

最新七年级数学上教学反思 七年级数学教学反思(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

七年级数学上教学反思篇一

在这里，我所提问的单项式，都是本节课里要涉及到的内容。尤其问题中的 a 在开始就提醒学生注意，它是数字，不是字母。以免后面练习时出错。对思考题中的内容不难，关键是以此引入课题。我先由学生自学有关概念教师提问纠正后，用练习来巩固有关定义。教学时，我先让学生自学定义，因内容简单，学生能学会，对自己的自学能力也得到了锻炼。这一设计我很满意。同学们也完成的很好。

接着，连续出了5道有层次的练习题，逐一深入。设计的问题，激发学生学习兴趣，引导学生开展积极主动的数学思维；如何根据学生实际提供适度的学习指导；如何安排变式训练和知识应用，巩固知识，加深对数学本质的理解；如何安排反思活动，引导学生归纳、总结并概括本堂课的学习内容对学生的数学思维是很好的锻炼。使学生初步体验到学习数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。通过观察课件的演示，让学生分组讨论、交流、总结，由学生自主发表意见。

然后讲解例2和例3，加强学生多项式的应用，主要渗透已知多项式求值。让学生了解字母可以取不同的数值。

本节课课容量大，时间有些紧。有前紧后松的感觉，以后还

需加强。本节课也为下一节整式的加减做准备。

七年级数学上教学反思篇二

我选择合并同类项作为我的入门公开课的原因，一方面是刚好顺着课时安排，另一方面是这一课的知识点相对容易讲，拿来上公开课的话学生容易听懂，那么课堂气氛相对会好。

先说一下我讲了那些吧！从一开始的复习回顾，到研读课文的探究，我是带着他们一起进行学习。这部分内容是由我来问，学生答的形式。学生都可以配合着我回答出问题，基本上我是成为答案的“书写者”。这节课有一个重头戏，那就是待我讲完了课本63页合并同类项以及64页例1（1）后，轮到学生上来做剩下的题目。

一开始我担心孩子们不会举手上来解题，因为这是公开课，他们本来就害羞，面对这么多老师会举手吗？结果证明我的担心是多余的。同学踊跃地举手让我感觉我平时的鼓励与支持是奏效了。

我在班里是实行小组加分制，全班一共分为8小组，每个组都有两个小组长。分组的目的是除了让他们形成一种竞争意识，同时也是为了锻炼孩子们的表达能力。有时候我会让每个小组派代表上来当小老师，给同学们讲解题目，我在一旁做适当的解说。从这一节课的例题解答到随堂练习再到最后的强化训练，孩子们在课堂上思考，然后主动回答问题，这就印证了我这个措施是有效的。他们给了我正向的回应。

总的来说，从我对学生的课堂表现的期待出发，我的目的是达到了。但是从课堂内容来讲，还存在着很多需要改进的地方。综合科组评课时，各位老师给出的意见，我自己总结出了我在讲课时急需改进的地方。

首先，就是板书需要更加的详细明确。合并同类项是整式部

分的重点内容，这个知识点几乎都是考计算题，然后计算题必须要格式正确，过程要详细。然而我却犯了一个一直以来都存在的错误，那就是板书不够严谨。这样可能会给学生对只是的理解带来困惑，降低了他们的学习能力。

再次，就是需要向学生重点强调合并同类项的方法，特别是需要在做练习题的时候强调解题过程，加深学生对本课堂的知识点理解与掌握。我想我是过于相信学生的能力而忽略了这一点。能够在黑板做出来题目的同学并不能代表其他同学可以做出来，知识点是需要重复强调才能让学生们记住。

以上内容是我从这堂公开课中的收获，有喜悦的地方，也有让自己担忧的地方。希望自己能够吸取经验，获得更大的进步。

七年级数学上教学反思篇三

本课时是属于概念介绍课，我所任教的教学班属于基础比较好，有一定数学能力的班，如果采用讲授的形式学生很容易就接受。所以我想趁此机会培养一下学生的自主学习的学习习惯。因此，这一课时我设计为先由学生自己阅读课本，了解“多项式”、“多项式的项”、“多项式的次数”等概念，然后完成相关练习的模式，整一节课以学生自主学习为主要形式，老师只作为协助者。其中关于“多项式的排列”这一内容，教材只在讲到合并同类项时作了一个很简单的介绍。为了对这个知识点作一个清晰的介绍，为后面学生书写规范作明确的要求，我决定把“多项式的升降幂排列”以设计好学习卷的脚手架的形式在这里让学生一并学习。

