

# 小学数学四年级数学教案 四年级数学教案 (精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学数学四年级数学教案篇一

- ： 1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。  
2、在解决问题中进一步熟练小数的'运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

- 1、你根据这个信息能提出什么数学问题？
- 2、列式解答。

问题2、第2题，

- 1、师生一起解读统计表。
- 2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

## 小学数学四年级数学教案篇二

教科书第25页的例1和第25、26页的乘法交换律，完成“做一做”中的题目和练习五的第1——5题。

使学生加深对乘法的意义和乘法各部分名称的认识，理解并掌握乘法交换律，能够用乘法交换律验算乘法，培养学生分析推理的能力。

乘法的意义和乘法交换律

新授课练习课

讨论法、讲授法

一课时

多媒体

教师出示复习题。

1、同学们乘8辆汽车去参观，平均每辆汽车坐45人。去参观的一共有多少人？

3、小荣家养鸭45只，养的鸡比鸭多90只。小荣家养鸡多少只？

上面这些题哪些可以用乘法计算？为什么？

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

解答这道题用乘法计算简便还是用加法计算简便？

求几个相同加数的和的简便运算，叫做乘法。

在乘法里，乘号前面的数叫做被乘数，乘号后面的数叫做乘数，乘得的数叫做积。被乘数和乘数又叫做积的因数。

注意：一个数和1相乘，仍得原数。例

如： $1\times 3=3$  $3\times 1=3$  $1\times 1=1$

一个数和0相乘，仍得0。例如： $0\times 3=0$  $3\times 0=0$  $0\times 0=0$

## 2、教学乘法交换律。

让学生再看例1的插图，然后教师提问：要求一共有多少个鸡蛋，同乘法计算还可以这样列式？学生回答后，教师板书： $6\times 5=30$ （个）

比较一下这两个乘法算式，有哪些相同？有哪些不同？

学生发言后，教师边说边板书：两个数相乘，交换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法的交换律。

用字母表示□ $a\times b=b\times a$

1、做第26页“做一做”的题目。先让学生独立做，然后再集体核对。

2、做练习五的第3、4题。学生独立做完后，再集体核对。

小结：今天我们学了什么？什么叫乘法的交换律？

附板书：乘法的意义和乘法交换律

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

求几个相同加数的和的简便运算，叫做乘法。

在乘法里，乘号前面的数叫做被乘数，乘号后面的数叫做乘数，乘得的数叫做积。被乘数和乘数又叫做积的因数。

注意：一个数和1相乘，仍得原数。例

如： $1\times 3=3$  $3\times 1=3$  $1\times 1=1$

一个数和0相乘，仍得0。例如： $0\times 3=0$  $3\times 0=0$  $0\times 0=0$

两个数相乘，交换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法的交换律。

用字母表示 $a\times b=b\times a$

## 小学数学四年级数学教案篇三

教学目标：

1. 引导学生经历探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系的过程，并能运用这个规律确定积的小数位数。
2. 让学生通过观察、猜测、验证等活动提高学生的自主探究的能力，渗透转化思想。
3. 激发学生学习数学的兴趣，增强他们学好数学的信心。

教学重、难点：探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系。

教学准备□ppt□

课时安排：第三课时。

教学过程：

## 一、复习旧知

### 1. 单位转换：填一填

0.5米=()分米3平方分米=()平方米

0.08平方米=()平方分米

### 2. 口算：

$20 \times 40 = 4 \times 6 = 7 \times 6 = 8 \times 9 =$

$2 \times 4 = 0.4 \times 6 = 7 \times 0.06 = 0.8 \times 9 =$

[设计意图]在接下来的新知探究环节，我要让孩子自主探究出 $0.3 \times 0.2$ 的计算方法，其中就用到通过单位转化将小数转化为整数来计算；小数乘整数是学生第一课时学的内容，复习这一知识，为研究小数乘小数的计算方法奠定了基础。

## 二、探究新知

(板书)广场花坛瓷砖

长：30米3米0.3米

宽：20米2米0.2米

2. 他们的面积你会算吗?试一试。(学生独立完成)

3. 交流: 谁来说说你算到的结果是多少?(完成板书)

要算广场和花坛的面积,很简单,算得都不错。瓷砖的面积你算到多少呢?是怎样算的?

