

# 最新给予树教案第一课时(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 给予树教案第一课时篇一

在太阳照不到的地方总是有那么一处黑暗，尽管这样，还是有一盏明灯照亮了它。在明灯失去用途时，光又温暖了明灯。

依稀记得，在我六年级时，迎来考试，肚子一阵猛烈的疾痛，嘴唇开始发白，脸上见不到一丝红润的光。我想要坚持，坚持考完试，可是现实总不那么理想，我握紧拳头，身体蜷缩，头上开始滴下冷汗，我活像一个死去的人。其他人没有理我，因为我平时与他们很疏远，但是这时我们的班长，要拉着我去老师办公室。我不想要去，我见到老师有一点害羞，可是她硬拉着我，最后不得不去了老师办公室。到了老师办公室，老师温柔的安慰了我，我吃了药，喝了热水，感觉就好多了。这时我们的班长又来了，询问我好了没？我马上跟着她出了老师办公室，并浅浅的说了一声谢谢老师。除了办公室，我脸上有了一点红晕，班长看见了，便挑逗我说：“你怎么啦？”我急忙捂住脸说：“没，没什么。”然后班长变伸开了手，手里面有两块糖，问我要不要吃。我委婉的拒绝了，然后她就说：“你拿着吧，反正都是给你的，不要不好意思。”班长打开我的手，硬塞给了我，一丝温暖涌上心头，那和妈妈的爱是不一样的，我现在也说不清那到底是一种什么样的感觉，但是很好很好。那时我学会了接受。

七年级我们分开了，但是我们依旧没有断了联系，我们经常打电话，手机聊天，讲的各有各的意思。在七年级这一年里，我成长了很多，我学会了怎样为人处事，怎样同宿舍的好友

玩耍，我再也不是六年级那个不敢飞上蓝天的小鸟了。

就在昨天，我的好班长说她胃疼，哭胆水都要吐出来了，我连忙询问她怎么了，她没有回我，可能是因为去医院了。但是我一个劲的给她发消息，我们俩身隔千里，我所做的也只有手机上慰问慰问她了，但我想女孩子在这个时候，一定最需要的就是慰问，我做不了什么，也只能做这点小事。第二天早上，我很早的就起来问她好了吗？她说好多了，并回了我一个你真好。在那个时候一阵温暖又涌上了心头，这个和第一次不一样，也许它是一种安心吧！那时候我学会了给予，给予温暖同样会得到温暖。

黑暗有一天会被明灯照亮，黑暗不再黑暗，因为它化成了太阳温暖明灯。

## 给予树教案第一课时篇二

现在的独生子女，从小在百般宠爱下为大，不会恰当地称赞别人和接受别人的称赞。针对这一现实情况，我们设计了一些社会活动，让幼儿知道，每个人都有长处和短处，对别人的长处，应及时给予称赞，而被称赞的幼儿，应了解怎样去接受称赞。

活动1：续编故事《小黄莺学唱歌》

活动目标：

1教育幼儿要学会接受称赞，大大方方接受后，说声谢谢。

2丰富一些词汇。活动准备：挂图。

活动过程：

活动2：讨论课

活动目的：

1了解怎样接受和给予称赞是恰当的。

2教育幼儿要关心同伴，大胆与同伴交往。

3使幼儿知道每个人都有长处和短处，引导幼儿从不同角度去称赞别人。

活动过程：

1情境表演。

2引导幼儿讨论：

(1)小蝴蝶对小蜜蜂说了什么?小蜜蜂又是怎样称赞蝴蝶的?对方都接受了吗?

(2)为什么小蝴蝶和小蜜蜂成了好朋友?

(3)为什么要给予称赞和接受称赞?

(4)你称赞过别人吗?你是怎么做的?