二、教学实施过程

上课开始，我按照原来的设想，首先想学生明确了本课的学习目标，然后让学生翻开课本，阅读p56~57根据从课本中获得信息，完成自学检测。指令发出了，但有部分学生反应

不过来，过了好久还在等我发出进一步的指令；有的学生看完了课本，只是茫然地看着我，轻声说：“老师，这是什么意思？我看不懂！”；只有小部分的学生可以马上领悟我的意思，迅速翻开课本进行阅读，根据自己对课文的理解，完成自我检测。我发现：大部分学生对“多项式的概念”、“多项式的相”基本上都能理解，只是在“多项式的次数”的确定这一概念的理解上出现了困难。

一段时间以后，我估计学生应该把课文看完了，于是示意学生把注意力集中到黑板上，结合课本的概念，我以多项式 $5x^2+3xy^3-7y^2-1$ 为例，边讲边板书，把多项式以加减号为分界线，带符号分成 $5x^2 / +3xy^3 / -7y^2 / -1$ 四段，介绍“项”的概念，强调每一项必须带符号看。接着，由学生分别求出每一项的次数，结合课本“多项式里次数最高项的次数，叫做这个多项式的次数”概念的陈述，解析“次数最高项的次数”，确定这个多项式的次数为4，这个多项式称为四次四项式。经过这样的评析，学生基本上明白了这些概念，可以自己完成“自学检测”的相关内容了。

当到了“把下列多项式重新排列”时，由于课本上没有相关的描述和举例，

有些信心不足的学生又不敢下笔了。我只好先鼓励学生根据铺设的提示完成，有的学生就出现了用“”””连接的排列形式，或者是用“，”把多项式的每一项分开等等的错误。于是我又集中进行了评析。

经过了这样多次、反复的点评，从学生完成后面的练习的情况来看，学生对本课的学习内容还是掌握得比较好，达到了教学目标，完成了教学任务。

三、几点思考

1、注重学生的双基训练的同时必须注意培养学生的自学能

力

这节课，先让学生自己阅读课本，了解相关的概念，然后完成自学检测，教师进行适当点评后，学生完成分层练习，巩固对概念的掌握。整一节课基本是以学生自学为主线，完成整个教学过程。意在培养学生的自学能力。如果学生可以养成自己阅读课本，在相应的教材内容中获得自己所需的知识，学生的自学能力会得到很好的锻炼。

但从课堂的实施情况中可以看到，虽然这个教学班的学生基础比较好，起点比较高，但是整个学习过程并不是一帆风顺，可以说学生是在磕磕碰碰中完成了学习任务。几个本来并不难理解的知识点，比如“多项式的项”、“多项式的排列”，如果学生有一定的数学学习的基础和独立分析问题的能力，应该可以自己顺利完成学习，但事实上，必须由老师不断加以点评、分析，学生才能较准确地把握相关语句的含义，说明学生对数学语言的理解和表达还是存在较大困难。这个让学生阅读课文的习惯必须要进一步培养。

这节课的教学内容并不难，如果采用讲授的方式，很快90%以上的学生都可以理解、掌握，配以学习卷上的分层练习，学生的双基训练很到位，单纯地从学生接受知识的角度，讲授法应该效果更好。但同时学生的自主学习的习惯和能力也不知不觉地被忽略了。事实证明，学生没有养成一个良好的自主学习的习惯，不会自己阅读、分析题意，他们今后的学习会受到很大的制约。

虽然表面上看，这节课采用这种自学模式好像浪费了不少时间，由于老师要不是插入将瓶，导致课堂的时间比较紧张，但是，从学生的长远发展出发，我还是觉得应该采用这种模式，使学生在起始年级开始养成一个好的学习习惯，对他们应该是有利无害的。这节课是一次初步的尝试，在今后的教学中我还要多加以运用。

