

2023年学校教师校本培训方案 教师培训 工作计划(模板7篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校教师校本培训方案 教师培训工作计划篇一

我校小学部共有生辅教师43名。其中，男教师6名，女教师37名。这支教师队伍的学历结构差异较大，老师们对孩子都有一种本能的喜爱。

这是一支个体素质参差不齐的生辅教师队伍，大多数老师能够按照学校的要求按部就班地工作，他们知道做什么，为什么做，怎样做效果更好，还可以怎样做，涉猎不多。

基于以上分析，本学期，我们将生辅教师培训工作的重点确定为三个方面：

第一，提高生辅教师的工作技能。

第二，提升生辅教师的整体素质。

第三，加强生辅教师的服务意识。

生辅教师的培训工作，相对于班主任来说，要困难得多。首先，教材问题。在全国的各类培训教材中，单单缺少生辅教师这一块的培训。要培训生辅教师，自编教材就成为迫在眉睫的问题。

其次，序列问题。针对我校生辅教师的实际，亟待解决的第

一个问题就是规范做好本职工作问题。因此，基本的常规要求必须明确，另外，针对生辅教师自身的特点扬长避短也很重要。其次，培养生辅教师的责任意识也是非常必要的。再次，教给生辅教师工作方法也十分重要。

通过与生辅教师交谈，愿意提高自己、主动参与培训的教师占全体生辅教师总人数的三分之一，三分之一的老师有畏难情绪，极个别教师有抵触情绪。

再次，培养生辅教师的动笔习惯也十分重要。让他们能够条理比较清晰地记录下自己的教育故事，达到表达与行动结合的水平。

三月：

1. 召开四次例会。
2. 提出本期培训要求。
3. 落实培训方案。
4. 分组讨论，印证培训方案的可行性。
5. 整顿学生用餐后自由散漫回寝室或者教室的问题。

四月：

1. 召开四次例会。
2. 围绕“怎样关注细节”进行组内小故事竞赛。
3. 以“关注孩子生活细节，实现心灵沟通”为题，小组内初赛的佼佼者，参加学校的竞赛。
4. 整顿女生晚睡时在房间的地板上翻滚的问题。

五月：

1. 召开四次例会。
2. 围绕“科学管理方法之我见”进行专题学习。
3. 以“小干部培养点滴谈”为主题，进行演讲比赛。
4. 整顿学生晚上洗漱时的纪律问题。

六月：

1. 召开三次例会。
2. 收集“我的成功教育案例”。
3. 进行生辅教师期终总结和考核。
4. 进行期末物品的整理和归档。

学校教师校本培训方案 教师培训工作计划篇二

以国家的教育方针和上级关于师训工作的文件、政策精神为指导，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“评好课”为师训工作的重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我校教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型、高素质的新型教师队伍。

二、工作目标

- 1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造学科带头人、骨干教师、教坛新星、教学能手等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的“新课标学堂”，深入进行课改实验的研究。

三、工作要点

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范，努力提高学历水平，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入编的教师加强跟踪听课、评课和交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

四、工作措施

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质和培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把“评好课”作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务，完成《校本培训记录册》的相关内容。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。各校要积极开展“师徒结对”活动，明确师徒双方职责。启用校内外实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授评课经验，也可通过示范课展示评课技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。中心初中将选派骨干教师或教坛新星外出学习、培训考察，回校归来撰写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，积极开展“六个一”业务大练兵活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育（学）论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

学校教师校本培训方案 教师培训工作计划篇三

学校现有在职教职工126人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

7、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

8、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

9、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

(1) 参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2) 做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3) 搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4) 各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

学校教师校本培训方案 教师培训工作计划篇四

1. 师德培训(以爱的教育为主线,对教师进行传统文化教育、心理健康教育、职业道德教育提高教师道德修养和文化内涵;以乡村最美教师的事迹为教材,进行学习和反思,提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质.)

2. 三好教师细则培训(每位教师人手一份三好教师细则,对自己各块各项工作有一个具体标准,明确要求,有法可依)

3. 传统文化培训(每周二晚生活老师学习会、每周三晚全体教师学习会、周五晚部分教师读书会,我们将会按时参加传统文化学习)

4.20xx版课标学习培训(各老师人手一份课标自己用心研读,备课组讨论学习、参加上级部门组织的课标培训,各层次强化学习,准确把握教学要求)

5. 教材分析培训(钻研教参,钻透教材,准确把握学生的每一个掌握点)

9. 加强网络学习和管理.

积极创建教育机制.

实施分层培训.

