

2023年功与功率的教学反思(精选8篇)

文明礼仪是社会交往中十分重要的一环，它关乎个人形象和社会关系的和谐。合理安排学习和工作时间，增加自我修养，对于培养文明礼仪至关重要。下面是一些关于文明礼仪的范例，供大家参考和借鉴。

功与功率的教学反思篇一

本节课是初中物理电学部分中的重点也是难点，由于这部分公式多，物理知识抽象，学生不易理解，记忆不住易混淆，尤其是计算多，数又不好计算，把学生弄得是云里雾里，对于部分学生甚至是感到无从下手。

教学中如何比较消耗电能的快慢，我采用直观的方法利用电能表直接演示不同用电器接入电能表上，学生观察其铝盘转动的快慢，使学生更直观认识电能表的铝盘转动的快慢跟用电器的关系。并引导学生类比小学中比较运动快慢的方法去比较消耗电能的快慢，从而克服了学生只能从书上找到的两种方法，更易于学生理解电功率的意义。

由于新版教材中对电功没有很好地进行处理，根据以前的教学经验学生对电功和电功率常会混淆，因此在教学中对这两个概念进行了很的比较，并让学生辨别。叶恒同学表现很好把这两个概念进行了剖析，学生最后都听懂了。

对于中下等学生对计算感到有些困难，主要原因是学生的各量找不准，公式记不住，不会用还乱用。在教学预习时强调学生重视书中的例题，通过例题加深对各量的理解，按照例题的做法写出物理量用什么字母表示，单位是什么。这样做的目的是让学生分清每一个物理量和单位，加深识记和理解。同时在每天上课前对公式进行一下默写，还有对基本公式进行变形处理加深了学生的记忆。总之这节课通过了以上的反

复学习，我班的学生基本学会了。

功与功率的教学反思篇二

《电功率》是人教版八年级下册第八章第二节。是继电流、电阻、电压、电能之后学生学习的又一个电学基本概念，也是生活中用电器铭牌上一个重要的指标。本节内容，既是对电能知识的深化、具体化，让学生了解用电器工作时消耗电能快慢与功率的关系。又为本章第三节“测量小灯泡的功率”的学习，第五节“电功率和安全用电”的学习作理论上的准备。

本节教材内容较多，涉及四个知识点：电功率的概念、千瓦时的来历、额定功率、生活中电功率的测量原理等等，包含概念、原理多方面内容。演示实验两个，小资料一份，铭牌展示二例，实物展示二例，警示小贴士二块。教材中丰富的内容既为教学提供了充足的资源，同时头绪多而杂又为学生学习带来一定的难度。但它是以后学习的关键章节，起着非常重要的作用，所以对这节课的教学我相当重视。上课时我注意做到三点，效果不错。

- 1、上课的节奏尽量加快。与速度的类比不能耽误太长时间，让学生提及速度的概念、公式即可类比引出电功率的概念及公式。

- 2、对公式、原理的理解多通过训练解决。设置课堂的习题不要太难，重在对公式的应用，并让学生熟悉公式的单位换算即可，更多的习题可以放在后面进行，对数值的设计也应以巧数为主，不涉及过难、过深的纯数学式的计算，以节约课堂时间。

- 3、注意让学生多动手，让学生动手计算时发现一些共性的问题，统一解决，以提高课堂效率。

本节课我体会到在授人知识的时候，要注意发展了他们的能力，培养了正确的情感价值取向，我体会到作为师者的快乐，学生在课堂上表现出强烈的求知欲，强烈的表达欲，说错了也不怕，感受到物理知识来源于生活，服务于社会的特点，我学了物理真的有用，只要我留心生活、与人交往，我也能学好物理，学生的动手探究实验的能力也提高了，通过分组探究活动，提高了学生的交流、合作的能力，每一个学生都参与了学习过程，增强了自信心。