2、 教师的教学方式要根据学生的实际情况

本课的知识点比较简单，属于概念介绍型的，在教师的知识层面上看是非常简单、易懂的知识点。我在曾经听过一些老师上相关内容的课时，采用了比较简单的介绍形式，也就是举出一个多项式的例子，然后按照课本的概念，一下子就把的多项式的项、最高次项、多项式的次数都确定下来了，对于一些理解能力比较差，反应比较慢的学生根本没有办法接受，结果在自己动手解决问题的时候就遇到了很多的障碍。

因此，我在学生阅读课本以后，进行点评时，我向学生介绍了以加、减号为分界线把多项式带符号分段的方法 解析“项”的概念，然后逐项逐项在单项式的有关知识的基础上求出各项的次数，解析“最高次项”，进而解析“多项式的次数”。学生在这样详细的剖析中，才能把刚才在课本中阅读到的相关概念慢慢地转化为相应的数学符号，理解这些概念。

所以我觉得，我们上课，不能只考虑要学生学什么，还应该更要考虑学生需要怎样学。作为初一年的学生，刚从小学生上来，还没有摆脱小学那种被动接受型的学习方法，如果我们初一的老师在这方面不注意引导的话，就容易出现脱节，造成学生提早出现分化。

这节课在这一点上的处理上我觉得我是成功的。

3、 教学的重构思

结合这节课暴露的问题，如果再次设计这一学习卷的话，在自学指导部分，学习“多项式的次数”时，我会再细化一些，把课堂上我讲解的部分，用脚手架的形式呈现在学习卷上，让学生阅读课本的时候有一根拐杖，这样就可以更大限度的照顾到各层面学生的学习要求。在学习“多项式的排列”的时候，增设一个例题，让学生有一个规范的样板，学习起来

不会造成这些不必要的困惑。

总之，一堂课的教学总存在这样那样的遗憾，我要在不断的思考和总结中调整，才能适应学生的要求，适应教材的变化和课标的要求。

七年级数学上教学反思篇四

平移是物体移动的一种基本形式，学习这部分内容，将有助于学生了解变换的数学思想和方法，感知他们的作用，并建立一定的空间观念。通过生活情景，让学生初步感知平移现象；让学生通过观察、分类、对比，初步了解物体的平移的变换特征；初步会判断图形的平移。

由于是初步的认识，因此，在教学之前，首先让学生观察了具体的实例，对“平移”有了一个大概的了解，学生在玩中感受平移现象。在活动体验中，研究平移的知识，在不知不觉中学到知识。充分体验到了“数学好玩”的特点。知道“平移”的特点是：直直的，方向不变。在教学中引导学生发现生活中的数学，充分感受数学与生活的联系，体验数学与生活的联系。

学生最喜欢的学习就是“玩”。只有遵循学生特点的设计和教学才是被学生所接受的教学，也才是有实效的教学。

这节课我主要是把数学生活化。会在方格纸上平移简单的图形。通过观察、动手操作，培养学生的观察能力和解决问题的能力。平移是日常生活中最常见的运动现象，随处可见，所以我尽可能与日常生活相结合，引导学生联系实际，丰富想象，让学生在生活化中感知和认识物体的平移。

尽管进行了精心的准备，但还是有少部分学生对平移的距离认识比较模糊。

七年级数学上教学反思篇五

1. 体验成功的快乐：一个总是失败的人是体验不到成功的快乐的。既然总是不成功，也就再不去努力了，甚至会自暴自弃。所以，每次开始学习的时候，我们都可以先从简单的入手。让自己体会一些成功的欣喜，这对提高你的学习兴趣大有裨益。
2. 自我激励：首先为自己树立一个明确的目标，激励自己努力去实现。其次要学会自我暗示，经常对自己说一句激励的话，如“我一定能成功”。再次是要摆脱消极情绪。
3. 掌握正确的学习方法：我们在平时的学习中，必须自己提炼和归纳一些学习上的经验教训，并虚心向老师、其他同学请教学习的方法技巧。
4. 每次学习时间不宜过长：不要沦为学习、学习、再学习的机器。如果只是坐在书桌前，而不管效率如何，那么学习时间再长也毫无意义。
5. 阶段性总结：每隔一段时间总结学习上的经验教训，找出可取之处，保持下去，对遇到的阻力和困难，找出解决之道，使自己始终保持一个乐观的心态、自信的心理去投入学习之中。
6. 别人的兴趣从哪里来：向成绩好的同学请教，他们的学习兴趣都是怎么来的，吸收一切可以借鉴的方法。

