

最新一年级养成教育培训心得体会(大全5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

一年级养成教育培训心得体会篇一

转眼间这学期已经结束了，回想来安乐河的每一天，对我而言，已经由原先的茫然变得适应，开心而充实。我们班的孩子们也适应了小学生活，适应了我，我和我的孩子们经过半年的磨合，变成了情真意切的一家人，在二年级这个强有生命力的团体中，处处凝聚着爱和期望。不管是在班级管理，还是在上课辅导上，都让我受益匪浅。作为班级体中的领导者，组织者，教育者的我们更应把工作做得细致，到位。当我们看到孩子的提高，我从心理感到欣慰。为了今后更好的工作与提升自我，现将上学期的工作进行小结：

一、培养学生的良好的习惯

众所周知，在小学阶段异常是在低年级时期，学生的习惯培养是重中之重。学生经过了一年多的学习，我班大部分学生已经具有了良好的习惯，能够按照学校的规章制度和要求来约束自我。可是毕竟学生年龄小，自控力本事差，持久性差。一、二年级是良好习惯构成的关键期，整个班级的班貌就要从培养习惯开始，首先：我紧抓此关键的教育时机，逐步树立我们班的班风。开学第一天班会时就我具体要求一一说明，在之后的学习中如有问题，再次重申我的要求，之后慢慢的不再由我说要求，二是让他们自我反思。其次：作为班主任更应当加强学生一日常规的锻炼。如：手把手的教给孩子打扫

卫生、上课前放好学习用品的方法，手把手的带孩子做好队列、做操，鼓励孩子下课后自己动手认真摆放桌子上学习用品的，放学后规范的放置桌椅等等。

同时在常规的培养上，仔细观察，坚持统一的原则和一贯要求的原则，使孩子慢慢的构成一种较自觉的行为。例如：打上课铃以后教师不进教室学生就没有已经上课了的意思，继续在教室里打跳。每一天一打铃我便走进教室，让文艺委员起歌唱，要求他们一边唱歌一边把与下节课相关的学习用品准备好。慢慢地他们对上课铃的反应就比较敏感了，上课后教师让做练习时，才找练习本削铅笔的现象也渐渐少了。

二、思想品德教育

教师的职责是教书育人，这就要求我们不仅仅要教授学生科学文化知识，还要对其进行思想品德教育。我的方法是：带着孩子互相学习、共同提高。在此基础上，结合学校班级常规评选的号召，我们班注重培养正确的团体舆论，引导学生对班级生活中、学习中的一些现象进行评价，构成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。

低年级的学生都会比较喜欢“告状”，这也是让我很头痛的事情。有一次唐安妮到我的办公室来对我说：“刘教师，李泉兴今日中午没有吃饭。”午自习时候我进教室后问李泉兴中午有没有吃饭为什么不吃饭处理完以后顺便对班上的学生说明，是唐安妮告诉我李泉兴没有吃饭，并表扬了她这种关心同学的行为，虽然我不确定唐安妮是出于关心还是出于告状的动机来告诉我这件事。

小学生之间常因为很小的事情而要“对簿公堂”，之前我也是疲于应对，但之后我发现如果每次都给他们当“法官”的话，就会有“打不完的官司”，于是我改变了策略。这一天，又有一个学生理直气壮的来找我说是杨昊踩我的脚。我听了以后有些生气，心想杨昊又在惹是生非。但我并没有立马去批

评被告的那个学生，而是把他们两个都叫到跟前来，分别让他们陈述事情的经过。原先杨昊也是不细心踩到了同学的脚，于是让杨昊给这位同学说了对不起，对方大方的说了声没关系，事情就完美的解决了。这件事也成了我们班的典型案例，之后再有此类的情况，我也按照这样的方式处理，渐渐地同学之间告状的少了，说对不起、没关系的多了。

另外，借助主题班会教育学生感恩父母，经过给爸爸妈妈制作贺卡以及爸爸妈妈我想对你说等活动说出你对父母的爱。借助十一国庆节以及一二九纪念日等特殊事件对学生进行爱国主义教育。

三、培养班干部，建设有凝聚力的班团体

在一年级班干部的基础上，又选拔了许多小干部，小到组长，各干部各尽其责，做起工作来头头是道。我把权利交给了有很强工作战斗力的班长，一些事务和要求告诉班长，具体的由班长来实施监管。锻炼其处理事务的本事。我还实行职责承包和职责追究制度，时刻注意对干部进行思想教育和工作方法指导。使他们的觉悟提高，时时为他人和班级着想，深刻认识所兼职务的职责和义务。当他们的工作有提高时，我会及时的表扬，给他们指明正确的方向。