俗话说：“要给学生一杯水，教师得有一桶水”。随着开放的、民主的、科学的课程走进物理课堂，使得教学过程中出现的“变数”很多，教师必须对本节知识及相关内容有较全面、详尽的了解，仅靠教参是不够的，在上课时还要有较强的应变能力。在教学过程中遇到课外活动中要解决的一个问题，关于节能灯的优点，为了让学生能更多了解相关知识，在课前，我通过到图书馆查资料，上网收集信息，阅读报刊杂志等途径，已较全面的了解了节能灯的相关知识，对节能灯的各项性能指标、普及情况，它在全市乃至全省为何难以推广等知识都做了相关了解，因此在学生提到这个问题时我也能应对自如。

功与功率的教学反思篇三

一. 教学理念：

从上述表格对比可以看出，学生自主参与教学活动是效率最高的一种学习方式，而我们老师教学选用的最多的却是教师讲授这种方式。老师的教学方式和教学效果的鲜明对比，让我们反思。另外，现在的教学理念也提出“老师起主导作用，充分发挥学生的主体作用。”基于上述理念，我的教学设计：由学生完成课堂教学。

二. 课前准备：

根据教学内容，把本节课的教学内容分为三个板块，分别是“实验前”、“实验中”和“试验后”，根据教学内容的三个板块，把班级学生分为三大组，每组制定组长对各部分内容进行备课。

1. 备课指导：备课指导环节，首先从组长开始，要求组长明确职责，然后带领全组同学集体备课。备课指导包括：让组长介绍所备内容的主要框架，然后老师在组长介绍的框架的基础上适当提出完善意见；同时，教会学生合理使用教辅资料和网络资源。在进行相关指导后，然后由备课组长带领本组同学备课，并选出上课的学生代表，决定上课形式。学生备课结束后，老师再检查各个小组的备课情况。

2. 上课技巧的指导：在上课前，老师根据学生备课的情况反馈，给学生进行适当的上课技巧的指导，如提问的技巧、时间和语速控制的技巧、教学内容完善的技巧等等。对学生进行上课技巧指导的过程，也是培养学生语言组织能力和课堂掌控能力。

3. 班级调查：在课前，对班级的部分同学进行了随机抽查，被抽查的同学表现都比较积极，如展示手中的教辅资料、收集到的网络资源、课堂应急方案等等。

可以说，还没有上课的时候，班级的30%同学已经基本掌握了相关的学习内容，这也是我们教学目的所在。接下来需要展示的就是“学生教学生”环节。

三. 学生展示环节：

“学生展示”环节，也就是上述表格中的“学生实践和学生教别人”，这个环节给学生提供了一个展示自我的舞台，对上课的学生来说，可以培养学生的语言组织能力、分析问题和解决问题的能力、处理课堂生成的能力等。而在学生展示过程中，也不可避免的会暴露上课学生在理解上的一些偏差，

而这又可以让学生对所学内容有更加深刻的理解。相信通过学生展示环节，学生对知识点的掌握会更加透彻。同时，在学生展示环节，听课的学生也时时刻刻在关注着台上“老师”的表现，卯足了劲发现他们存在的问题，这本身就是一个积极参与的过程，是一个理解过程，是一个再加工过程。有了这个参与，有了这个再加工，听课学生对于所学内容的理解也会上升到一个新的高度。

功与功率的教学反思篇四

一、教学内容及目标的反思：

电功率是本章的一个核心内容，同样电功率也是电学的重要概念，跟初三能

的学习也密切相关。在初中物理学习的知识体系中，能是处于一个核心地位的概念，而功率是深入理解能的基本概念。因此本节教学历来是初中物理教学的一个重点，并且本节内容也是关于电路知识的综合应用，因此它也是教学的难点所在。经过上节对电能的初步了解，本节重点是通过让学生观察电能表转速快慢来理解电功率的定义，通过公式的讲解引导学生会计算用电器的电功率，同时也能够解决生活中与电功率相关的物理问题。从生活走向物理，从物理走向世界，即符合时代要求的课程理念也为以后更高层次的物理学习打下坚实的基础。为此我安排上三节课。第一节讲电功率的意义、公式简单的计算，第二节学习额定功率的意义及其适用条件，最后一节课讲综合计算，三节课的知识内涵和深度是相同的，只是从不同方面来加强和巩固，使学生达到对电功率的理解和掌握。