七年级数学上教学反思篇六

- 1、在导入新课时，创设了一个学生生活实际中常常见到的热水器制造问题，让学生从实际问题情境中感受立方根的计算在生活中有着广泛的应用，体会学习立方根的必要性，激发学生的学习兴趣。

“什么数的立方会等于31.84？”，这对学生来说是一个挑战，是一个学生只有“跳一跳”才能解决的问题，所以在此处铺设了一个台阶，再设置了一个学生容易解决的问题，将学生的注意力朝着开立方运算转化为立方运算的思路引导，让学生对立方运算与开立方运算之间的互逆关系有初步认识，为进一步探究新知做好准备。

3、本章前两节的内容“平方根”“立方根”在内容安排上也有很多类似的地方，因此在教学中利用类比方法，让学生通过类比旧知识学习新知识。教学中突出立方根与平方根的对比，分析它们之间的联系与区别，这样新旧知识联系起来，既有利于复习巩固平方根，又有利于立方根的理解和掌握。通过独立思考，小组讨论，合作交流，学生在“自主探索，合作交流”中充分发挥了他们的主观能动性，感受了立方运算与开立方运算之间的互逆关系，并学会了从立方根与立方是互逆运算中寻找解题途径。

4、在“深入探究”环节中：完成课本第169页的探究题：

(1) 对于 $2^3=8$ ，可以进一步追问学生，除了2以外是否有其他的数，它的立方也等于8呢？对于下面几个问题可以类似设问。

(2) 思考正数、0、负数的立方根各有什么特点？并追问一个正数有几个立方根？一个负数有几个立方根？零的立方根是什么？（学生独立探究，再小组合作交流，给出立方根的性质）

(3) 尝试用符号给出数 a 的立方根的表示方法。（并问 a 可以取什么数？）

讨论数的立方根的特征，以填空的方式让学生计算正数，0，负数的立方根，寻找它们各自的特点，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的立方根是正数，0的立方根是0，负数的立方根是负数”的结论，这样就让学生通过探究活动经

历了一个由特殊到一般的认识过程。教学中注意为学生提供一定的探索和合作交流的空间，在探究活动的过程中发展学生的思维能力，有效改变学生的学习方式。

5、在“拓展新知”环节中：

学生自己总结出两个互为相反数的立方根的关系： ， 请同学再试试看 可以怎样解？

(2) 小组学习：课本第173页的第9题，探索从上面计算结果中可以得到什么结论？

让学生探讨了一个数的立方根与它的相反数的立方根的关系，由此可以将求负数的立方根的问题转化为求正数的立方根的问题，让学生体会转化的思想。

七年级数学上教学反思篇七

担任七年级数学教学工作一年来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这一年的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

在教学中，改变了自己在以往在课堂教学中的主角角色：将要讲述的内容为自己编好“剧本”，然后自己在讲坛上尽情演绎，将知识灌输给学生。而现在是给学生编好“剧本”，为学生创设学习的情境，让学生在课堂上充当主角，在教师的引导下进行演绎，自主、合作地获取知识。

教师应从知识的传授者转变为学习的组织者、引导者、合作者与共同研究者，要让学生演好主角的角色就必须为学生设计好适合学生演绎的剧本。因此，本人认真钻研教材，为集体备课和学习材料的设计做好充分的准备。

面向全体学生“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的

数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课标努力提倡的目标，这就要求教师要及时了解和尊重学生的个体差异，承认差异，要尊重学生在解决问题的过程中所表现出来的差别，不挖苦、不讥讽，相反在问题情境的设置、教学过程的展开、练习的安排中，都要尽可能让1/2全体学生能主动参与，使学生能根据自己的实际情况选择有所为和有所不为或有能者有大作为，小能者有小作为的练习。

由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，今后还可适当增加。七年级的学生学习方法较单一，可加强学法的指导。

