

2023年概率的基本性质教学设计公开课 分数基本性质教学反思(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

概率的基本性质教学设计公开课篇一

印象中分数基本性质就是通过相等的式子比较得出规律，加强练习得到巩固，加深学生印象，想不出怎样引出课题更好。今天两位老师都通过学生办板报的页面大小比较，使学生产生争议，激起学生的好奇来引入正题，在通过学生动手操作直观得出几个数相同，在这个过程中两个老师操作的不尽相同，尤其是李素蕊老师在展示学生制作的图时，展示了不同的制图效果，老师并能在展示的过程中很自信的选出自己想要的一系列图贴在黑板上，课下给老师交流时知道李老师是在课堂巡视时对学生的操作做到了心中有数，说明老师在反馈时，选择是有目的的，找到所需的来进行展示，而不是无目的的点将，这也提醒了我，今后教学设计要更有计划性，不同的还有李素蕊老师还采用了课本上第二个做一做，两组等式学生同时分析是有些复杂，明显学生的思路不太清晰了，元博老师提得好，第一个可以作为推导，第二个作为验证，这样会更好，两个情境能得到很好的应用。

问题：

2、说扩大或缩小时，0除外是否可以不说？

概率的基本性质教学设计公开课篇二

在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对

于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，它是本单元的教学重点课时，是在学生已掌握了商不变的性质以及分数与除法的关系基础上进行教学，下面让我对这节课的教学设想作一简单的说明：

1、创设情境，通过老师讲生活小故事的方式引出，激发学生的学习兴趣。运用情景引入和猜测的方式吸引学生主动参与学习研究。这一情境是我在参考“猴王分饼”的基础上，刚好昨天真的是我小侄子过生日而引用过来的。

2、发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较。发挥小组合作的作用，分析等式含有的规律。但在具体操作时我的引导不够到位，指向不够明确，学生显得有些拘谨，没放开。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，我将例题“把分数化成指定分母作分母或指定分子作分子而大小不变的分数”进行整装，通过“希希想要吃到5块蛋糕，婷婷想要吃到6块蛋糕，我将龙龙的蛋糕平均分成了48块时，该怎么分才公平？”这一情境来进行教学。

课堂中出现的不足也有很多，如：我按照课前设计的教案进行教学，对于预想之外的问题引导的不够到位；在最后环节“分数接力赛”中，预设不足，没有考虑到课堂纪律以及比赛的公平性和反馈的方式等；整堂课中老师还是有牵着学生走的现象。希望各位领导和同事们能多提宝贵意见，给我一个改正与提高的机会。

概率的基本性质教学设计公开课篇三

在疫情没停的特殊的今天教学了分数基本性质，整节课我根据学生已掌握的分数与除法的关系设计了根据除法商不变的规律猜想——动手操作——验证等数学步骤，培养学生探究新知识的能力。

《分数的基本性质》是人教版小学数学五年级下册的内容,它是在学生已掌握了商不变的性质之后,并在已有应用经验的基础上进行的。《分数的基本性质》在分数教学中占有重要的地位,它是约分,通分的依据,对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助,所以,分数的基本性质是本单元的教学重点之一。我在设计这节课时,利用“猜想和验证”方法,留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间,学生得到不仅是数学知识,更主要的是数学学习的方法,从而激励学生进一步地主动学习,产生我会学的成就感。

课堂上,我首先出示有关商不变的规律的复习题,引导学生回忆商不变的规律,然后又复习了分数与除法的关系,让学生从这些已掌握的旧知识出发,思考“分数中的分子分母会有什么规律呢?”。新课伊始创设了一个唐僧师徒四人在西天取经路上分西瓜的情境,从中引出问题,促使学生思考,为后续的自主学习打开了一道思维的闸门。激发了学生探索问题的数学兴趣。在学生独立思考的基础上进行探究,因为有原有知识的基础进行迁移,学生很快猜想出“分数的分子和分母同时乘或者除以相同的数(0除外),分数的大小不变。”接着,我引导学生进行验证,分别拿出三张同样大小的正方形纸,折出并用阴影表示二分之一,四分之二,八分之四。预想学生折的方法比较多,使每个同学都能够有个性的学习,然后,让学生观察组织语言证明这三个分数相等,因为折法不一样,通过平移的方法,学生猜想出的分数的基本性质得到了验证。在本节课中,由于情况特殊对一些学困生的学情缺少关注,分数的基本性质应用的过程中经常出错。这些都应该是以后教学中注意的问题。

本次教学中,讲学例2时通过应用拓展,使学生加深对分数的基本性质的理解,还有游戏:老师写一个分数,你能写出和老师相等的分数?你能写几个?设计不同形式的练习题来加深孩子对性质的理解和灵活运用。

整个教学过程中,我始终激励着学生的智力探究,努力

把“冰冷而美丽的数学恢复为火热的思考”，学生是鲜活的个体，他们与生俱来的主体能动性和创造性潜能在学习上展现出创造的活力。

存在不足

在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神，参与积极性不高。因此，教学方法还需要进一步探讨，能创造性的利用教材，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生喜欢学习数学的方法。还有要提高灵活操控电脑的能力。