四、以身作则，关心爱护每个学生

班主任所担负的对学生的教育职责十分重大。可是只凭自我的威信和力量是不可能取得教育成功的，就必须与任课教师的工作密切配合，构成合力。用行动传递爱，仅有当学生切实体验到教师对他们的爱时，才会激发他对别人的爱，对团体的爱和为团体增光的情感，仅有在教师充满爱心的启发下，学生的人格才会日益完善，聪明才智才会得到充分发挥。

抓住每次能和家长沟通交流的机会，详细询问学生的具体情

景，且向家长说明学生在校的学习情景，发现问题及时处理。班上如果有学生请病假，午时我会抽空发信息或者打电话联系家长告诉他今日所学的资料以及家庭作业，并告知他在家养病的同时如何学习，到课后要异常注意该生错过的知识掌握情景。如果请病假两三天还没有来上课，就抽空打电话联系家长学生病情。所以，在工作上得到了绝大多数家长的支持和理解。每次听到家长真诚的感激的话语时，心里也多了一丝欣慰。同时，听到家长们的期望，也觉得职责重大。反思本学期工作，仍然存在诸多问题：

1、在对一些事务提出要求时，没有研究到学生年龄小理解本事有限这一特点，有时候觉得自我表达清楚了，可是学生会因为理解本事的不一样，对统一要求偶不一样的理解，以至于结果不梦想甚至是出现很大的偏差。

2、对学生要做到遵守诺言，说到做到，做到诚实守信。如果有特殊情景而失约也应当向说声门解释清楚，尽量做到不失信于学生。

3、对学生的耐心不够，宽容不够。有时候期望他们能迅速长大，甚至会犯揠苗助长的错误，可是忽略了成长本就是一个缓慢的过程。以后对待学生要学会等待，等待成长。

总之，班主任工作可是复杂的，可是只要细心，耐心发现孩子成长的点滴，不断积累实践，相信每一天都是崭新的，都是充满挑战的。孩子们的明天必须也很完美。经过这半学期的工作，我觉得自我踏实，从容了，工作也有头绪了。相信在领导的教育和吸取各位教师的长处和帮忙下，班级管理工作必须会有更大的提高的。

一年级班主任教育工作述职报告5

一年级养成教育培训心得体会篇二

尊敬的各位领导、教师：

大家好！十分高兴和大家一齐交流一学期的工作，听了前面教师们的精彩发言，我受益匪浅。下头我将本学期的班主任工作向各位领导教师汇报如下，不当之处，敬请批评指正！

一、加强学习，提高班级管理理论水平和自身业务素质。

在班级管理中，我遇到了一些困惑，为了解决管理中的问题，我购买了有关班级管理的书籍，阅读了知名班主任郑学志教师的“班主任成功秘诀丛书”。经过学习结合本班的情景，一方面改善了管理教育理念，另一方面借鉴了书中的办法，比如建立了奖励机制、竞争机制，取得了不错的效果。

二、完善班级制度，建立个人奖励机制和小组竞争机制。

开学后，我班不断完善，建立了值日制度、奖励制度、竞争制度，用制度管理班级。

个人奖励机制：为每个学生建立了一个“奖励本”，从学习（包括课堂听讲发言、作业、测试、晨读午练）、卫生（包括值日、卫生坚持、个人卫生）、纪律（包括升旗仪式、红领巾校牌佩戴、放学路队）、体育（两操）、活动五方应对学生实施奖励。每次奖励一个小印章，集齐5个印章换1个小粘贴，集齐5个小粘贴由班主任给家长打电话报喜表扬，集齐7个小粘贴上班级光荣榜，集齐10个小张贴发奖品一份。印章由组长奖励，粘贴由班长奖励，仅有班主任有惩罚权，班长、组长有奖励权。