4. 这样,同学们在小组内先交流一下,听听同伴的方法是不是有道理。

5. 谁来向大家介绍一下你计算 $0.3 \times 0.2$ 的方法?你听明白了吗?

6. 学生交流:  $0.3$ 米=3分米,  $0.2$ 米=2分米,  $2 \times 3=6$ (平方分米),  $6$ 平方分米= $0.06$ 平方米,  $0.2 \times 0.3=0.06$ (平方米)

是啊,根据这样的方法,我们发现 $0.2 \times 0.3=0.06$ ,真了不起!

9. 施工人员觉得用长 $0.3$ 米宽 $0.2$ 米的瓷砖太小了,想改成长 $0.5$ 米宽 $0.3$ 米的瓷砖,这样每块瓷砖的面积又是多少呢?(学生独立计算)

10. 交流: 你是怎样计算的?(板书算式、结果)

11. 回过头再来看看我们课开始时口算的几道小数乘法题,

观察 $0.2 \times 0.3=0.06$ ,  $0.5 \times 0.3=0.15$ 等一些算式,老师发现一个问题,都是小数乘法,为什么有的结果是一位小数,有的结果却是两位小数呢?你有什么发现?把你的发现和同桌交流一下。

12. 全班交流: 原来积的小数位数与乘数中小数位数有关,到底有怎样的关系?

13. 到底同学们得出的这个结论是不是适用于所有的小数乘法呢?请大家举个像这样的例子验证一下,看看积的小数位数与乘数的小数位数之间是不是存在着这样的关系。(交流)

(学生举不出 $0.5 \times 0.2$ 这样的例子,就由教师引出,讨论。)

[设计意图]在这个环节中,教师引导学生联系旧知,运用转化的策略算出 $0.3 \times 0.2$ 的结果,在学生初步会计算 $0.3 \times 0.2$ 的基础上,及时巩固计算 $0.5 \times 0.3$ 的结果,然后引导学生观察一组算式并质疑“同样都是小数乘法,为什么有的结果是一位小数,有的结果却是两位小数”,激发学生的探究欲望,在学生根据表格体会到积的小数位数与乘数的小数位数的关系后,创设了验证的环节,进一步加深了学生对这个结论的认识。运用猜想——验证——概括的模式,学生学得积极主动,自主探究的能力得到了发展。

## 小学数学四年级数学教案篇四

### 1. 学生复习条形统计图

师:同学们前几天我们栽了蒜苗,还记录了它在15天内生长情况的数据,昨天,大家把自己栽种蒜苗的数据进行了整理,制成条形统计图,举在手里,展示一下。

展示一学生的条形统计图

生汇报图中数据

### 2. 提出问题,学生探究作图

师:如果我们还想了解它从第3天到第15天整个的生长变化的情况,该怎么画呢?老师这有几种统计图,请你仔细观察,看哪一种更合适。(师出示条形统计图、扇形统计图、折线统计图)生任选其一。

