如有的学生在课前就已经把生态瓶做好了，而且做得非常棒。这样的小组有好几个，这样就导致在后面的制作过程中，这部分学生无事可做。生态瓶做好后，再要他们来讨论设计方案就没有什么实际意义了。学生也失去了讨论的兴趣。如果在课前我了解了学生的状况，在做生态瓶时我就会请那些做好了的同学上台介绍一下自己的经验，再让其他同学提出意见。让他们发现自己的长处和不足，从而进行改进。这样既能体现他们组的价值，又让他们有事可做，教学效果会更好一些。

小学科学轮子的故事教学反思篇三

这篇课文是按照事情发展的顺序讲了一个有趣的故事。课文写的是英国有一对小兄弟特别喜欢捉虫子玩，爸爸向他们讲述了达尔文的许多故事。当他们得知达尔文要来家里做客时，用四种昆虫的部件拼凑了一只虫子标本想考考达尔文，结果被达尔文识破了，兄弟俩对达尔文更加尊敬了。

课文重点写了兄弟俩是怎样考达尔文的。本课我采用两课时进行教学：第一课时，从课题入手，让学生读课题后对课题进行质疑，然后让学生带着问题自读课文，要求学生将课文读通、读顺，初步了解课文大意，学习本课的生字、新词。第二课时，主要让学生解决“达尔文是怎样考科学家的”，这是本课的教学重点。解决这部分内容主要分两步进行：首先让学生读第七自然段，了解兄弟俩为了考达尔文而做的准备工作。然后指导学习8——17自然段，通过多次和多种形式地读，让学生弄清楚兄弟俩是怎样考达尔文的。尽管这对小兄弟为考达尔文做了充分的准备，可还是被博学多才的达尔文一眼就识破了，可幽默的达尔文却没有直接说穿，而是叫这两兄弟为小“叫虫”，让这两兄弟对达尔文更加敬佩了。

这节课就轻松的突破了本课的重难点，学生的学习兴致也很高。学家呢？请同学们下课后继续去读课文，查资料。

小学科学轮子的故事教学反思篇四

我作为一个科学课教师，在教学工作中应当怎样做才能有所创新呢？通过学习新课程标准和几年的教学经验，我体会到应从以下几个方面入手。

- 1、注重教学创新，教师的教学创新是指教师在教学过程中，培养自己主动探究，获取新知识，得出新成果的一种教育手段，教育创新要有具体的实施目标，实施措施，不能搞教条主义，要从培养学生能力入手，改革课堂教学。教学中，教

学中要有新观念，新方法，教法和学法要有自己的创新理念，在教学中激发学生的学习兴趣，培养学生能力，不满足于书本或生活中所给予的知识和经验，使学生自己主动去探究，发现问题，解决问题，培养自己的创新能力。

2、科学课教学创新不能离开基础知识的传授。学生只有在充分掌握了基础知识的条件下，才能认识自然现象和规律，当代科学教学的首要任务就是开发潜藏在每一个学生身上的创新能力。但由于学生的思维水平、认知经验、知识构架的不同，还需要我们针对不同层次的教育对象，确定不同的创新目标。这就要求我们在教学创新中注意层次，普遍开发。让学生积累生活经验，自主探究，获取知识和能力。

3、为了培养学生的创新能力，我对所教班的学生的思维水平、认知经验、知识构架做了充分了解，注重基础知识的传授，基本技能的培养，有机利用一些课件，进行资源整合，教会学生学习方法。要让学生在教学的情境中，树立创新精神，主动发现问题。还要使他们在自己原有知识的基础上有所发展，从而获得更多更新的知识。

4、科学教师在教学创新中，应当针对学生智力发展水平及认知方式不同的特点，做到有的放矢，培养学生的认知，从而形成知识的迁移，让学生明确学习目标。然后再结合丰富的教学经验，将教学资源进行适当的整合，使学生产生新的体会，得到新的知识。

总之，科学课教学创新是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，做到探究性学习。

小学科学轮子的故事教学反思篇五

磁铁在幼儿的生活中并不陌生，在上课时，我们经常会使用，孩子每天都接触，因此我把目标设定为：第一点是在探索中发现磁铁的特性，充分感知磁铁的特性，对之产生兴趣。第二点是能动手动脑，想办法解决问题，体验成功的快乐。活动中我设计了三个环节，导入时创设问题情景：老师不小心把许多回形针散落在地。这样能引起幼儿的思考，幼儿凭借自己已有的经验来回答，有的认为：可以用手将回形针一一捡起；有的认为：可以用干净的扫帚把回形针扫成一堆，再用手捡起来……，幼儿的想法比较接近。对于幼儿的回答我做出了积极的回应，在对他们的回答表示肯定的前提下，引发幼儿思考：能不能借助其它的物体？在我的引导下，话音刚落，一名幼儿快速的回答：可以用磁铁。

于是，我让他尝试用磁铁来将散落在地的回形针捡起来。第二环节是感知、探索磁铁能吸住哪些东西。此环节中，我为幼儿提供了不同的材质的物品，让幼儿自己的探索，从而更好地认识磁铁的特性。幼儿通过操作，知道了磁铁能吸住铁制品，对于木制品，塑料制品不起作用。第三环节为幼儿提供了几个小游戏，游戏是幼儿感兴趣的活动的，通过游戏能充分调动幼儿的积极性，可以让幼儿在轻松的氛围中进一步感知磁铁的特点。