小组竞争机制：竞争评比标准仍是学习（包括课堂听讲发言、作业、测试、晨读午练）、卫生（包括值日、卫生坚持、个人卫生）、纪律（包括升旗仪式、红领巾校牌佩戴、放学路

队）、体育（两操）、活动五方面。每组10分为基础分，每一天一比，共九个组奖励前三组，前三名分别奖励3、2、1颗星，最终一名扣一颗星，并奖励优秀小组长。

经过个人奖励制度和小组竞争制，班级面貌焕然一新，学生在各方面的表现更加进取，班风进取向上，学风浓厚，小组凝聚力和班级凝聚力增强。

三、人人参与，实行组长轮换制、固定班干部与流动班干部结合制。

本学期我班在班干部培养上的一个创新是实行组长轮换制，固定班干部与流动班干部结合。我班59人共分9组，每组6或7人，小组组长任职一周，负责本组内收发作业、组织活动、监督卫生、管理纪律等。这样做的好处是让更多的学生得到了锻炼，尤其是内向和学习成绩不梦想的学生，班干部不再仅仅由少数学习成绩好的同学担任。此外，还增设岗位，部分岗位轮换制，努力实现“人人有事干、事事有人管”。如：副体育委员——负责西路路队，协助体育委员组织队伍；理财委员——协助教师收费；宣传委员——负责活动时拍照、帮忙教师整理材料、协助教师办黑板报、发放报纸刊物等。

四、开展“班级焦点访谈”活动，创新惩罚方式。

学生犯错时如何惩罚是个难题。根据口语交际和一宗事件的启示，我们不断尝试，采取了“班级焦点访谈”方式。即：教师先客观地陈述事情，再由全体同学发表自我的观点，再由犯错的学生自我选择改正方式（口头保证或书面保证）。这样做一方面犯错学生乐意理解避免了直接批评带来的负面影响，另一方面发挥了学生评价的作用，锻炼了学生评判是非、口语表达的本事。

一年级班主任教育工作述职报告2

一年级养成教育培训心得体会篇三

对一年级新生来说，本学期德育工作的重点是：加大师德教育力度，形成良好教育形象；抓学生的养成教育，形成良好的行为习惯；利用校园环境，营造教育氛围；通过具体的事例，感化学生的心灵；注重学生的实践教学，提高能力。现将本学期养成教育阶段性总结如下：

一、抓学生的养成教育，形成良好的行为习惯。一个学生是否具备良好的行为习惯和他所接受的养成教育有直接的关系，规范和守则学生基本都以明确，关键是在落实上。因此我们狠抓落实，首先确定高目标，即：要求学生按照《十六小学小学生一日常规》的要求去做，狠抓学生的常规养成；开展“文明礼仪伴我行”活动，教育学生做文明人、说文明话、办文明事；开展诚信教育活动，要求学生“言必行，行必果”；要求学生学会合作、学会自护、学会生存；这些高目标都要求我们要在最基本的养成教育中慢慢地让学生形成，从基本的课堂常规、课间秩序，到和同学说话，和老师交谈，和来宾交流，从课间操如何排队、放学如何走路队、回家后如何遵守社会公德，到如何保护学校环境，如何爱护公共财物，都要让学生明确事该如何做，话如何说。这些看起来是一些最基本的东西，但是它是学生形成一个良好的行为习惯所要具备的，这些最基本的养成教育入手，使学生慢慢形成了良好的行为习惯，形成了良好的道德品质。

二、利用校园环境，营造教育氛围。我们学校为迎接教育强区检查，投巨资改善了校园环境和设施，因此我们利用这些设施，把它当成对学生进行德育教育的素材。利用宣传栏、阅览室、微机室、电子琴教室等对学生进行科技、爱护公共设施的教育。我们还利用教室文化建设对学生进行班风教育，良好的班风的形成是具备一个良好的校风的前提，因此我们利用我们的校园环境，对学生进行德育教育，使我们学校形成一个良好的校风。三、通过具体的事例，感化学生的心灵。具体的事例既不同于思品课，又有别于班、队会，它是学生

认知和力行的有机结合。在教学的过程中，我们坚持教师主导和学生主体相结合的教学模式，也就是教师正确的指导和巧妙的点拨，学生自我约束、自我教育、认识自我、完善自我的教学全过程。总之，一年级新生的养成教育，是一项长期而艰巨的教育活动，我们将在点点滴滴的细致工作中，付出所有的细心、耐心和努力，服务于所有的学生，使学生养成良好的行为习惯，健康快乐地成长！

一年级养成教育培训心得体会篇四

作为小学一年级的孩子，他刚刚步入正式的学校教育，养成良好的行为习惯尤为重要，如何让孩子走好这养成良好习惯的第一步呢？制定工作计划能够让工作开展的更加顺利。以下是本站小编为你精心整理的关于20xx小学一年级习惯养成教育工作计划的内容，希望你喜欢。

