

# 最新家庭生活论文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 家庭生活论文篇一

### 2、恰当添加家庭教育出资

乡村经济相关于城市来说还处于较低水平，但从历史的角度来说，已经有了较大的开展，很多乡村家庭的收入乃至已经赶超过了城市家庭，只是在思维上乡村家庭教育者还没有家庭教育的出资认识。乡村家庭教育者应当充分认识到家庭教育出资的含义，量力对家庭教育添加出资。

### 3、改善家庭教育方法

乡村家庭教育方法多为严峻型或放纵型两个极端。在这样两种极端的教育方法下家庭教育质量难以提高。乡村家庭教育者应当活跃改善教育方法，在民主和谐的家庭氛围中，家庭教育者对受教育者活跃引导但不可过于干预，容纳其特性开展但不可过于听任，促使乡村中小学学生的独立、自主、创新才能的构成。

### 4、建立一个有用的家庭教育长效机制

建立有用的家庭教育长效机制，使用各种社会资源为家庭教育效劳是提高教育质量的关键所在。现在的乡村家庭教育多是处于自发的、比较随意的状况，还没有科学、规范化的教育引导机制，特别是施行这种教育的保证体系还没有建立起来，无论是在领导、人力、资源、管理仍是经济方面的保证

上都还存在薄弱环节。长效机制能协助家庭教育者了解家庭教育功能，指导家庭教育者树立正确的教育观念及促进家庭教育方法的改变，为家庭教育者多途径获得教育信息和进行经验交流提供一个平台，使家庭教育向科学化规范化迈进。

## 家庭生活论文篇二

摘要：在现今的社会发展阶段，互联网已经成了人们日常生活和工作中不可缺少的部分。在教育领域，网络平台的应用也成了一种必然的趋势。对高中生的教育包含学校教育，家庭教育也是其中非常重要的一个环节。基于网络环境的普遍性，如何利用网络平台的优势，更好地指导高中生的家庭教育，是值得探讨的问题。

关键词：网络时代；高中生；家庭教育；指导路径

鉴于高中生特殊的年龄和成长阶段特点，其教育问题需要学校和家长共同协作来完成。互联网环境是现阶段高中生所处的典型学习和生活环境。利用好网络资源和平台，提升家庭教育质量，是非常关键的问题。

### 一、现阶段高中生家庭教育中的问题

（一）学生与家长之间缺乏对等交流高中生正处在一个身心发展的特殊阶段。同时，这一成长阶段的教育和引导，也会对其个人的成长产生非常重要的影响。家长和家庭环境作为高中生成长过程中的重要角色，其对高中生的影响是潜移默化且非常深刻的[1]。但从现阶段高中生与家长沟通和交流的状态来看，家长对其与孩子关系的认知存在偏差，导致双方的沟通存在不平等现象。这种缺乏平等性的沟通会导致家长对学生的思维和心理状态缺乏准确了解，会进一步影响两者的后续关系建设。

（二）家长对网络环境的认知具有片面性这一点主要是指家

长由于年龄阶段和实践能力的限制，对网络平台的应用原理、优势与作用并没有一个充分、全面的了解，反而由于对子女管理和控制的敏感性，放大了网络平台的负面作用，从而在学生利用网络资源和平台应用时一味地采取限制的方式进行管理。这实际上意味着家长放弃了一部分应用网络平台实施家庭教育和引导的优势，也容易引发亲子之间的矛盾，不利于优化家长与学生之间的关系。

## 二、有效应用网络环境指导家庭教育的路径

（一）利用网络平台促进教师与家长的沟通上文已经提到，学校教育和家庭教育是高中生教育和引导工作开展的两个非常重要的方面。从层次上来讲，家庭教育实际上也是学校教育环节的一种延续和发展。为了更好地发挥家庭教育的作用，教师与家长之间的沟通是必不可少的。而有了网络平台的支持，教师与家长就可以通过社交群平台，随时随地针对学生的情况进行沟通。网络信息传播的实时性和开放性能帮助家长及时、准确地了解学生在校学习的状态。对教师来说，学生在家庭环境中的状态也能通过网络平台呈现。这为学校和家庭两个环节的教育工作的开展提供了便利。家长了解学生的在校学习状态更有利于其通过家庭教育的引导，从思想意识和心理状态上对学生进行干预和指导，通过转变学生的心态促进学习效果的提升。

