

# 2023年幼儿教师个人师德提升计划(实用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿教师个人师德提升计划篇一

建立骨干教师培养领导小组，组长负责全面工作，副组长及各教研组负责具体的指导工作。

### 二、培养目标

通过培养，使骨干教师培养对象在教育理念、教学理论、课堂教学能力、教育科研能力、教育业绩等方面分别达到更高层次的目标要求。

### 三、落实措施，全面推进骨干教师的培养工作

#### (一)培养手段

1、业务培训。采取集中培训与自学相结合的办法。集中培训由学校负责组织实施。自学由培训者自行组织进行，充分运用我校的硬件和软件资源。业务培训突出指导性和实效性，注重方法的指导和经验的传授。

教育教学水平。

#### (二)具体的培训细则及督促办法

1、每学期承担1-2次校内外公开教学。

- 3、每学期举办1次与本人课题相关的研讨活动。
- 5、每学期带动1名本学科的教师搞好教育教学工作。
- 6、每学期学习、培训优先安排骨干教师，每次外出参观学习后要在校内进行经验介绍。

## 骨干教师个人年度提升工作计划3

### 一、培训对象

走在新课改前沿，热爱教育教学事业，有强烈责任心，参与实验课题研究的镇级骨干教师、校级骨干教师和优秀青年教师。

### 二、培训范围

根据学校骨干教师的自身特点，有目的地选择专题培训，掌握新课程标准、师德标准和各学科教材的能力、教育教学能力、研究和创新的能力。从任课教师的各个学科出发，发挥自己的教学风格和个性。

### 三、培训目标

- 1、通过骨干教师的培训，进一步加深师德规范的真情实感，进一步强化专业思想、调整师德规范，进一步掌握学科的教材教法，提高教育教学的实际操作能力。

- 2、加大骨干教师培训力度，扎实地通过开展听课、评课、议课及各种类型的培训，帮助骨干教师提升教育教学理念，发挥骨干教师的示范带头作用，努力在我镇造就一批德才兼备的名师。

### 四、培训分工

骨干教师的培训分为集中培训、自培和岗位实践。集中培训由镇教研室负责；岗位实践由学校负责，各校校长是直接的组织者，由镇教研室提供相应的指导；自培要求教师翻看教育教学书刊，做自学笔记，负责人是骨干教师本身。

## 五、培训内容

### (一) 专题学习内容

- 1、师德修养；
- 2、素质教育理论；
- 3、教育教学方法；
- 4、教育教学课例；
- 5、研究型教师的发展；
- 6、观摩课的研究。

### (二) 教育教学实践管理措施

- 1、骨干教师每月上一次研讨课，由学校检查鉴定；
- 2、集体备课，骨干教师备课次数要多，起到牵引教学方向的作用；
- 4、给骨干教师创造出外学习、展示自我的机会，提高我校教师的知名度；
- 6、每名骨干教师带培一位年青教师；
- 7、积极参加研讨交流活动。

### (三)综合考核

- 1、每参加一次说课、上课、评课、议课活动，都要有材料；
- 2、承担或参与的实验课题要有实验方案和实验计划及论文、阶段成果表；
- 3、学校根据各项考核指标的综合考核，评定各级教师；
- 5、参加镇级及以上的公开课活动；
- 6、掌握一定的学科教育教学理论。

### 六、具体培训计划

- 1、三、四月份师德专题学习；
- 2、五月份开放日做公开课；
- 3、六月份教育教学理论学习；
- 4、九月份研究型教师发展培训；
- 5、十月份开展研讨交流活动；
- 6、十一月份实验课题汇报课；
- 7、十二月份理论学习，进行培训验收。

## 幼儿教师个人师德提升计划篇二

(1)重点做好保教结合的工作，以一日生活为主线，使幼儿各方面得到发展。

(2)帮助宝宝进一步熟悉幼儿园的生活环境，养成一定的常规

习惯，培养宝宝愉快的情绪，喜欢上幼儿园。

下一页更多精彩内容“幼儿园个人工作计划”

## 幼儿教师个人师德提升计划篇三

大班汪蕾蕾

大班汪蕾蕾

教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。换而言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，我时刻以“德高为师，身正为范”这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世

纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

## 二、二、用无限的师爱，开启每个学生的心灵。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

## 三、三、用规范的言行，净化每个学生的心灵。

“无德无以为师。”真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜够默化、影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

## 四、用奉献的人格，塑造每个学生的心灵。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能

茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师应该是无私的。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

## 幼儿教师个人师德提升计划篇四

### 职业兴趣

我的职业兴趣是当一名教师，理想的职业岗位是高级中学数学教师。我希望自己将来有一份稳定体面的工作，而教师无疑是选择，我现在是一名的高一学生，希望高中毕业后能考上一所重点师范大学。

### 职业能力

我相信通过高中三年的数学学习和研究生阶段的学习，在数学专业方面，我的能力会得到极大的提高。

### 个人特质

我的个性比较温和，有耐心，有极强的责任心，与同学关系相处融洽，但是不太善于和陌生人交流，我选择教师这个职业，从一定意义上讲，也是希望可以锻炼自己与他人，尤其是与不同的学生交流的能力。