能不能在你作的条形统计图上作一些修改或补充，把它变成这种统计图呢？

学生在小组内先讨论，再在图上试一试。

学生作图后展示，汇报作了哪些修改，表示什么意思？

### 3. 生成新知，揭示课题

提醒同学们：变成真正的折线统计图还要把原有的条形统计图擦掉

揭示课题：折线统计图

#### 1. 读点

师：图中的点表示什么呢？

生说点的意义，（课件显示并标数量）

#### 2. 读趋势，

师：同学们都读出了点所表示的数量（板书数量），由点连成的线呢？

生说表示蒜苗从矮长到高的生长趋势。

读局部趋势，从第几天到第几天长得快，从第几天到第几天长得慢（板书趋势）

#### 3. 估计

根据这一趋势请你估计蒜苗第10天大约长到多少厘米？

#### 4. 预测



预测第20天大约长到多少厘米，并说说你的想法。

师：我们会读折线统计图了，那你会画折线统计图吗？怎么画呢？

出示笑笑蒜苗生长情况统计表，你能将它制成折线统计图么？

学生独立绘制笑笑的蒜苗生长情况折线图

汇报评价

说说图中的信息

对比自己与笑笑的蒜苗生长趋势，哪些地方相同，哪些地方不同

1. 出示北京地区20xx年5月新增病人的统计图

(1) 从上图中你能说说非典新增病人的变化趋势吗？

(2) 你能与同学说说产生这种变化趋势的原因吗？

2. 出示小玲家室内气温的变化统计图

(1) 小玲每隔（ ）时测量一次气温

(2) 这一天从8：00到16：00的气温从总体上说是如何变化的？

(3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

3、出示百货大楼一年销售冰箱的总数量统计图

根据趋势，作出决策

下课后收集生活中的折线统计图，下节课交流

## 小学数学四年级数学教案篇五

这部分内容是在学生认识了一些立体图形、平面图形的基础上进行教学的。主要是让学生经历具体的图形分类活动，对已学过的一些图形进行归类和梳理，了解图形的类别特征以及图形之间的联系。通过拉一拉，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。

通过联系生活实际理解、感受三角形稳定性和平行四边形不稳定性在实践中的应用。教材安排了三次对图形的分类活动。第一次是对已学的一些图形按是否是平面图形进行分类，第二次是对平面图形按其是否由线段围成进行分类，第三次是对线段围成的图形的边数进行分类。由此可见，根据一定的标准对图形进行分类，了解这些图形的类别特征是本节课的教学重点，也应该是一个主要的目标。三角形的稳定性和平行四边形的易变性在日常生活中应用非常广泛，实用价值很高。由于特性比较抽象，学生理解起来还是有一定的难度。所以，这既是本节课的教学重点，也是教学的难点。

教学目标：

- 1、通过分类，对已学过的一些图形进行整理归类，了解图形之间的类别特征；
- 3、体会数学知识在实际生活中的应用，激发学生学习的兴趣。

第一、二个教学目标将在教学第二个环节“合作交流，探究新知”通过学生动手操作、小组合作交流来落实。第三个教学目标主要通过第三个教学环节“运用拓展，课外延伸”来落实。

学生在前面已经认识了这些图形，对它们的特征有了一个基

本的了解。分类的思想，学生也已经接触过，曾进行过数的分类。加上城区学生基础比较好，所以按一定的标准进行分类应该不难。只是学生对三角形和平行四边形的特性应用平时关注的较少，理解起来可能会有困难。

## 1、说教法

### (1)多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的情感投入，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是通过课件展示三角形和平行四边形特性在生活中的应用的实例，非常形象。，有助于学生理解。

### (2)自主探索和合作交流教学法

动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

## 2、说学法

### (1)自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察图形的特点，思考分类的标准，有助于培养学生的独立思考能力。

### (2)小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的的时间里，通过与他人的

合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

本节课我主要设计了五大教学环节：

### (一)创设情境，激趣导入

通过对话交流，引导学生回忆已经学过的图形，借机引出课题，交代学习目标。

### (二)合作交流，探究新知

#### 1、学生分组尝试分类

提出分类问题之后，让学生先思考一下如何分类，在独立思考的基础上再让学生借助学具分小组动手分一分，说一说。

#### 2、集中交流分类标准

先让学生上台粘贴，再说一说是怎样分的。然后逐步引导学生一步一步地分。边分边交流分类的标准。

3、梳理思路，展示过程。教师用课件演示分类的过程，加深学生对图形类别特征的认识。

#### 4、动手实践，探讨特性

先由生活中大桥、伸缩门等图片引出问题，引导学生大胆猜想，如果换成三角形、平行四边形将会出现怎样的情况。然后让学生借助学具动手操作，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。再让学生回忆学生中应用了特性的实例，加深对特性的理解。

### (三)运用拓展，课外延伸

1、谁能说说图的意思(教材23页第3题)。为什么现在可以坐了?

2、欣赏图片：其实在我们生活当中存在着许多我们学过的图形,聪明的建筑师们不仅利用他们设计出了许多漂亮的建筑,同时又利用他们的特性设计出了不可思议的雄伟建筑。它们中有的都有好几百年的历史了,虽然历经风雨沧桑,但是依然完好无损保持了原样。下面就请同学们跟着老师一起欣赏这些有名的建筑图片,去感受图形带来的魅力。

3、课外观察：生活中哪些地方应用了三角形的稳定性和平行四边形的不稳定性。

4、运用今天学过的知识加固摇晃的椅子。

#### (四)总结评价，交流收获

“这节课马上就要结束了，你能谈谈你的收获，并对自己或者其他同学的学习给出一个评价吗？”学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结。评价自己或他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展。