学校教师校本培训方案 教师培训工作计划篇五

学习是当今世界的飞速发展，科学技术的日新月异，不学习就要落后，所以教师必须时时更新知识和技能，那么教师的培训计划是怎样的?下面是本站小编收集整理关于教师培训工作计划的资料，希望大家喜欢。

一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机,以新课程改革为推动力,以书香校园建设为抓手,以打造学习型团队为载体,以促进教师专业化发展为最终目标,立足学校实际,广开培训渠道,坚持走“教研训一体化”道路,努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设,树立现代教育思想和良好的道德风尚,为教育奠基,做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标:

通过理论学习,技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展,使全体教师爱岗敬业、为人师表,掌握现代教育思想与技术,更新教育观念,具备较为扎实的教

育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校

本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

三、培训内容

1、师德培训

(一)创新学习形式。要不断完善师德师风学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点；个人自学，规范学习笔记；讨论交流，举办论坛演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专

业化水平和能力。

(1) 提高教学行为“六种能力”。

一是提高教学设计能力;二是提高知识加工能力;三是提高教学组织能力;四是提高实践反思能力;五是提高现代教育技术应用能力;六是提高教学质量的监控能力。

(2) 注重两种培训。一是教育科研能力的培训:注重研究过程的积累,强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。二是“双新”工程培训,以备课组和学科教研组为主阵地,加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读;加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的转变,教学策略、评价制度的改革的学习培训。

第三、锤炼师功。

(1) 教师基本功培训

培训内容包括:

专业特长基本功,主要指教师除了精通所授学科知识之外,还应在教育学、心理学知识基础上,具有收集运用各种信息的能力,并能熟练掌握现代化的教学手段,如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。

(2) 自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下,要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念;二是反思教育教学行为。

四、本学期培训专题

1、提高教师利用多媒体手段教学的能力;

- 2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂；
- 3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

五、培训形式

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划；分散自学落实教师个人自培计划。

一、培训目标：

有针对性的开展校本培训，开展“高效课堂模式”研究，开展好校本项目培训，提高教师综合素质，争创东宝区学习型学校，打造一支科研型、学习型和学者型的教师团队，促进教师均衡发展，使我校教育事业向全面、科学、高效的方向发展。

二、领导小组及培训对象：

领导小组：

组 长：曾祥和

副组长：张 欣 夏国宝

组 员：余益权 罗光明 吕有富 刘团团

培训对象：全体教师

三、培训内容与方式：

- 1、进一步开展“班班通”应用技术培训，使全体教师熟练掌握“班班通”应用技术，使现代教育技术更好的为教育教学服务。

2、结合“比教学”活动，开展“高效课堂模式”研究，开展好校本项目“高效课堂理论与实践”培训，提高教师课堂教学能力，在“高效课堂模式”研究上有所作为。

共2页，当前第1页12

学校教师校本培训方案 教师培训工作计划篇六

以国家教育政策法规为依据，以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》及修订意见为指导，坚持针对性、参与性、开放性、研究性、前瞻性的原则，遵循优秀数学教师的成长规律，努力建设一支具有较高实践能力和创新精神的高素质的小学数学骨干教师队伍，在小学教育教学改革中发挥骨干作用。并通过发挥骨干教师的带动和辐射作用，引领小学教师整体素质的提升。

1、通过培训，提升参培教师具师德和人文素养；教书育人并重，为人师表。

2、通过培训，组织、引导参培教师深入思考现代教育教学理念，对数学学科和相关领域的知识体系和思想方法有所了解，提升教师的教育教学理论素养，更新教育教学理念。

3、通过培训，使参培教师坚持理论与实践相结合的原则，运用现代教育思想，创造性地解决教育教学实践中的问题，能创立自己独特的教学风格，提高教师的业务水平。并能在所在地区发挥示范、辐射作用。

4、通过培训，帮助参培教师了解、把握小学教育教学研究动态，教学中培养善于思考、观察能力，形成把教育经验升华为研究课题的意识，以提高教科研能力。

5、通过培训，使参培教师进一步体验、掌握现代教育信息技术，能熟练设计、制作数学教学课件，具有搜集、整合教学

资源的意识和能力，并能熟练地运用于实际教学工作中。

在日常学校工作和教育教学工作中发挥骨干作用，积极进行教育教学改革探索，能起到示范、引领和辐射作用的农村小学数学骨干教师97名。

培训安排在20xx年6月，为期6天。

本次培训内容主题为“强化目标意识，提升数学教学效益”。具体包括：现代数学教学理论、教师专业化发展、新课程教材研读、课程目标分析及课堂教学设计等。

培训具体课程安排见附件。

1、集中培训与业余自学相结合。该班集中在校培训6天，课余时间自学自训或小组内合作研习。

2、本期研修班采用参与式培训方式。参培教师分组合作，变自上而下的被动接受式培训为自下而上的合作参与式研修。小组教师是专业学习提高的伙伴，在实践中共同研究，合作学习，共同成长。

