

# 2023年折线统计图教案(模板7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 折线统计图教案篇一

- 1、认识及其特点，了解制作的一般方法。
- 2、会在有横轴和纵轴的方格图上根据数量多少描点、连线。
- 3、看懂，能根据中数据及其变化情况作数量的简单分析。
- 4、体会统计在生活里的应用，进一步认识统计图的意义和作用；进一步渗透统计思想，培养观察、操作和分析的能力。

看懂，能根据中数据及其变化情况作简单分析。1、让学生收集一至五年级第二学期自己的体重情况，并制成统计表；

2、给每个学生准备一张画有横轴和纵轴的方格图；3、制作本节课课件。

### 一、复习辅垫

教师叙述：小明是一个气象爱好者，在老师的指导下，他认真地收集了2000年每个月的降水量，并把收集来的数据制成统计表（多媒体出示64页统计表）。

教师叙述：小明为了比较形象具体地把收集来的数据表示出来，他把收集来的数据制成了这样一幅统计图——（多媒体出示根据第64页例题制作的单式条形统计图）

问：这是一幅什么统计图？

它用什么表示每个月的降水量的？有什么特点？

## 二、初步认识，引入新课

1、教师叙述：后来，小明把它改成这样一幅统计图——（多媒体出示例题）

问：这幅统计图与刚才的条形统计图有什么相同的地方？有什么不同的地方？

（指导学生看懂图中每个月的降水量是多少，弄清折线上升、下降与数量变化的关系）

## 2、揭示课题

这幅统计图叫做，今天我们就来学习。（板书课题）

## 三、制作折线统计图，进一步认识折线统计图

### 1、师生共同制作图

（1）师生共同边说教师边用多媒体演示至画好横轴、纵轴、网格后的图。

（2）针对一月和二月的降水量，让学生说说如何描点？（学生说，教师用多媒体演示。）

（3）问：怎样连线？（突出“顺次”，教师用多媒体演示连线过程。）

（4）制好后检查。

### 2、指导学生看图

问：从这幅中，你能获得哪些信息？

### 3、归纳的特点

请你说出的特点。

指出：折线统计图不但可以表示出数量的多少，而且可以清楚地表示出数量增减变化的情况。（板书：特点：表示数量的多少；表示数量增减变化的情况。）

问：小明为了表示2000年降水量变化的情况选用哪一幅统计图比较好？

教师叙述：所以小明把这幅折线统计图寄给了当地的防汛抗旱总指挥部，为当地的防汛抗旱工作提供一点依据。我们也要学习小明，小能人做大事，用自己所学知识，结合自己的实际，为祖国的发展作点贡献。

### 四、巩固练习

1、（1）根据自己收集的一至五年级第二学期的体重制成折线统计图。

（2）画完后相互交换检查。

（3）同桌根据自己制成的折线统计图相互说说自己的体重变化情况。

（4）到实物展示台前展示自己画的折线统计图，并向同学们说说自己的折线统计图所反映的信息。

2、教师叙述：小红生病了，在今年6月7—9日住进了医院。医院每隔4小时给她量一次体温并把制成了折线统计图。（多媒体出示66页第一题图）

(1) 指导学生看图。

(2) 从图中你能获得哪些信息？

(3) 这幅折线统计图与我们前面见到的折线统计图有什么不同？

指出：在实际运用中，我们要根据实际情况制作折线统计图。

## 五、全课总结

这节课你学到了什么？

## 六、深化拓展

(1) 学生先独立分析。分析完后口答，并说明理由。

(2) 指出：这要用到更为复杂的统计，比如市场调查等等。同学们有兴趣的话，课后可以开展讨论研究，组织关于这方面内容的一次数学课外活动。如果活动开展得好，我将给你加薪——给平时成绩加分。

## 折线统计图教案篇二

“折线统计图的认识”是青岛版教材五年级上册统计单元的内容。这节课是在学生已经学习过统计表和条形统计图，对基本的统计过程和描述数据的方法有一定体验的基础上对统计知识的进一步学习，使学生能初步了解折线统计图的特点，会从折线统计图上获取信息，获得分析数据和进行合理推测的初步经验。学生认识事物是由表及里认识，培养学生的思维也应是由浅入深。在学生初步认识了折线统计图的结构后，在具体了解折线统计图的作用时，我通过让学生以小组为单位，讨论一下从这张折线统计图，你们能获得哪些信息？学生一般都能获得一些直接信息，能看出图上各点所显示的数

据及最高数量和最低数量，这是表面的信息。紧接着我继续追问，从这些数据组成的折线统计图中，我们还能获得什么信息呢？让学生进一步观察后，思考根据这些数据组织起来的有联系的信息。

总的来说，这节课让我体会到好的数学教学应该是从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学活动和交流的机会，使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。