一、指导思想：

小学生，特别是一年级的小朋友刚刚从幼儿园步入小学，在行为习惯上存在很大的可塑性，许多好习惯都尚未养成，他们就像一张白纸，等待着教育者在上面勾勒出丰富的内容。所以一年级是学生各种行为习惯养成的关键期。只有在良好的行为习惯的保证下，学生才能学会认知、学会合作、学会做一个合格的小学生，最终成为一个全面发展的人。他们必须靠家长和老师的引导来认知世界。我坚持从实践出发的原则，把《小学生日常行为规范》、《小学生守则》等作为确立养成教育内容的主要依据。经过大家集思广益，初步归纳出了适合一年级学生特点需要的10种道德行为习惯，像爱国、守纪、待人、劳动、爱护公物、关心集体、助人、勤俭、刻苦奋发、团结友爱等，以及良好的心理品质，诸如诚实、虚心、正直、宽容、自尊、自爱、自信、自强等，这些都是道德教育范围以内的，也是小学生力所能及的。

二、活动开展目的意义：

播种一个信念，收获一个行动；播种一个行动，收获一个习惯；播种一个习惯，收获一个品格；播种一个品格，收获一个命运。良好行为习惯的养成直接影响到学生的一生，为此，我根据学生实际情况，组织开展良好行为习惯养成主题教育系列活动，帮助学生养成良好的行为习惯，为学生的健康成长铺平道路。

三、活动内容：

- 1、热爱祖国，关心时事，收听收看新闻，了解国内外大事。
- 2、自觉参加学校的升旗仪式，尊敬国旗、国徽，唱国歌声音洪亮。
- 3、热爱班集体，有较强的集体荣誉感。爱护公物，热心为集体服务。
- 4、同学之间友好相处，互相帮助。
- 5、尊敬师长，有礼貌。见老师能主动问好；对家长称呼“您”；不顶撞老师和家长；
- 6、使用文明用语：“谢谢”、“对不起”、“你好”等已成学生口头语、
- 7、遵守学校规章制度，不骂街，不打逗，不欺负弱小。
- 8、遵守公共秩序，遵守交通法规，走人行横道，不乱穿马路。

四、教育计划：

(一)学习习惯：

1、课前要尽量早点进教室，摆放好学习用品，静静的坐在座位上等待上课。离开教室整理好桌面。

2、课堂上积极表现，大胆表达出自己对问题的想法，是一种很好的学习习惯。经常参加集体活动，可以使自己变得更开朗、更乐观，还可以交往更多的新朋友。

(二) 充分利用班队会及晨会的时间学习《一日常规》，《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯，在班级内设立“小小监督岗”，专门负责监督检查学生的日常行为，并在班会时间进行一周总结，通过监督岗的汇报，评出“最佳拇指奖”“文明礼仪之星”等，对表现不够好的学生，及时进行点拨，指导，加强教育。

(三) 合理利用升旗仪式，重大节日，加强学生的德育教育。举行一些有意义的主题班队会，使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感，同时，让学生在各种活动和劳动中要学会合作，学会生活。

(四) 充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。

总之，一年级是学生良好习惯养成的重要时期，他关系到学生今后的成长，关系到学生在做人、求知的过程中，由他律向自律的过渡，更关系到我们今后为社会输送的劳动者的基本素质。

一、指导思想：

叶老先生曾这样说：“什么是教育，简单一句话，就是养成良好的习惯。”

小学阶段，尤其是低年级更是培养学生养成好习惯的关键时期，俗话说：习惯成自然。当学生养成了各种好习惯后，会使学生学习更自觉，更有效；逐步适应学校生活，使学生更主动积极地投入到集体生活中。

作为低年级的班主任，我们决定以习惯培养为目标，

通过对行为习惯和学习习惯的培养教育，使学生养成良好的行为习惯和学习习惯，为今后的终身学习打下良好的基础。

二、养成教育内容：

1、日常行为习惯的培养

2、学习习惯的培养

(1)上课习惯的培养(倾听习惯、思考习惯、表达习惯)

(2)作业习惯的培养(仔细审题习惯、认真做作业、及时改正的习惯)

(3)阅读习惯的培养(喜欢读书的习惯、阅读积累的习惯)

(4)讲究学习卫生的习惯培养(用眼卫生习惯、合理安排时间习惯)

共2页，当前第1页12

一年级养成教育培训心得体会篇五

影响学生行为习惯养成的因素是多方面：内在的因素：学生的年龄特点，性格特点。外在的因素：来自家庭的，来自社会的，来自学校教育的。因此，对学生的良好行为习惯养成教育应贯穿于学校、家庭、社会的全过程。