在整个活动过程中，我发现幼儿对生活中磁铁的运用没有生活经验，只能借助图片或是实物来丰富幼儿的经验，如冰箱门的封条、门吸、磁性黑板、电话等等。我们在开展活动时，不仅仅是科学活动。一定要对班上的幼儿现有基础有一个充分的了解，从而让幼儿真正在每个活动中学有所得，学有所长。

小学科学轮子的故事教学反思篇六

本课主要是从学生已有的生活经验出发，通过引导学生经历对水的观察活动，体验到科学学习的基本方法，培养学生的观察能力、比较能力和交流表达能力。在观察、研究的各种

活动中，引导学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流，感受运用知识解决实际问题所带来的乐趣。儿童天性好动，他们的认知活动多以兴趣和好奇为载体。玩中学，学中玩，是我们科学科的一大特色，本课教师努力以学生主体，指导学生从不同的角度，运用多种方法，让学生有更多对水的认识，但是，一节课下来问题百出，好好反思有以下问题：

由于时间比较仓促，对教材理解不够深，头脑中没有一个完整流畅的教学流程，选课比较仓促，本课应该是一个在实验室的分组实验，在教室上会发生很多的问题，有些问题作为教师应该提前想到的而教师没有想周全。

实验材料的准备精准，有结构才能更好的进行探究。我准备的材料太少太散，容易分散学生的注意力而不能更好的进行观察探究。如果能够准备每组一个水槽，效果会更好。

三年级的学生活泼好动，有了实验材料的`干扰，有些学生很是兴奋，特别想与同伴分享，但我的教学设计和时间分配上的不协调，让学生没有尽兴，所以不能集中精神听讲。原来长时间小班教学怎样才能更好的抓住不会听讲学生的注意力，除了学习习惯的培养外，还应该加强学习兴趣的激发。

刚刚接触科学课的孩子，还不会真正的科学观察，科学探究，怎样才能逐步培养学生的科学实验习惯，做到科学的学习，都是在以后的科学课中教师要逐步渗透培养。

在整个学习过程中，学生本应在学到知识的同时，更应学会了科学的研究方法，提高科学研究的能力，培养科学的情感和态度。本节课未能放手让学生自己观察和讨论，学生没有足够的时间进行主动思考、自主探究，作为教师没有真正把科学学科的教学理念贯彻到了课堂上，总之，还有许多不足之处需要在今后的教学中不断改进提高。

小学科学轮子的故事教学反思篇七

通过这学年的教学与观察，学生们学习兴趣不够浓厚，部分学生甚至不知道“科学”是什么概念，这种情况完全是我们教师自身的原因，要想让学生积极主动地学习、研究、认识自然科学，重要的是培养学生对科学这门学科的兴趣。兴趣是一个人认识事物或某种活动的心理倾向，是推动学生获得知识的直接动力。所以在以后的教学中我要坚持做到以下几点：

科学课中的实验是孩子最喜爱的活动。实验是我们教师上好一堂科学课的宝贵财富，关键是教师如何去深化和优化。学玩结合的实验带有一种游戏的性质，要做好这篇文章，就需要教师对教学进行精心设计。在小学科学课的教材中，趣味性的实验很多，通过实验，孩子始终处于主动学习、思索的状态下，有效地把有意注意和无意注意结合在一起，延长了孩子的有意注意，把孩子的注意力集中到所学的内容上。孩子的学习兴趣就被有效地调动起来，使孩子从关心玩的过程发展到关注玩的结果中，从直接兴趣向间接兴趣过渡，最终完成乐趣向智趣的转化。

吃多了甜的，换换酸的口味，也许你会觉得酸也不错。以前的科学教学老是觉得批评太多，表扬太少。而现在又觉得科学课堂上的表扬似乎太多了，在课堂上经常会听到“你真棒！”“你真聪明！”“你真了不起！”，这些夸奖的词有些冲昏了孩子的头脑。要想培养孩子的兴趣，既要有正面的表扬，又要有合理的批评。如果单采用过多的褒扬，孩子会感觉是“虚情假意”，就会对孩子经历失败后的重新奋起造成不必要的阻力。可以采用“你还需要努力！”“你的认识还不够！”等评价用语。

通过名人的故事激发兴趣。其实在人类的科学发展史上涌现出了许多伟大的科学家，象哥白尼、牛顿、伽利略、爱因斯坦等，在他们身上有很多可以激励孩子学习兴趣的故事。这

些可是一笔可观的人文资源。对激励孩子学科学，爱科学，激发学习兴趣有很大的作用。

运用现代电教手段，调动孩子探求知识的积极性。在课堂教学中，教师可利用计算机多媒体进行活泼的课堂教学，更好的激发孩子的学习热情，发挥孩子的想象力和创造力，以达到最优的教学效果。

兴趣就象人的生命，假如孩子们对科学课感兴趣了，才会沉迷于其中，付之于其中，我们在对孩子们实施素质教育，进行新课改探索时要注意挖掘每个孩子的个性，时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣。才能取得良好的教育教学效果。