## 职业价值观

我认为，无论从事什么职业，重要的一点是喜欢并可以胜任这份工作，我认为教师是一个比较适合我的工作，工作环境相对单纯。同时，可能是当了太多年学生的缘故，我特别喜欢学校浓厚的学习氛围，我认为处在一群求学的学生当中，可以保持一种进取的心态，积极向上的精神面貌，有时间，有能力，也有优势进一步丰富自己，充实自己。

优势:基础扎实，专业知识丰富;责任心强，有耐心;人缘好，与周围的人相处融洽。

劣势:不擅长与陌生人沟通;缺乏实际工作经验，社会经验。

## 二、职业分析:

1、行业分析:教育事业在国家发展中起至关重要的作用，它的发展状态是积极向上的，可以说是属于永远的“朝阳产业”，我选择教育业作为自己的终身职业，也是考虑到了它的社会地位和发展前景的。

2、职业分析:教师这个职业工作环境单纯，对教师本身的专业技能要求较高，社会地位和待遇都相对较好。存在的问题是，当前大部分中学的教师人数已经饱和，可提供的工作岗位较少，这就要求应聘者必须具备更为突出的条件。

3、企业分析:学校，具有浓厚的文化氛围和学术气息，易于形成良好的心态，而教师和学生的素质普遍较高，可以自己的修养得到进一步的提升。

4、地域分析:之所以选择北京，首先是因为它是我的家乡，作为家中独子，又是女生，在北京工作离父母比较近，便于照应。



### 三、计划实施

-

#### 中期计划(大学计划)

顺利毕业并找到工作，学习为主，实习为辅。年以学习为主，强化基础，地二年开始可以在校外兼职，锻炼自己的能力，增加社会经验。第三年，争取通过国家英语四级考试，第四年，争取拿到毕业证书和学士学位证书。

~

#### 长期计划(工作五年计划)

在工作岗位上表现优异，获提升机会，适应工作环境并施展能力，二年适应工作环境，树立良好形象，三四年可以尽力发挥，以获得优异工作成果。

## 幼儿教师个人师德提升计划篇五

各镇(街道、园区)教管办，县属各学校：

为贯彻落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要，建设高素质专业化教师队伍，根据《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发[ ]41号)、《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》(教师〔 〕1号)和《山东省高素质教师队伍建设计划( \_-2022年)》(鲁教师字[ ]3号)，结合临朐实际，就实施中小学(幼儿园)教师专业素质提升计划提出如下意见。

### 一、指导思想

深入贯彻落实国家和省中长期教育规划纲要，以培养造就高

素质专业化教师队伍为战略目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以提升培训质量为主线，以全县集中培训和校本研训为支撑，创新培训模式，优化培训内容，全面提升中小学教师队伍的整体素质和专业化水平，为实现我县教育内涵发展提升和全面提高教育教学质量提供强有力的智力支持。

## 二、实施原则

1. 提升素质。坚持服务于中小学教育，服务于学生有效学习，遵循教育规律和学生身心发展规律，以“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展”为宗旨，不断提高教师的师德水平和综合素养，着力解决学生学习和教师教学中的现实问题。
2. 突出骨干。坚持服务教育均衡发展大局，紧密结合我县教师队伍建设，以实施“骨干教师素质提升工程”和“青年教师专业发展工程”为抓手，充分发挥骨干示范引领作用。
3. 按需施训。坚持需求导向，加强需求调研，针对不同类别、层次、岗位教师的需求，科学设计培训课程，丰富和优化培训内容，创新培训模式，通过集中培训、远程培训、校本研训、课例研究、送培送教等多种方式，促进理论学习与岗位实践和行动研究的紧密结合，不断提高教师培训的针对性和实效性。
4. 提高质量。坚持质量为重，加强制度建设和机制创新，提升培训内涵，促进教师培训可持续发展。

## 三、总体目标

以县级培训为主体，以校本研训为基础，以集中培训、远程培训、读书活动、课例研究、送培送教、高级研修等为主要方式，突出师德素养、现代教育技术和课例研究，聚焦“提

高教师有效教学能力，促进学生有效学习”，有计划地对教师进行分类分层分岗按需施训，使广大教师的师德水平与综合素养进一步提升，专业知识与专业技能进一步更新，实践与应用能力进一步发展，教育教学质量明显提高。

#### 四、主要任务

教师专业素质提升三年计划期间，我县中小学(幼儿园)教师培训主要包括青年教师、骨干教师、薄弱学科教师和全员培训。

1. 青年教师专业发展培训。分期分批对近五年来参加工作的青年教师进行通识知识、学科知识、专业素养等方面的培训和开展“我说我的成长故事”等活动，促进青年教师提高业务能力，形成鲜明的教学风格和特点，使之成为我县名优师的后备梯队。

2. 骨干教师素质提升培训。以学科教学最新动态与发展趋势、课堂教学问题与对策、学生学习发展与评价、修订版学科课程标准与有效教学、教育教学研究与教师专业发展、校本研修设计与实施为重点内容，帮助骨干教师总结教育教学经验，探索教育教学规律，进一步提升教育教学能力、教研能力、培训和指导青年教师的能力，在推进素质教育和教师全员培训中发挥引领示范作用。