学生的学习状况的传统评价手段逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

20xx年6月25日

七年级数学上教学反思篇八

本课时是属于概念介绍课，因此，这一课时我设计为先由学生自己阅读课本，了解“多项式”、“多项式的项”、“多项式的次数”等概念，然后完成相关练习的模式，整一节课以学生自主学习为主要形式，老师只作为协助者。其中关于“多项式的排列”这一内容，教材只在讲到合并同类项时作了一个很简单的介绍。为了对这个知识点作一个清晰的介绍，为后面学生书写规范作明确的要求，我决定把“多项式

的升降幂排列”以设计好学习卷的脚手架的形式在这里让学生一并学习。

二、教学实施过程

上课伊始，我按照原来的设想，首先想学生明确了本课的学习目标，然后让学生翻开课本，阅读p56~57□根据从课本中获得信息，完成自学检测。指令发出了，但有部分学生反应不过来，过了好久还在等我发出进一步的指令；有的学生看完了课本，只是茫然地看着我，轻声说：“老师，这是什么意思？我看不懂！”；只有小部分的学生可以马上领悟我的意思，迅速翻开课本进行阅读，根据自己对课文的理解，完成自我检测。我发现：大部分学生对“多项式的概念”、“多项式的相”基本上都能理解，只是在“多项式的次数”的确定这一概念的理解上出现了困难。

一段时间以后，我估计学生应该把课文看完了，于是示意学生把注意力集中到黑板上，结合课本的概念，我以多项式 $5x^2+3xy^3-7y^2-1$ 为例，边讲边板书，把多项式以加减号为分界线，带符号分成 $5x^2 / +3xy^3 / -7y^2 / -1$ 四段，介绍“项”的概念，强调每一项必须带符号看。接着，由学生分别求出每一项的次数，结合课本“多项式里次数最高项的次数，叫做这个多项式的次数”概念的陈述，解析“次数最高项的次数”，确定这个的多项式的次数为4，这个多项式称为四次四项式。经过这样的评析，学生基本上明白了这些概念，可以自己完成“自学检测”的相关内容了。

当到了“把下列多项式重新排列”时，由于课本上没有相关的描述和举例，有些信心不足的学生又不敢下笔了。我只好先鼓励学生根据铺设的提示完成，有的学生就出现了用“”””连接的排列形式，或者是用“，”把多项式的每一项分开等等的错误。于是我又集中进行了评析。

经过了这样多次、反复的点评，从学生完成后面的练习的情

况来看，学生对本课的学习内容还是掌握的比较好，达到了教学目标，完成了教学任务。

三、几点思考

- 1、注重学生的双基训练的同时必须注意培养学生的自学能力
- 2、教师的教学方式要根据学生的实际情况
- 3、教学的重构思

总之，一堂课的教学总存在这样那样的遗憾，我要在不断的思考和总结中调整，才能适应学生的要求，适应教材的变化和课标的要求。

七年级数学上教学反思篇九

人要有梦想。我们的梦想就是在这三尺讲台上。

聪明才智也会“传染”！没有聪慧的老师，就没有智慧的学生？

老师是引导者，组织者，-----。引、导二字，又何其简单呢？冠冕堂皇的话谁都能说，可是在每一次教学中，怎么引，怎么导，什么时候需要引，什么时候又需要导？学生困难在哪？找准了，垫上一块垫脚石，收获得又何止是知识？老师的引导和帮助，为孩子的思考提供了一个平台！

人该做自己喜欢的事！领略课堂带来的幸福，是成就老师最大的幸福！

教学是一门艺术。可是没有老师的智慧，谈何学生的聪慧？作为一名数学老师，不仅要有中学数学的知识，更应该具有高屋建瓴的数学才能。所以，我想呼吁：看书吧，思考吧，

钻研吧！一个不能提升自己的数学老师，是不可能成为一个充满智慧的老师；一个不会研究思考的老师，是不可能领悟到数学内涵；一个不会钻研的老师，是不可能培养智慧学生的老师！

我想，再好的教学艺术都需要有一位有数学涵养，有数学头脑，有数学智慧的数学老师，才能演绎精彩的数学，才能展示智慧的课堂！