

最新可持续发展新理念教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

可持续发展新理念教学反思篇一

课型：新授

教学目标：

1实际计划生育、保护资源与环境是我国的基本国策

2培养学生观察事物的能力探究性学习的能力

3通过教学，使学生自觉宣传和执行计划生育和保护资源与环境的基本国策

教学重点：坚持计划生育的基本国策

教学难点：走可持续发展的道路是正确的选择

教学过程：

导课：复习提问：

1我国的重要国情是什么？

2人口问题的特点、影响？

3环境问题的危害？

知识要点材料选择活动设计

测试巩固：2003年9月9日，胡锦涛在中央人口资源环境工作座谈会上发表重要讲话：我国是一个有13亿人口的国家，正处于社会主义初级阶段，解决人口、资源、环境问题是一个长期的问题，我们要牢固树立可持续发展的观念。

请分析：

可持续发展新理念教学反思篇二

通过本节课的复习，我们要让学生了解我国在科技、教育发展方面的成就，知道与发达国家的差距，理解实施科教兴国战略的现实意义。感受科技创新、教育创新的必要性，努力提高自身素质。在讲授新课前，我先展示本课学习目标，再根据复习课的需要和学情的具体情况，本复习课设计了以下几个环节：知识梳理——典型例题——自主练习——课后作业。

首先是知识梳理，要求学生带着五道填空题对照课本认真查找答案，完成学教案上相关习题，有利于知识再现，也就是完成第一步：自主学习小组抢答，接下来进行第二步：小组合作交流，勇敢展示自我，让学生通过小组合作交流的方式能很快的回顾课本的知识点，很好的对本课知识点归纳总结，再进行热点综述，知识解读，展示四则时政热点，让学生学以致用，通过小组合作交流的方式总结归纳出相关的知识解答，再请四组学生到黑板上展示他们小组找出知识点的结果，最后通过其他小组以不同的见解进行补充，达到总结归纳知识点的要求。

再接下来完成环节二的内容，要求学生完成历年中考对本框题相关的两道典型例题，不仅要求学生讲出答案，还要回答

为什么，做到能让学生自己讲解，才能更好的了解学生对知识点的掌握程度，环节三中的两道选择题也是采取要求学生讲解的方法，由于时间紧，后面的材料题无法完成，当课后作业。

本节课最后一个环节是对各小组进行评价，这样能鼓励和鞭策学生积极性。本节复习课总体来说完成了复习教学的要求，但还是存在很多问题。在时政热点的考点链接时没有针对性地引导学生去解读和分析材料，并从材料中找出关键词语和关键语句，这提醒我在以后的教学中要着重培养学生阅读分析能力。再来学生将知识重新组合、归纳还有待提高，这也是我在以后的教学中，要注意思路的点拨和引导，以提高学生的解答方法与技巧。

可持续发展新理念教学反思篇三

初三的国情、国策的内容是很宏观和抽象的，又有着时代性的特点，所以教学的难度很大。因此我通过循序渐进的'问题设计和活动设计，突出教学重点，更突破教学难点，尤其是“低碳、绿色、节约的倡议”这一活动，不但充分发挥了学生的主体作用、拓展了其思维，更使学生的心灵得到了净化，造成了自觉思考和感悟人生真谛的氛围。

可持续发展新理念教学反思篇四

《可持续发展战略》是高中地理必修三鲁教版第二单元第三节，本节对应的课程目标是“领悟走可持续发展之路是人类的必然选择；认识在可持续发展过程中，个人应具备的态度和责任。

”教学要求是“

1. 结合实例，领悟走可持续发展道路的必然性。

2. 结合生活实例，认识实现可持续发展个人应采取的行动，增强对社会和自然环境的责任感，养成关心和爱护环境的行为规范。

” 教学目标是 “

2、联系 ‘中国21世纪议程’ ，认识在可持续发展的过程中，个人应具备的态度和责任；

3、形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。”

这一节课，如果要求放低，很容易上；但如果上纲上线，我感到非常难上。因为通过本节课的学习，要让学生了解中国可持续发展面临的主要问题和解决的途径，增强对资源、环境的保护意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯，任务相当重，而且很难找到比较好的切入点。

在实际的教学中，我注意抓住行动纲领这条主线。因为行动纲领是“控制人口，节约能源，保护环境，实现可持续发展”，刚好对应我国可持续发展的四个战略：人口战略、资源战略、环境战略和稳定战略。每一个战略，往往是先展示问题，然后引导学生根据存在的问题寻找解决的措施，并在这一过程中，希冀学生能逐渐形成根据问题找措施的意识。