### 折线统计图教案篇三

《折线统计图》教学反思折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处。

虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息，但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。我在教学本节课时，设计的思路是：初步感知——比较认识——动手制作——分析应用，运用这样的方法，让学生通过比较不同特点的统计数据，理解条形统计图和折线统计图共同点和区别，能根据不同要求选择不同的统计方式。而对于折线统计图画法的教学上，我只是在准备找点的方法上做了进一步的强调，而放手让学生自主动手操作，再从学生画图的实际情况中，纠正学生在画图中容易出现的问题，忘记标注数据等现象。接着让学生讨论这一信息更适合用什么样的统计图展示呢？学生在讨论中明晰两种形式统计图各自的特点和区别，使学生对折线统计图有了更好的认识。

最后，让学生再通过一些信息，并讨论怎么用更准确的数据来呈现，使学生更好的认识折线统计图和条形统计图的区别

和应用。

## 折线统计图教案篇四

折线统计图是在学生学习了条形统计图并初步掌握了统计知识的基础上进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息，《折线统计图教学反思》。但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这时新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法，我觉得如果选择学生身边熟知的例子，他们会更乐于接受。因此我就把教材中的例题进行了处理，选取了学校体育比赛中的踢毽子比赛，聪聪和明明两位同学的训练成绩。另一方面两位同学的统计图有利于新课中对比预测，用一个事例贯穿了整个教学过程。且出示两位同学的条形统计图后，出示一位学生跳绳成绩的折线统计图，让学生猜一猜，这一环节不但能有效地调动学生学数学的兴趣，促进学生学习的主动性，而且让学生在解释是怎么猜的。过程中不知不觉的认识了折线统计图。并且强调读统计对象和项目，读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

当然，从数学从现实意义上来说并不是所有的条形统计图都

可以用折线表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本课中的例题预测两位同学最后比赛的成绩，练习中预测第30届奥运会上中国的金牌枚数等富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析，提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

## 折线统计图教案篇五

教学内容：教科书第71页的例4，第72页的“做一做”的题目和练习十六的第1题。

教学目的：使学生认识复式统计图的特点和作用，初步学会制作复式折线统计图。

教具准备：复习用的统计表和统计图，例4的复式统计图和“做一做”的复式统计图。

教学过程：

### 一、复习

教师出示复习题：下面是某市1997年上半年每月降水量的统计表和统计图。

某市1997年上半年月降水量统计图

1997年8月制

单位：毫米

一月二月三月四月五月六月

先让学生观察统计表和统计图，相互提问和回答问题。

学生甲：哪个月的月降水量最多？是多少毫米？

学生乙：6月份的降水量最多，是135毫米。

学生甲：哪个月的月降水量最少？是多少毫米？

学生乙：3月份的降水量最少，是35毫米。

学生甲：哪两个月之间的降水量下降得最快？下降了多少毫米？

学生乙：二月与三月之间下降得最快，下降了13毫米。

学生甲：哪两个月之间的降水量上升得最快？上升了多少毫米？

学生乙：三月与四月之间上升得最快，上升了50毫米。

## 二、新课

### 1. 教学例4。

教师：今天我们继续学习折线统计图。请大家阅读教科书第71页上统计表中的数据，并回答下列问题。

××市无线电一厂、工厂产值增长情况统计图

(1989年—1997年) 1998年1月制

无线一厂

无线二厂

(在下页)

单位：万元

间隔都应该留出2个长度单位；1996年到1997年，经过一年，间隔应该是1个长度单位。)

教师指出：只有每一年留的间隔相同，画出的统计图才能正确地表示出产值增长的情况。大家按照教科书上给出的无线电二厂的数据，根据图例自己画出无线电二厂产值增长的折线。巡视时，教师注意观察学生描点是否准确。发现问题及时纠正。做完后，教师出示准备好的统计图(如上图)，让学生进行订正。

对于画图有错误的学生、要让他们找出出现错误的原因，并改正。然后教师让学生对照统计图回答问题。

(1) 哪个厂的工业产值增长得快？(无线电一厂。)

(2) 哪一年的工业产值增长得最快？(1996年—1997年)

2. 做教科书第72页上“做一做”的题目。

教师让学生自己读数据、描点、连线。巡视时，教师注意观察学生做题情况，帮助有困难的学生。做完后，教师出示下一页图，让学生集体订正。

三、小结

教师：单式和复式两种折线统计图的制作方法和步骤是一样的，只是复式折线统

计图要用两条或者两条以上的折线表示。

#### 四、作业

1. 阅读教科书第71—72页上的内容。
2. 做练习十六的第5、7题。

### 折线统计图教案篇六

本节课是北师大版小学数学四年级下册第六单元第三节的资料，栽蒜苗（二）这一节课的主要资料为折线统计图，这也是在上一节：栽蒜苗（一）——即条形统计图的基础上所进行的教学，从知识的结构上看与之前有着紧密的联系，起到了承上启下的作用，为学生进一步理解统计图形、掌握统计学基础知识打下了良好的基础。