（二）利用网络平台提供更多元的家庭教育指导网络环境的最显著特点在于其平台上的资源和信息有显著的多元性特征。从家庭教育的方式、方法上来讲，传统模式必然无法适应现代高中生的需求。因此，在家庭教育中，家长可以通过与教师的沟通与交流，在广泛的网络资源中选取适当的家庭教育模式，有针对性地应用在学生的家庭教育中。例如，学校可以建立家校沟通的网络平台或微信平台，定时推送一些具有教育指导价值的高中生教育案例和方法，供家长参考[2]。另外，为了增强教育的互动性，教师和家长还可以通过视频、语音等交流方式，在面对面的沟通中提出一个阶段学生的具

体问题，并在家长之间、家长与教师之间的交流中寻求良好的解决问题的办法。另外，网络平台上本来就有一些先进的教育理念讲解或公开流通的教育资源。这些教育资源对学生家长和教师都有相应的借鉴和学习意义，可以同步促进家庭教育和学校教育质量的提升，提高双方协作教育的效果。

（三）营造良好的网络教育环境网络平台的开放性虽然使信息的交流和互通更加自由和便捷，但也意味着一些负面的网络信息有可能进入到教育所用的网络平台和环境中。因此，学校应当加强网络平台维护的力度，针对网络平台上的一些负面信息和内容，向家长传授引导学生正确认知和理解的方法，从而避免负面的教育教学信息和内容影响到高中生的身心健康，为其营造一个稳定、健康的网络教育环境。环境的影响对高中生是具有持续性作用的。只有学生在一个稳定、良好的环境中学习，教育才能切实取得预期的效果。

### 三、结束语

总之，高中生的教育问题需要学校和家长双方都切实转变思想，调整教育教学方法，并有针对性地利用网络平台为教育教学工作的开展提供便利，既规避网络环境中的不足，又充分利用网络信息的优势，切实将网络环境的作用在家庭教育和学校教育的环节发挥出来。

参考文献：

[1]陶亚哲, 王伟文, 梁超. 以项目实施推进家长教育指导工作：美国“家长即教师”项目(pat)及其启示[j].教育导刊(下半月), (8):91-94.

## 家庭生活论文篇三

摘要：“不要让孩子输在起跑线上”这个观念早已深入每一位父母的头脑中。如何“不让孩子输在起跑线上”是不是父

母们都有清晰的答案呢？从一位小学教师的角度来探讨“家庭教育”的若干问题，在这几个问题上掌握好教育的尺度，理性地实施“家庭教育”。

关键词：小学；家庭教育；理性

案例一：老师经常在家中或办公室中接到家长打来的类似电话，“老师，您在学校里多管管这个孩子。他不愿学习，只想着玩，不听大人的话，光听老师的。”“老师，您管管俺孩子，给多费点心。”言外之意，比其他的孩子要给予更多关注，不要忽略。基本上，打电话的这些家长多是因为自己的孩子存在若干不良习惯，或比较调皮，或对学习不大感兴趣的孩子。老师也总是煞费苦心、语重心长地回应：“您在家里也要好好地管管孩子。”

案例二：五年级一班有一位小男孩，天生好动，走路都要连蹦带跳的。有一次，上课时老师发现他的左眼角发青，下课时眼睛肿胀了起来。老师问他怎么弄的，他把经过告诉了老师：是一位同学和他迎面撞上，来不及躲闪，一下子把他推在了墙壁上。看着他那眼睛睁不开的样子，真是又好气又好笑。因为已经是五年级学生，老师叮嘱他回家和妈妈好好解释。第二天，老师问他妈妈怎么说的，他说：“妈妈没说什么。”这怎么可能？老师反复追问他怎么跟妈妈说的，他说：“我骗妈妈说，我去讲台边上看课程表时，不小心摔倒了。”老师看着他笑了一笑，对这样的孩子，还能再对他说什么呢？想不到的可能是家长吧！