我通过演示实验让学生观察电能表转盘的转动快慢，逐渐引导学生认识电能表转盘转动的快慢不同，实质上用电器消耗的电能快慢不同，引入电功率这个物理量，但教学过程中发现学生对消耗电能快慢的理解容易同消耗电能多少混淆。对

于实际功率和额定功率的理解也是一个难点，利用课件让学生观察在不同电压下工作时小灯泡亮度可以很好的让学生理解小灯泡的亮度是由其实际功率决定的。同时也为下一节用电能表和秒表测家庭电路实际功率埋下伏笔。

二、应该注意的问题：

1、在引入电功率的概念时我觉得还是不要用电流做功来定义，学生对消耗电能的问题还是容易理解。等初三学完功以后再考虑电功的意义。

2、对于电功率的两个公式综合应用前，应尽可能让学生掌握公式字母单位后再进行，否则欲速则不达，让学生产生畏难情绪。

3、对于电功率与欧姆定律公式结合的问题先不要总结，尝试让学生在运算中自己去发现领悟 $p = \frac{u^2}{r}$ 对于 $p = i^2 r$ 放在电和热的学习中再讲也不晚。

4、学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清。从电阻的特性去分析，抓住电压电流的变化都不会引起电阻的变化（温度因素不考虑），此类问题实质就是计算出电阻，然后在此电阻两端电压变化引起电流变化，只要抓住电阻不变，学生理解就容易很多。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

功与功率的教学反思篇五

今天上了一节校内课题研究展示课，讲的是九年级总复习第八章电功率的单元复习。电功率是初中物理重难点章节之一，由于本章内容较多，共由六节内容组成，所以我今天的复习内容侧重电能和电功率的复习。教学中重视理论联系实际，突出解决问题的思路和方法，注重学习方法的及时总结。

课前给学生发了复习指导案，以知识结构的形式呈现，包含一些填空，公式等，让学生自己看书复习基本知识。但从上课学生的表现来看，自主复习的效果不是很理想，一些概念、物理意义、公式等还是不能准确熟练的表达出来。所以上课时，在重难点解析时占用的时间较长，对学生的薄弱之处又进行了强调和梳理。由此，在后面的做题时间就相对的少了些，没有完成预设的习题。

本节课的优点在于：

一、整节课始终与学生处于平等地位来复习讨论问题，活跃课堂气氛，提高学生学习的积极性。

二、所有的知识点和练习都由学生独立完成，并及时给与点评，让学生明白自己解题的对错，问题出在哪里。

三、练习题大都集中了这几年的中考题的题型，让学生明白中考的考试方向。

四、本节课始终贯彻“先学”、“后教”、“做中学”的有

效的高效的课堂教学模式理念。

功与功率的教学反思篇六

教学目标：

1、知识和技能

- (1) 掌握电功率的概念，会利用电功率的公式解题。
- (2) 理解什么是额定电压、额定功率。
- (3) 通过“测量小电灯的电功率”，能区分用电器的额定功率和实际功率，了解实际功率和额定功率之间的关系。

2、过程和方法

- (1) 通过测量，体验额定功率和实际功率的区别。
- (2) 锻炼学生根据公式 $p=ui$ 设计试验的方法。

3、情感、态度、价值观

通过讨论和交流，培养合作学习的意识和态度。

教学内容：

电功率的概念，电功率的公式，理解什么是额定电压、额定功率，测量小电灯的电功率。

课前准备：

电源，电流表、电压表，标有“2.5v”的小灯泡，开关，滑动变阻器各一个，导线若干。

重点难点：

理解额定电压, 额定功率与实际电压, 实际功率之间的关系.

设计实验测量小电灯的额定功率和实际功率.