(一)管理原则

1、自觉遵守培训班的各项规章制度，认真参加培训，不无故缺课，按时完成培训期间的各项作业和实践内容。

2、树立终身教育观，及时了解本学科及相关学科的发展趋势，学习和吸收新知识、新理论和新方法。

3、踊跃参与团队培训活动，积极开展同伴间的交流、研讨。及时在学习小组内共享培训收获，开展辐射性培训，努力发挥骨干教师的引领作用。

(二) 管理组织

1. 培训工作领导小组：

组长：

副组长：

组员：

2. 班主任：

3. 班委会：培训班开班后，根据学员实际组建。

(三) 学员管理：按照“培训考核与结业”管理规定执行。

(一) 考核原则

1、培训班由培训工作领导小组统一进行管理和考评，集中学习均采用签到制，培训学员要认真参加每次学习活动，不得随意缺席。缺勤达到总培训学时三分之一的，不予结业。

2、培训班采用参与度考核、教育科研与教学实践成果考核相结合，自评、互评、培训组织方与班委评价相结合的方式。对学员学习考核均作出书面鉴定。考核总分为100分，考核结果为75分以上的学员准予结业，90分以上的为优秀。

(二) 考核细则

1. 参与度考核(20分)

2. 成果考核(80分，每项20分)

一份内容详实的读书笔记；研读一本教育理论专著或研究文献，联系自己撰写读书心得(不少于xx字)

学校教师校本培训方案 教师培训工作计划篇七

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，立足“三个坚持”，即坚持科学发展、坚持以人为本、坚持深化改革；做好“三篇文章”，即率先的文章、均衡的文章、优质的文章，围绕一个目标，完成学校教师的培养目标。

工作重点：教师队伍优化，学生素质提高 教学质量提升。
培养目标：

1、不断更新教育观念，使之符合创新教育和素质教育的要求，更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。

2、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

3、进一步拓宽培训渠道，以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师拔尖，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

4、进一步加强育人力度。

（一）、完善培训的模式

1、听专家对教育改革与发展面临的主要问题与对策进行辅导讲座，要求教师都要参加相关内容的培训。

(1) 写一篇外出学习的感想；

(2) 作一场外出学习的专题汇报；

(3) 上一堂外出学习的研究课。

3、反思式培训。我校培训方式把“研讨式教学”模式引入课堂，以现代科学教育理论为指导，按照“定题定位——独立思考——集体研讨——引导反思”的活动顺序组织教学。开展随堂听课周活动，鼓励教师了解掌握其他学科中有哪些知识点与自己所教学科有关；二要采取定期集体备课的办法，不同学科的教师在一起共同研究有关问题。三要对教师学习和掌握跨学科知识提出明确的要求，并把它作为教师业务考核的一项，考核的结果与表彰奖励挂钩，激发广大教师不断加强学习的动力。

（二）、构建教师培训机制

校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。为此，拟做好以下几项工作。

(1) 每期活动的主持人、活动人明确分工，责任到人。领导小组组长及相关负责人负责校本培训计划的制定与实施。

(2) 各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

(3) 培训人员要加强学习，不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划，上交教导处、教科室审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

(4) 建立考核与奖惩制度，以调动教师的积极性，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

1、以课堂为主阵地

2、狠抓教科课题研究。

不折不扣完成教科常规工作。具体要求：

要求教师每月坚持写一篇教育故事，每学期写两篇教学论文。学校继续开展教科研先进个人的评比活动，对教师的教育科研成果，采取奖罚政策。扎扎实实做好课题研究工作。

继续省、市级课题的研究工作，并切实加强课题研究力度，使之统领学校整个教学改革的方向。

积极申报新的课题的研究，让课题研究在校园中蔚然成风。全体教师围绕学校主课题，根据自身要求，结合教学实际，把课题研究真正与提高课堂教学效果结合起来，努力做一个科研型的教师。

1、建立师德监督机制，督促教师爱岗敬业

通过组织学习《公民道德建设实施纲要》，《新义务教育法》，完善师德师风建设长效机制，提高教师的政治思想素质和师德修养严格执行《中小学教师职业道德规范》。引导教师弘扬学为人师、行为世范的高尚师德，培育教师的学术魅力和人格魅力，坚决制止有偿家教。加强对教师师德、教育教学工作的考核评比，使教师真正做到敬生爱岗、教书育人、为人师表。

另外，通过开展“师德师风”问卷调查等活动，鼓励家长、学生对教师师德进行评价，激励教师自我加压，严格自律，提高教师的师德修养。

继续组织青年教师开展“爱岗敬业”的演讲赛，激励教师在从事教育事业中，树立良好的师德修养。对师德优秀的教师给予表彰和奖励，增强其荣誉感。

2、完善各项考核制度，激励教师不断进取

学校进一步制定并完善《班主任工作考核制度》、《教师教学工作基本要求及考评办法》、《教师常规工作要求》，加强对教师的考核、评比工作，把教师的教学研究、教改经验、创造性教学等列入考评的重要项目，全面检测教师的教育教学工作。激励教师不断提高实施素质教育的质量和效益。