案例三：班上有位男孩几乎每节课都被点名，自理性较差。几位任课老师都普遍反映这名男孩有同样的毛病：（这名男孩坐在第一排）老师一进入教室，首先映入眼帘的就是他的书桌前面或座位下面总有废纸，老师都必须告诉他将废纸扔到垃圾箱内；上课，需要做练习时，随便从书包中取出个本子，放在书桌上就开始写。本子下面垫着的不是书包就是一堆课本；写着写着，一会书包掉落在地，一会课本掉落在地；

有时还经常钢笔不下水，再修理钢笔。经常一节课下来，他的书桌前面或座位下面乱糟糟一片。

以上只是几个典型的例子，其实案例不胜枚举。当我在学校内忙得焦头烂额、力不从心时，就经常思考是不是存在一个“事半功倍”的解决办法，于是试图在学校教育的“上游”——家庭教育上推进一步，其实家长们也非常希望和老师一道共同解决孩子成长中存在的问题。

1. 家长要把握整个小学教育的方向

2. 家长千万不要把孩子的教育权拱手相让，完全寄希望于老师

孩子的“成长”，不仅包括智力的发展，还包括心理和道德健康，以及精神的丰富和人格的完善等非智力因素。其实，家庭才是孩子学习，特别是非智力因素培养的主要阵地。现在许多家长在孩子中的威信下滑，总是觉得有求于孩子，可怜巴巴地乞求孩子好好学习，像旧社会大户人家的丫环一样伺候孩子，丧失了家长应有的威严。有时还会看到孩子像斥责仆人一样给家长说话，像使唤下人一样支使父母，而他们的父母居然连大气也不敢出。试想一下，一个不懂得尊重父母、孝顺父母甚至瞧不起父母、拿父母不当回事的孩子，怎么可能成为一名谦和有礼之人呢？因此，家长要用心教育孩子，千万不要迁就孩子、讨好孩子。

3. 家庭教育最根本、最重要也是最难做到的，就是靠孩子自己控制自己

家长总会说：“他才是一个不到十岁的孩子，还不懂事。”许多专家也在新闻媒体中宣传：孩子是天使，孩子纯洁无瑕等等诸如此类的话。“赏识教育”没有错，当然我们家长和老师也都不会做扼杀孩子的天性的“罪魁祸首”。但是，千万莫把孩子的责任推得一干二净，千万莫把他们完全当做受

受害者。要知道：对孩子的控制越多越紧，他的自我控制能力也就会越差。孩子控制不住自己，管不住自己，那样家长会更累。我们要对孩子强调：任何人没有不接受教育、不读书的权利，因为我国的义务教育，说白了就是强制教育，不接受教育、不读书就是违犯国家法律的。当然，这是战略上的把握，在具体操作手段要尽可能地灵活，尽可能地让孩子自愿、自觉地接受。凡是存在孩子有希望管控好自己的契机，家长千万要把握好，不要画蛇添足。孩子只有自己战胜自己，战胜懒惰、退缩，抵御各种诱惑，才有可能真正强大起来。家长应该帮助孩子努力战胜自我，而不是“剑拔弩张”地试图战胜孩子。

## 家庭生活论文篇四

随着我国对外开放进程的不断加快，传统的家庭教育方式在外来教育的冲击和影响下，弊端日渐显露，家庭教育改革刻不容缓。本文试图通过对中美两国家庭教育的相关方面进行比较并对所形成差别的原因进行分析，从而为家庭教育改革提供一些启示。

家庭；教育；比较

现今，世界范围内的竞争日益激烈，这种竞争归根结底，是不同国家之间人才的竞争。正如我们所知，家庭是孩子成才的起点，因此，从某种意义上讲，人才的竞争也是家庭教育能力的竞争。随着我国的经济，政治，教育等领域的不断开放，传统的家庭教育方式在外来教育的冲击和影响下，弊端日渐显露，因此，家庭教育改革刻不容缓。

家庭存在于人类有史以来的所有社会中，不论是在过去还是在现在，家庭是社会的细胞，是社会不可分割的一部分，也是一个国家的基础。从我们来到这个世界的那一刻起直到我们独立，我们的大部分时间都是和父母一起度过的。常言道：“父母是孩子的第一任老师。”青少年担负着国家的未来，