经过前面的学习，学生已经对统计有了必须的认识。对统计表和条形统计图都有了深入的学习，并且这学期也刚刚研究了条形统计图，学生能够根据条形统计图进行分析，从中获得需要的信息。并且对统计图的构图，有了很大的知识积累，明白统计图中横、纵轴表示的意义，以及如何利用信息进行条形统计图的绘制。

根据以上对教材的分析以及对学情的把握，我制定了如下三维目标：

#### 【知识与技能】

了解单式折线统计图的特点，能根据一组相关的数据，绘制折线统计图。能从折线统计图上，获取数据变化情景的信息，

并进行简单的冲刺。

### 【过程与方法】

经历处理实验数据的过程，在探索中掌握解决问题的方法，发展数据分析本事。

### 【情感态度价值观】

了解数学与生活息息相关，意识到数学来自于生活，更服务于生活。

#### （一）教学重点

能将一组相关的数据绘制成折线统计图。

#### （二）教学难点

能从折线统计图上获取数据变化情景的信息，并进行简单的冲刺。

经过课前对学生分析，发现学生分析统计图的本事很好，能够获得必要的信息，并能够提出谁最多，谁最少，谁比谁多多少等问题。但这些问题也都局限在直观的数据分析上，还没有能够把这些数据联系起来看问题。所以，在教学过程中应当加以引导，让学生用联系的眼光看问题。

#### （一）新课导入

首先复习条形统计图的特点及表示，然后出示笑笑栽的蒜苗生长情景统计表。

提问：你能帮忙教师把它制成条形统计图吗并说一说条形统计图的优点

设计意图：采用温故知新的导入方式，即复习上节课学习的条形统计图，加深学生的理解，另外也为本节课学习另一种统计图做准备，激发学生学习的进取性。

## （二）新知探索

1、（移开小黑板露出折线统计图）大家请看，教师也做了一个统计图

提问：这幅图是怎样得到的

预设：第一个点是蒜苗第2天的高度，是1厘米……

把每一个点顺次连接起来……

引出折线统计图（并板书）。

提问：观察折线统计图，说一说这几天蒜苗的整体生长情景是怎样的。

想一想，哪段时间蒜苗长得最快

设计意图：学生从画面上解决问题所需的数据和信息，留给学生充分的观察和交流时间，使得学生的主体性得到很好的发挥。学生进过动手，加深了理解，经过交流，明确了统计表中反映的情景在折线统计图上都能反映，并能更好地反映数据的变化情景。

2、学习折线统计图的优点：

大家认真比较一下这两个统计图，在小组内讨论一下他们有什么相同和不一样的地方。（相同点是都有标题，横线上的数都表示时间，竖线上的数都表示蒜苗高度；不一样点是条形统计图使用长条表示蒜苗的高度，而折线统计图用点表示。学生可能回答用线表示，教师要及时纠正，并板书“点——

数量” )

再仔细观察，这条线是怎样变化的（“线——趋势”）

- (1) 估计这株蒜苗第13天大约长到多少厘米
- (2) 冲刺这株蒜苗第16天大约长到多少厘米并说说你的想法。

### 3、画折线统计图：

折线统计图有这样的优点，你想不想学着画一画呢下头来观察一下教师是怎样画折线统计图的。（出示课件，讲解画图方法）

设计意图：从统计图的绘制到分析，让学生体会到折线统计图的特点与应用，让学生进一步感受统计的奥秘。

#### （三）课堂练习

笑笑把室内气温的变化画成下头的统计图。

- (1) 笑笑每隔( ) 时测量一次气温。
- (2) 这一天从8：00到16：00的气温从总体上说是如何变化的
- (3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

设计意图：结合实际生活，选取气温变化，让学生体会到数学能广泛地应用于生活，体会数学的价值。

#### （四）小结作业

小结：经过本节课的学习你学到了什么谈谈收获。

课后作业：调查本地最近一周的最高气温，制成折线统计图。并说明气温变化的趋势和原因。

## 折线统计图教案篇七

折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是两种统计图有着明显的区别，虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息。但条形统计图侧重于几个具体数量的多少，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化趋势。

（一）数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。通过多种渠道调查和搜集，这些数据既可以用条形统计图呈现，也可以绘制成折线统计图，这是非常好的素材。所以在电脑绘制出条形统计图之后，把学生的思维和想象引导到了另外的世界，“用一种更简单、更清晰的方法？”使学生打开思路，展开联想，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。接着，让学生观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，培养学生解决问题的能力。

（二）从条形统计图转变到折线统计图，让学生对条形统计图和折线统计图进行一个初步的对比，体会到了条形统计图和折线统计图的异同点，为学生正确读取折线统计图上的信息奠定了基础，同时也明确了折线统计图是用点来表示数量的多少，用折线来反映数量的增减变化。统计内容的教学，可以让学生先经历一个调查统计的过程，不但可以培养学生的能力，也有助于学生更好的理解统计方法在生活中的意义。