学法指导：

观察体验电能表盘转动快慢跟用电器电功率的关系，通过科学探究电功率

与用电器中电流的关系（或与用电器电压的关系）。

教学过程：

一、电功率概念的教学

播放一段动画

电路中单独接入电灯和电炉，观察电能表的转动的快慢情况怎样？

生：接入不同的用电器，电能表的转速不一样。

师：这一现象说明什么？

生：不同的用电器，电流做功有快有慢。

师：在物理学中引入一个物理量来表示用电器中电流做功的快慢，这就是——电功率

(板题) 电功率

师：我们把电流做的功用 w 表示，所用的时间是 t 单

位时间内所做的功怎么求？

生： $p=w/t$ (师板书)

师：前面我们又学习了电功的计算公式 $w=uit$ 把这两

个公式结合起来，同学们有什么发现？指名学生在黑板推导，其他学生在纸上推导。

$$p=w/t=uit/t=ui$$

师：今后计算电功率大小，我们可以有几种方法？公式？

生： $p=w/t$ 和 $p=ui$

【单位】瓦特简称：符号：

还有那些其他单位？换算关系是怎样的？

阅读小资料，找出空调、电冰箱、计算器的功率是多少？并说明其物理意义？

下面我们来看一道例题：（投影）

指名学生在台板演，其他学生在纸上完成，师巡视，收集下面的学生存在的问题。

注：1千瓦时指的是。请你算一算：1千瓦时= j

二、用电器的额定功率的教学

师出示一只灯泡，指名学生在台观察上面的铭牌汇报，生板书。

【额定功率】

额定功率指的是什么？

【额定电压】

额定电压指的是什么？

“pz22015”的含义“220v400w”

指名回答：额定电压

220v□额定功率15w

什么是额定电压、额定功率呢？

生答后出示投影：

额定电压是指用电器或电学仪表正常工作时的电压。

额定功率是用电器在额定电压时正常工作的功率。

【合作探究□sts□收集下列电器的铭牌，了解它们的额定电压和额定功率。

再出示几个常见用电器的额定功率的值□□ppt□

三、活动15.2探究：测量小灯泡的电功率

发现问题，提出问题：

猜想：

你认为当电压变化（变大或变小）时电功率如何变化呢？你的依据是什么？（请写在下方）

制定计划、设计实验：

如何来验证我们的猜想呢？（请同学们讨论、交流）

生：能。

师：依据什么来测？

生：小电灯两端的电压和小电灯中的电流

师：需要哪些器材？

电流表、电压表等（生答不全师作适当补充，特别是滑动变阻器）

师：同学们能不能设计出实验的电路图啊？

指名一生上黑板板演，其他学生在纸上设计。

投影电路图。

功与功率的教学反思篇七

电功率是初中教学的重点和难点，由于内容较多，计算较复杂，要安排三节课才能完成。这一节讲电功率的意义、公式及额定功率的意义及其适用条件，后继两节课为实验和计算，三节课的知识内涵和深度是相同的，只是从不同方面来加强和巩固，使学生达到对电功率的理解和掌握。

灯泡的功率随电压变化，而电压变化又将引起灯丝温度变化，从而引起灯丝电阻变化，电阻变化又影响实际功率的大小，属扩展内容，在教学中可视学生情况而定。

这节课的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实

际功率混淆不清，解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用，更加造成了困难。解决这一困难，一是要把有标记的灯泡接入不同电压的演示实验做好，二是解题中要分步计算，把每一步的已知什么求什么讲清楚。由于以后有一节课专门讲计算，因此本节课的练习应以直接用公式的简单计算为主。

功与功率的教学反思篇八

“电功率”这一节课的引入非常重要。作为一门科学的物理，电功率概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中。对于学生们来说“电功率”是他们第一次接触的物理名词，它代表的物理意义是什么，它的表达式又是什么，这是老师在引入时特别注意的。

关于“电功率”的教学，一直都是难点，因为这个地方公式多，物理知识抽象，学生不易理解。记不住易混淆，尤其是计算多，在教学时我注意两点：一是在学生做计算题时，要先按照例题的做法写出物理量用什么字母表示，相当于过去的已知，这样做的目的是让学生分清每个物理量用什么字母表示，久而久之就会记清，事[内容来于斐-斐_课-件_园]实证明效果很好。二是不让学生做太难的计算题，不做公式推导，因为这的公式多，推导出的公式更多，学生会记不住，听不懂，讲了白讲，推了白推，所以不要做无用功，要耐心等待，等到学生掌握的很好时再讲。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)