是社会的期望，是整个未来世界的主人。父母是否教育自己的孩子以及是否关心孩子的发展方向，都将对社会的发展产生深远的影响。从古至今，许多思想家都高度重视家庭教育。“一个能够管理一个国家和世界的人一定是一个受过良好的教育而且能成功地支撑起自己家庭的人。”正如中国儒家学说所论述的，家庭教育是治理国家的基础，所以每一个人都要把国家兴亡和教育联系在一起。英国思想家johnlocke认为家庭教育是一个人教育的起点，也起着导向性的作用。

美国孩子很小的时候就参与了家庭事务，他们逐渐就拥有了市场经济思维，十八岁之后他们就独立于父母生活。他们中的大多数都是靠做兼职挣钱来支付他们额外的开支。从那些实践活动中，他们积累了许多促销方面的管理经验以及如何与顾客交流，知道了金钱的来之不易，逐渐养成了勤俭节约的好习惯。

在中国，孩子们是家庭的中心。孩子们养成了许多坏习惯，正如中国的一句常言所说的“饭来张口，衣来伸手”。虽然在考试分数方面中国孩子比美国孩子做得好一些，但是中国的孩子，被动地处理问题，依赖他人，社交能力差，责任感差。这些性格特点从大体上而言，与我们国家的“应试教育”有关。

尽管没有明文规定，但是家庭教育仍然是教育体系中至关重要的方面。就像学校教育，它有自己的目的，内容和方式。

## 1. 教育目的的比较

美国家庭教育的目的是让孩子们适应多样化的环境，教孩子们如何在社会上独立生存。这种期望不是那么的高。它不是无形的幻想，而是实际存在的，容易把握的。他们认为最重要的就是实现他们自身的价值而不是追求高文凭，令人羡慕的职业之类的物质方面的收获。另外，在这个目的的支配下，孩子们也提升了自我决定意识和自信能力。与美国相比，中



国家更趋向于把孩子培养成材，希望他们有前途，过上稳定，舒适的生活。家长望子成龙，对孩子唯一的要求就是要他们集中精力于学业方面的学习，还有孩子一点都不感兴趣的艺术培训。最终，创造性被制约，这个上天赐予的天赋被扼杀在摇篮里。

## 2. 教育内容的比较

美国家庭教育的内容是很丰富的。它注重孩子们在体格，认知，语言，情操方面的协调发展。例如，当家长去图书馆的时候，他们喜欢带上孩子，刺激孩子对新事物的求知欲。让孩子们接受环境的熏陶。在情操方面，他们引导孩子认知音乐，油画，舞蹈，文化，跟他们一起去博物馆，文化展览馆，鼓励他们参加创造性的活动，使他们感受自然，发现奥秘。

虽然中国家庭教育的内容也划分为四个方面：德育、智育、体育和美学，但是当孩子们到了上学年龄，智力却处于压倒一切的位置。在体育方面，父母总是更关注孩子成长所需要的营养，不让孩子遭遇疾病，危险。在智力方面，他们买很多有教育价值的书，然后教他们读书，写字以及算术技巧。当孩子们开始接受学校教育的时候，父母又趋向于检查孩子的家庭作业，买大量的课外练习册以帮助他们在考试中取得好的分数。在审美观方面，越来越多的父母已经意识到特殊技能的重要性；因此，他们一窝蜂似地把儿子，女儿送到画画班，舞蹈学校或者请家教教孩子学乐器。一方面，这种做法忽视了孩子们的兴趣爱好；另一方面，这也浪费了大量的时间和开支。下面的事实可以说明这两个国家对智力的不同理解。当孩子们回到家了，中国的父母总是问：“你今天认真听老师讲的内容了吗？”或“你今天得了多少分啦？”然而，美国家长问的是：“你今天在学校问了老师什么问题呀？”或“今天的课有趣吗？”

## 3. 教育方式的比较

在美国民主的教育方式反映在以下几个方面：孩子有权发表自己的意见，参与家庭事务。父母鼓励孩子要坚持自己的意见，允许他们不接受自己说的东西而保持自己的理解。父母是孩子的朋友，能和孩子平等地交流，不仅仅是向孩子学习一些东西，而且还对此感到自豪。孩子们的隐私也完全受到保护，未经允许家长不会进入孩[子的房间，他们也没有权利去干涉孩子们的社交活动。