3游戏《交朋友》。

4小结。

附：情景表演内容

小蝴蝶和小蜜蜂在草丛里飞来飞去，小蝴蝶说：小蜜蜂，你天天忙着采蜜，传播花粉，歇一会儿吧。小蜜蜂回答道：不行呀，那边的工人叔叔等着酿蜜呢?我得加紧工作。小蝴蝶说：你真是个能干的小蜜蜂。小蜜蜂也忙说：小蝴蝶，你还是很忙吗?在花丛中飞来飞去，为大自然增添不少美丽的景色。小

蝴蝶说：是呀，因为我小时候做过损害花草的事，所以我现在得加紧传播花粉，利用自己美丽的翅膀为大自然添一些景色。小蜜蜂说：咱们做好朋友吧，一块为善良的人类做出自己的一份贡献。

附：游戏《交朋友》

幼儿随音乐找朋友，找到朋友后，说出同伴的长处，然后一块跳舞，依次轮换。

## 给予树教案第一课时篇三

学习目标

1、知识和能力

1) 认识10个生字词；会写8个生字。

2) 正确、流利、有感情地朗读课文。

3) 结合插图联系上下文和生活实际理解重点词句。

2、过程和方法

通过朗读，了解课文内容，体会称赞带来的快乐。

3、情感、态度和价值观

教育学生要学着发现别人身上的优点，学会称赞别人。

教学重点、难点

重点：能正确、流利、有感情地朗读课文，读懂课文。

难点：知道小刺猬是怎样发现小獾的优点，从而学习发现别

人身上的优点。

教学准备

教学课件、头饰，动物卡片

教学过程：

一、创设情境、激趣导入

1、随机表扬：（你坐得真好！老师称赞你！）

（你的学习用品放得多整齐啊！我也称赞你！）

（你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我称赞你们！你们真棒！）

听了老师的称赞，你心里感觉怎么样？

2、师讲故事：今天，我们要到动物王国做客，要和许多小动物做有趣的游戏，你知道来迎接我们的会是哪两个可爱的小动物吗？（出示课件：小刺猬和小獾的图）。学生齐答。

（相机板书：小刺猬——小獾）

**【设计意图】**：好奇是小学生的天性，抓住学生的好奇心，从而来激发学生的学习兴趣。一开始，我们根据儿童的特点，让学生认识“刺猬”、“小獾”，有机地把学生带进喜闻乐见的生活中，看看互相鼓励与称赞会有什么神奇的作用，这样导入符合低年级儿童的特点，激发学生的学习兴趣。

3、为了表示对我们的欢迎，就先我们一起来做个“摘果子”的游戏。（出示“摘

果子”课件）指名读生字。

4: 接下来, 我们还要继续学习这篇关于小刺猬和小獾的课文。题目叫——? 《称赞》(板书: 称赞)

**【设计意图】:** 学生是学习和发展的主体, 我们根据学生身心发展和语文学习的特点, 关注学生的个体差异和不同的学习需求, 爱护学生的好奇心、求知欲, 充分激发学生的主动意识和进取精神。因此课上通过了摘苹果、开火车等游戏来激发学生的兴趣, 巩固了生字词。让学生参与教学活动, 课堂气氛也活跃起来。

## 二、初读课文

1: 请同学们翻开语文书第(85)页, 请听范读, 想想课文讲了一个什么故事。(播放朗读课件)

## 三、精读课文

1、刚才大家读书很认真, 有的小朋友还边读边划, 老师觉得这几个句子比较难读(出示几个句子)谁能把他读好? 请你选择一句带有生字的句子在小组里练习朗读, 其他组员觉得他读得好的, 就给他一句称赞的话或一个称赞的手势、符号, 如果他读得不好, 请你帮帮他。(小组练习以上句子)

2、得到称赞的小朋友举手, 谁来给我们展示朗读? 你想读哪句就读哪句。(生交流朗读, 师及时评价)

师: 真了不起, 通过自学, 同学们就已经把生字(屏幕出示生字)的字音读准了, 那么你们是怎样记住这些字形的呢? 在小组内交流交流, 作好全班推荐的准备。(小组交流)