可持续发展新理念教学反思篇五

现在的中学生正是21世纪现代化建设事业的生力军，用何种思想武装他们将直接影响到社会前进的方向。长期以来，学生从社会传媒、教师讲授所得到的衡量一个社会发展水平与国家富裕程度的指标，主要是人均国民年生产总值。而事实上，人类社会自从50年代起实施联合国提出的以人均国民年生产总值为主要发展目标的经济发展战略以来，已经饱尝这

种急功近利思想所带来的苦果：人口膨胀、能源短缺、资源匮乏、环境污染。正如恩格斯所言：“我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利，对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”于是从90年代起联合国又提出了新的发展战略——可持续发展战略，党的“十五大”也把它纳入了我国经济发展战略之中。

所谓可持续发展，是指能使人口、经济、社会、环境、资源相互谐调的既能满足当代人需求，又不对后代人满足需求能力构成威胁的发展。我们知道，人类的一切经济活动都是在生态系统内进行的，人类目前面临的人口、资源、能源、粮食、环境五大问题也都是由于对生态系统的破坏而使之失衡造成的。而生态系统正是生物学科研究内容的重要组成部分。因此，生物教师在教学过程中，要充分利用这块阵地，对学生进行可持续发展战略思想教育。

1. 联系实际，向学生阐述实施可持续发展战略的必要性

长期以来，人类由于对自然规律认识不足，以及社会对自然的需求超过了生态系统所能承受的能力等原因，导致本世纪发生了国际著名的十大公害事件以及酿成了威胁人类生存和发展的十大环境问题。十大公害事件是：马斯河谷烟雾事件、洛杉矶光化学烟雾事件、多诺拉事件、伦敦烟雾事件、水俣病事件、四日事件、米糠油事件、“痛痛病”事件、博帕尔毒气事件、切尔诺贝利核污染事件。在这十大公害事件中，共计死亡11222人，受伤中毒30多万人，造成直接经济损失数十亿美元。威胁人类生存的十大环境问题是：土壤沙漠化日益严重、森林遭到严重砍伐、野生动植物大量灭绝、世界人口急剧增长、淡水资源日趋减少、渔业资源锐减、河水严重污染、有毒化学药品越境转移、地球温度明显上升、酸雨现象正在发展。通过这些触目惊心的事实，让学生明白片面追求经济增长而造成生态系统严重失衡的殃及子孙后代生存和发展的战略是不可取的。只有正确谐调人与自然的关系，立足未来的可持续发展才是人类社会发展的必由之路。

2. 树立正确价值观，提高学生对可持续发展战略重要性的认识

这里的价值是人类判断自身实践活动结果的一种内在尺度。按照实践所引起的生态系统的变化对人的需求的满足程度，以及对人类生存和发展所引起的作用，来区分价值的大小和正负。把凡是对生态平衡具有积极作用，即有利于维持生态平衡的改变，如荒漠变绿洲、荒原变良田、荒山变果园、荒滩变城市等，称具有正价值；而对生态平衡带来消极后果，即对生态平衡起破坏作用的改变，如大量砍伐森林导致水土流失、围湖造田造成气候失调、片面发展工业引起环境污染等，称具有负价值。只有具有正价值的改变即可持续发展，才会在满足人类自身需要的同时又造福子孙，因此要大力倡导；而对人类生存和发展构成威胁的负价值的改变，虽它暂时可以满足现代人类的某些发展需要，仍必须加以制止。这样让学生在思想深处明白可持续发展战略的重要性。

3. 确立正确评判标准，使可持续发展战略思想在学生心中扎根

目前，地球的严峻形势告诫人类，我们的每一实践活动都必须充分地估计到它的后果（特别是远期的、间接的后果），是否有利于人的生存和发展。我们以该实践能否给人类生存和发展创造更好环境条件为其是否必须的最高标准。每当我们建造一座水坝或一家工厂时，都必须把它的后果当作一个生态因素置于生态系统中综合考虑。凡是超过生态系统调节能力，会导致生态系统失去平衡而无法修复的改变必须取缔；只有既能从生态系统中获取人类发展所需能源、资源，又不会使生态系统失衡的可持续发展才是行之有效的。从而使学生真正理解可持续发展战略的内涵，并能对人类和自身的活动作出正确的评判。

总之，在平时的教学过程中，我们要有机地渗透可持续发展战略思想，使这一思想在学生心中生根、发芽。我们相信，

人类只要高瞻远瞩，立足长远，充分实施可持续发展战略，地球的明天一定更加绚丽多彩。