学校是培养学生良好行为习惯的主要阵地。因此，学校必须担负起培养学生文明行为习惯的重要责任。

对学生已养成或基本养成的良好行为习惯，要注意给予科学的正强化或间隔式强化。对学生良好的行为表现，教师要及时给予表扬、鼓励。特别是对于行为习惯比较差的学生，一旦有好的行为表现，教师要不失时机的进行表扬，让学生随时能感受到什么是该做的什么是不该做的。同时，教师要设计一些有意义、简单、易行的活动，促使学生良好行为习惯的强化。如开展：上好每一节课，认真写好每一个字，完成好每一次作业，做好每一次早操和眼保健操，克服一个缺点，为他人做一件好事，学会一样本领等。只要学生克服了一个缺点或做了一件好事，老师就给予表扬，激励学生不断上进。同时还要对部分学生的行为习惯易出现反复的矛盾，采取间隔式强化教育方式，即先间隔一周进行总结表扬。经过一段时间，再间隔半个月、继而间隔一个月、两个月或更长时间进行总结表扬。间隔的时间由短到长，扬长避短，循序渐进。大家不断进行自我反省、自我监督，从而达到“稳定——不稳定——稳定”。重点突破，化难为易。学生较难养成的习惯，其主要原因是学生本身道德认识、评价和判断能力较低，因而对生活中一些不良的做法，盲目去模仿，为此要采取多种方法进行引导教育。

(1)、引导学生自己认识自己，自己教育自己。根据《小学生日常行为规范》的要求和学校文明班集体评选条标准，帮助学生确定小目标。如课堂常规小目标、学习习惯小目标、卫生习惯小目标等。小目标学生容易达到，因此学生很快能体验到进步的快乐，对良好习惯的养成有较大的促进作用。如班内每天可设1—2名小检查员(学生轮流担当)，将每天检查到的情况记录下来，次日晨会时间宣读，对好的做法表扬，不良现象提出批评。学生从不注意观察到观察比较全面；观察别人的同时，注意检查自己、教育自己；由不关心集体荣誉到为了集体荣誉敢打破情面进行批评和自我批评。班集体中的每一员既是教育对象，又是教育的主体，既是观察的主体，

又是自我观察的对象。每位学生都有表扬、批评别人的机会；又有被别人表扬、批评教育的机会。每个学生都能认识到，要被别人表扬、有资格批评别人，首先必须自己做好。培养小学生自我观察、自我监督、自我教育，是实现小学生日常行为规范、促进学生养成良好文明行为习惯的有效方法。

(2)、利用题材多样、内容丰富的小故事，提高学生评、判能力。各班可以利用课外活动或下午预备铃后的时间，组织学生轮流讲英雄人物、歌颂祖国等内容的寓言、历史故事。让学生在听了故事后，谈体会、提问题、谈看法，进行辩论。以此提高学生评、判能力。使学生能做到：不管做什么事，都要认真思考，不轻信别人的花言巧语。遇事要动脑，不该做的事，无论如何不能做。

(3)、通过不同形式的暗示来教育学生，或进行自我暗示。自我暗示是依靠思维、语言，自己向自己发出刺激，以影响自己的情绪、情感和意志，使自己克服本来难以克服的坏毛病。如：抄录格言、警句，自勉共勉。班级可充分利用宣传阵地，每期黑板报设一个栏目写名人名言、警句等，借此暗示，对学生进行良好行为的养成教育。

通过自我暗示提高学生生活的效率。如开展“学习高效日”、“生活高效日”活动。“生活高效日”，就是这一天，学生从起床穿衣、洗脸梳头、刷牙、吃饭、戴红领巾等，在规定时间内完成的，可称为“生活高效”，否则是非高效。此活动坚持一段时间，可提高学生适应生活快节奏的能力，学生的生活自立能力会有明显的提高。

通过自我暗示，教育学生自尊、自爱。为了教育学生自尊、自爱，减少受批评的次数，学校可开展“无批评日”活动，这一天，在学校任何教师都不得批评学生，学生之间也不得互相批评。以此激发学生(特别是经常受到批评的学生)的自尊心和遵守纪律的自觉性。对经常受到批评的学生，教师要善于发现他们的闪光点，及时进行表扬、鼓励。

对学生文明行为习惯养成的教育任务是艰巨的，必须从小事做起，从大处着眼。作为教师要孜孜不倦的教育学生，为了孩子的未来，为了未来的孩子，作为教育工作者，必须担负起培养教育的重任，为提高民族道德素质做出应有的贡献。