3、全班交流。

4、师: 这么多记字的好方法, 小刺猬称赞大家都是识字的好娃娃, 想奖励一些苹果给大家。

## 5、找句子，读句子。

(1) 哪些句是小刺猬的话？哪些句是小獾的话？找一找，划一划，生交流（出示句子）。

(2) 谁来读读小刺猬的话？其他同学认真听，待会要请你们来评一评。（指名读，读完后，指名评，教师相机指导。）

(3) 哪位同学再来读一读小獾的话？（指名读）

重点从以下几方面指导：

a□他对小獾说：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”要读出小刺猬对小獾的真诚与赞美，重读“真能干”“一个比一个好”。

b□“真的吗？”小獾高兴极了。要读出高兴劲。

c□“我怎么能要你的椅子呢？我可没干什么呀！”要读得轻些，体现小刺猬的纯真，谦虚。

d□“在我有点泄气的时候-----”读出小獾的真诚，及对小刺猬的感激之情。

e□“你的苹果香极了，-----”读出小獾的肯定与赞扬。

f□“谢谢你，你的称赞-----”要读出小刺猬被称赞后的高兴之情。

刚才那些同学表现得真好，谁能用一两句话来称赞一下？  
（指名说）

5、听了这位同学的称赞，你心里感觉怎么样？（指名说，引导说出：很高兴、有信心等）

6、是啊！称赞可以让你心情愉快，给你带来信心。那么故事里的小刺猬和小獾，又是怎么互相称赞，称赞又给他们带来什么呢？请小朋友们自由读课文，把他们互相称赞的话用横线划下来，多读几遍。

7、交流，指名说说他们互相称赞的句子。（课件出示句子）

8、指名读。（读出真诚与赞美）

9、听了称赞，小刺猬和小獾的反应怎样？请同学们找出相应的句子读一读。

10、交流，指名说它们受称赞后的反应的句子。（课件出示句子）

11、指名读。（读出高兴劲）

12、听了小刺猬的称赞，小獾为什么那么高兴呢？指名说。（因为小獾已经做了三个小板凳，但是很粗糙，他觉得不满意，有点灰心、泄气，当他听到小刺猬的称赞之后，有了信心，所以高兴。）

13、小獾的板凳做得很粗糙，值得称赞吗？可为什么小刺猬还要称赞他呢？{出示课件}

（因为小板凳虽然很粗糙，但是看得出小獾做得很认真。）

14、从中我们可以发现，小刺猬观察得——？（仔细）善于发现别人的优点。他的称赞让小獾充满了——（信心）所以，到了傍晚，他已经能做——？（椅子）

15、那么，小刺猬听了小獾的称赞，为什么也很高兴呢？指名说。（因为消除了他一天的疲劳。）

教师谈话：看来，称赞的力量可真大呀！带给我们那么多快



乐和信心。（板书：快乐、信心）也让他们成为了好朋友。还互相赠送了礼物。小朋友们在生活中，体验过称赞带给你的快乐吗？（指名说）

16：接下来，我们分角色朗读课文，再一次体验称赞带来的快乐。（分角色读课文）

#### 四、分角色演

1：今天，动物王国里，还举行了一个“最佳小刺猬”、“最佳小獾”的评选活动，谁愿意扮演小刺猬、小獾来参加比赛呢？把这个故事演一演。（各组各选两名代表演）

2：评出最佳演员并发给奖品。

#### 设计意图

语文新大纲指出：要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中受到情感熏陶。本课教学安排了充分的读，通过自读，范读、齐读、分角色读，从整体上体会课文的情感，抓住重点语句进行品读，具体感受课文中的真情。如，小獾的板凳做得很粗糙，小刺猬为什么还要称赞他呢？对这个问题，我们抓住几个句子进行感悟。“板凳做得很粗糙，但是看得出他做得很认真。”（这句话肯定别人的认真态度）；“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”（这句话肯定别人的点滴进步）；再如，称赞别人有什么意想不到的效果呢？对这个问题，我们抓住下面的句子进行感悟：“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。”这句话培植了自信。小刺猬和小獾的对话彬彬有礼，富有真情，我们抓住角色对话为训练重点，取用了分角色读、表演读，切身体会作者的真情实感，用内心的情感朗读课文，提高学生的口语交际和表演能力，达到了品读感悟的台阶，使学生受到美好情感的熏陶。