在中国，孩子们几乎没有发言权。家长认为家庭事务是大人的事。孩子们应该做的就是遵从家规，顺从于父母的意愿。家长似乎是家庭中的权威，于是代沟也易于产生。孩子总是感觉父母不可理解。在家长和孩子之间存在很多交流障碍，家长把一切都归结于社会环境与孩子成长之间日益增长的复杂化。根据福州教育学院心理健康委员会对1664个学生家庭的调查数据，偶然的交流占31.4%，有意的交流占2.7%。孩子上一二年级的家庭占77%，孩子上三四年级的家庭占60%，孩子上五、六年级的家庭占的比例不到50%。

这份调查也证明了许多家长与孩子交流感到很焦虑这个事实。其中，46.1%的家长认为他们的孩子更成熟了，14.2%的家长认为很无助，13.2%的家长认为他们无言，6%的家长认为很难跟孩子交流，61.4%的家长感到很安心、舒适、高兴。这对发展孩子的好习惯、性格、青春期健康心理都很不好。孩子们的自由总受到家长的侵犯。例如，他们的书包、日记总是被父母搜查。

同样是在现代社会，同样是十分关注家庭教育，为何这两个国家仍然会出现上面所提到的显著的特征呢？我们可以总结出以下四个原因：

### 1. 这两个国家的历史背景

美国被认为是一个有着广阔的地域却简短历史的国家，的确，它只是一个移民国家。在过去的四个世纪里，大约五千万人

移居到这个国家，是人类历史上最大的移民运动，于是其它国家开玩笑地称它是“融炉”。由于这种多样文化观念的影响，人们能很容易地接受新想法和新文化，把它们融入到自己的文化中，因此，发展的空间相对更大了。

相反地，中国有五千年的悠久历史，同时被许多传统和习惯所限制。特别是封建观念已深深地根植于中国人的脑海中，以至于保守的、自闭的想法在文化观念中占大多数。

## 2. 经济体制

美国拥有先进的生产力，高度发展的商品经济，更多的机会，更少的生存压力，美国拥有一种比较完善的雇佣体制。劳动力可以自由流动，人们不必一生都从事一种职业，由于那些因素，美国人有更广泛的选择工作的余地。在找工作方面他们也很开放。他们的父母认为只要孩子能生存，能在社会上有立足之地，他们的工作都是平等的。

中国是一个发展中国家，尽管它有像上海、北京、大连那样的大都市，但有许多人仍处在贫困线上。中国处于一个学历优先的社会，生存压力非常大，人们把所有的生活都寄托在工作上，找工作的范围非常窄。家长认为学习上的成就是找到一份好工作、追求一生稳定的好方法，也是理想生活的必需。因此，他们的教育中心就是孩子们的成就。

## 3. 不同的价值取向

美国人珍视他们自己的个性，价值取向是个人主义，他们注重个人利益，拥护个人发展和自我认识，这就是美国文化的核心。根据这种价值，父母倾向于把孩子和他们自己分为两个独立的部分。孩子的自我价值是建立在父母对自己意愿、兴趣爱好尊重的基础上的。

在中国推崇的是集体利益而不是个人利益。在中国的哲学中，

个人价值服从于整体利益，父母丢弃了自我感，重视孩子的“自我”。孩子是父母生命的延续，肩负着他们的希望和生活的未来。他们往往为自己的子女设计现在和将来。

#### 4. 不同的思维方式

美国人是理性化的。美国家庭用最基本的理性原则对待孩子，培养孩子的义务和其它的社会义务一样。相反，中国人崇尚道德，家教是以道德为基础的，对孩子的义务是整个家庭而不是社会的。

综上所述，家庭教育应该改变传统理念，在保持我们优势的基础上，我们更应该注意平等和民主，在教育内容上把知识和实践归于同等位置。我们应该更有助于建立孩子们的自我信任和独立，开发他们的潜能以更适宜于我们传统社会发展的需要。

常言道：“孩子是一个国家的未来。”为了中国更繁荣发展，我们必须尽我们的能力为祖国的花朵提供更好的教育。我们应该从哪里开始呢？肯定要从家庭开始！

[1]李信。中西方文化比较概论[m].航空工业出版社，2003.

[2]中国教育报。中国教育报刊社，2003.

[3]王恩铭。美国文化和社会[m].航空工业出版社，2003.