## 五、拓展延伸

假如小刺猬一开始不是称赞小獾，而是取笑他的板凳做得很粗糙，会有什么样的结果？

【设计意图】：学生知识延伸，让学生想想：假如小刺猬一开始不是称赞小獾，而是取笑他的板凳做得很粗糙，会有什么样的结果？这个质疑，能又一次激发学生的思惟，培养学生的语感能力。

## 五、小结

通过今天的学习，你喜欢上了这两只可爱的小动物了吗？愿意跟他们交朋友吗？

## 六、作业

1：那么让我们写一两句话称赞他们吧。（写在作业簿上）

2：课后第二题，，读读写写。

## 七、板书设计：

称赞

快乐

【设计意图】：这堂课的板书做到图文结合，形象直观，条理清晰，便于学生理解，起到深化主题，回顾中心的作用。

## 给予树教案第一课时篇四

\*\*\*\*

## **\*\*接受爱与给予爱\*\***

. 一个可爱的婴儿诞生了。

.. 某一天一位白发老人出现在生母面前，说可以让生母为孩子许一个愿望。

. 母亲毫不犹豫地祈愿自己的孩子能得到所有人的疼爱。

. 那个孩子如愿地得到所有人的呵护而成长起来。

. 可是孩子对所得的关爱习以为常了，即使很小的事也需要人帮忙。

. 最后他的人生渐渐变得悲惨而荒废。

. 某一天，以前的那位白发老人再次出现了，询问他的愿望。

. “!” 几乎成了废人的他说道：“比起成为得到关爱的’人，我更宁愿成为懂得施恩的人。”

.. 得到别人的关爱真的是很幸福，可同时再也没有比这危险的事了。

.. 一旦对得到的关爱习以为常，就会变成依赖，最后变成关爱的奴隶。会失去了自我吧。

. 要想得到别人的关爱，就要先懂得施与。

. 那就是关爱的真理。

## **给予树教案第一课时篇五**

学习目标：

教学重点：

通过分析妈妈的心情变化，体会金吉娅善良、富有同情心的美好品质。

教学难点

理解课文最后一句：“这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。”的含义。

知识链接：

每年的12月25日是圣诞节，这是西方国家最重要的节日，相当于中国的春节，圣诞节的庆祝活动从12月24日晚上的圣诞夜开始，一直持续到第二年的1月6日，在圣诞夜，人们围着圣诞树唱歌跳舞，还有人穿上红衣服，戴上白胡子，扮成圣诞老人，给孩子们分礼物。

预习学案：

导学案：

一、激趣导入，引出课题

1. 课件出示圣诞节场景，让学生了解圣诞节，感受圣诞节的快乐气氛。

2. 从预习已知的内容入手，了解金吉娅送给大家的礼物。

二、自主、合作、探究：

1. 阅读课文，想想课文讲的什么内容？

2. 妈妈在这个感人的故事中，她的心情发生了哪些变化？请

你默读课文，把相关的语句画下来，然后读一读。

3. 为什么金吉娅沉默不语呢？你觉得金吉娅是个什么样的孩子呢？

### 三、课堂检测

1. 小练笔：金吉娅向陌生的小女孩献出了爱心，我要替那个小女孩写几句感谢的话。

2. 补充句子：

今天我终于如愿以偿地-----

他一直想-----，这个夏天终于如愿以偿了。

一路上，爸爸-----，我也沉默不语。

### 四、作业设计：

为小音乐家杨珂、小珊迪、卖火柴的小女孩等文学作品中的  
一些穷苦孩子写一张爱心卡。

### 五、板书设计：

31给予树

援助如愿以偿

善良同情

仁爱体贴