## 家庭生活论文篇五

### 1、家庭收入与家庭教育出资

教育出资不只来自于校园和社会，有一大部分来自于家庭。家庭教育的出资数量在很大程度上决定了家庭教育的质量，而家庭教育的出资数量又与家庭收入有关。例如，有材料表

明城市经济开展水平高，所以家庭收入水平高；乡村经济开展落后，家庭经济开展水平就相对低下。其结果就是城镇家庭有才能对受教育者进行更多的教育投入。随着城市与乡村家庭收入距离或是教育出资的拉大，将会有更多的家庭因为缺乏购买才能或是缺少家庭教育出资认识而无法完成学生对教育的需求。

## 2、家庭教育者的教育观念

(1) “全面开展观——使用各种要素促进动态生成；与“成果至上观”

“全面开展观”即德、智、体、美、劳作技能的全面开展。家庭教育不只要进行智育，并且要对受教育者进行德育，培养受教育者正确的人生观、价值观，是受教育者构成来那个好的思维道德素质；进行美育，培养受教育者感受美，赏识美，创造美的才能。杜威曾言：“教育进程本身以外别无意图，它便是自己的意图。”蔡元培也在他的教育作品中说过“教育是协助被教育的人，给他能开展自己的才能，完成他的品格，于人类文化上能进一份责任，不是把被教育的人构成一种特别用具，而乡村的一些家长不从受教育者的实践出发，对受教者的期望过高，把考上大学作为受教育者成才的衡量标准和仅有出路，将分数教育、比较教育、择校教育放在首位，使得受教育者不能很好的发挥自己的潜能。”

(2) “教育无用观”与“教育有用观”

“教育无用观”是在大学扩招今后才逐渐盛行，并为越来越多的家庭教育者接受。近年来的大学扩招使大批的接受高等教育的学习者就业困难，毕业论文答辩。大学生就业困难情况的确存在，但也应该看到教育关于社会开展，民族素质和本身开展的深度影响，不能因噎废食。

(3) “女子无才便是德”与“教育相等观”

“女子无才便是德”这一观念在中国存在了数百年，尤其是在封建社会更被封建家长奉为圣言。然而在男女相等的今日，在一些乡村这一观念仍然影响着一代又一代的家庭教育者，许多家庭教育者仍然不愿意将太多的金钱投入到女人受教育者身上。引证龚继红，钟涨宝的“家庭子女人别结构对家庭教育直接出资的影响”查询材料就能清楚的看到家庭在各项业务投入的主要意图是为了家庭男孩的教育。这种情况的发作与乡村长期以来沉淀的思维观念是不无关系的，以男为重、重男轻女的行为常常是情不自禁的发作的，写作集体核心凝聚力的打造。“教育相等观”与之相敌对，许多城市家庭是独生女，他们从思维上和举动上接受了男女相等观，并且在教育中实践了教育相等观。

### 3、家庭教育者本身情况

家庭教育需要经过家庭教育者来施行。因而家庭教育者的本身素质，位置等要素也会对受教育者的`教育质量产生影响。家庭教育者本身要素对家庭教育的影响，主要有以下几个方面。

#### (1) 工作要素

家庭教育者的工作布景对子女的家庭教育有重要影响。这种影响不只在日常日子中的言谈举止上直接发作，并且工作习气也影响他们的教育方法和教育内容。

#### (2) 文化要素

家庭教育是一门科学，家庭教育者的教育经验不只来源于前人的教育经验和本身的日子体会，还需要从大众文化传播媒介及各类刊物中汲取经验教训，论文范文素质拓展活动在高职学生干部训练中的运用实例，将其转化为自己的举动。而很多乡村家庭教育者文化素质与文化程度相对较低，这就使得家庭教育呈现了一些问题[]mpa[]进而影响教育质量。

### (3) 与校园协作情绪

教育合力的构成需要家庭教育、校园教育和社会教育的共同努力。家庭教育与校园教育的联合及协作关系在很大程度上取决于家庭教育者对校园教育的协作情绪。这种情绪影响家庭教育者对校园教育的参加程度。家庭教育者与校园不协作，就不能得到反馈信息，不能有针对性的进行家庭教育，进而不能构成有用的教育合力。