概率的基本性质教学设计公开课篇四

1、本节内容在全书及章节的地位：《比的基本性质》是在学生理解掌握了比的意义，比和除法、分数的关系的基础上组织教学的。这一内容也为化简比打下基础，为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是比的基本性质部分，因此，在比和比例这章中承上启下的作用。

2、本节核心内容价值和功能：比这部分知识来源于生活，而数学作为一门实践性应用性很强的科学，它源于生活最终还要回归生活，用来指导生活，所以这章把这部分内容交给学生就是要让学生体会数学的生活性。作为一名数学老师，不仅要传授给学生数学知识，更重要的是传授给学生数学思想、数学意识。

1、由于这个班是我从五年级就开始带的，所以我对学生学习基础很了解，学生在学习分数的基本性质时基础比较扎实，而该部分内容和分数的基本性质联系比较紧密。

2. 学生认知发展分析：人教版小学数学知识的教授具有“螺旋上升”的特点，即每学年都会学习一些内容，但是这些内容又不是简单的重复，而是在前一基础上的深化和加深，越

来越复杂，越来越抽象的。五年级时候本班学生在分数的基本性质这部分内容上，有比较好的基础和理论准备，所以我认为学生在学习这部分内容时候没问题的，可以轻松掌握。

3. 学生认知障碍点：学生的最大障碍应该在于应用比的基本性质进行的比的化简和求比值，两者容易混淆，在此要给学生认真详细分析两者的不同。

知识与能力：

过程与方法：

情感态度与价值观：

2、培养学生做事、待人应具体问题具体分析的良好习惯。

重点：理解比的基本性质，比利用比的基本性质化简比。

难点：比值和化简比的区别。

概率的基本性质教学设计公开课篇五

由于一节课的时间有限，对于公民法定定义的具体内容的部分我只是向学生做了简单的介绍. 对于有些义务学生未必能理解，若增设一个“学生提问”的环节，对于不理解的那项义务提问，教师在作出适当解释，我想这样对于学生学习效果可能会更好.

根据教材的编排，我主要从权利和义务两个内容为中心展开教学为了避免思想品德复习课出现枯燥的现象，在教学方法上，主要体现以下几点：

1、创设情境，激发兴趣，促进互动：

2、强化实践环节，注重引导学生学以致用；

3、坚持内容活动化的活动内容化的统一；从学生的生活实际了出发，将问题融入活动；

4、落实互动探究，体现学生的主体性和主动性。尊重学生在学习中的主体地位，构建学生的自主学习、探究性学习的学习平台，让学生主动参与学习，独立分析、解决问题，提高学生自主学习的`能力，使学生真正明确权利的的义务的关系能正确行使公民的权利，自觉履行公民的义务，做一个负责任的小公民，做一名知法、守法、用法的好公民。

不足之处是学生在日常生活中，不能很好的保护自己的权利，履行自己应尽的义务。

在这节课中我觉得不足的地方有这些：课堂气氛不够活跃，学生讨论不是很热烈。我今后在教学过程中要不断地改进，灵活使用多种教学方法调动学生的学习积极性，使课堂效率更高。

概率的基本性质教学设计公开课篇六

比的基本性质是学生在已经掌握了商不变的性质和分数基本性质的基础上来学习的，六年级的学生有一定的推理概括能力，他们完全可以根据比与分数、比与除法的关系，推导出比的基本性质，所以这节课我充分调动的思维。

一、我先组织学生复习了分数的基本性质和商不变的性质后，及时提出问题——比是不是也有什么性质呢？如果有的话，你认为它是怎么样呢？当有的学生根据分数与比的关系、比与除法的关系就自然而然的猜想出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（0除外），比值不变。这叫做比的基本性质。在验证的过程中我引导学生在小组合作交流中分析、整理、推导验证的具体的语言的表达能力，

如6: 8的前项和后项同时乘以3得18: 24它们比值都还是等于, 所以第一部分: 比的前项和后项同时乘一个相同的数比值不变, 又如6: 8的前项和后项同时除以2得3: 4所得的比值还是一样的, 所以第二部分: 比的前项和后项同时除以一个相同的数, 比值不变, 当比的前项和后项同时乘以0的话, 这时所形成的比就没有意义了, 所以综合以上三个结论, 得出比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数(0除外), 比值不变。这叫做比的基本性质。在这一环节是学生汇报思路很清楚。

二、在应用比的基本性质化简比的时候, 培养学生对知识的概括能力。当讲完了比的基本性质后出了三道较有代表性的化简比的练习, 让学生在练习的过程中归纳和整理出化简比的方法。28: 21(整数比) 2: 0.25(小数比), $\frac{2}{3}$: $\frac{1}{4}$ (分数比), 学生做完后交流中发现解法都有不只一种, 通过交流探讨, 小结出一套比较切合实际的方法。

1. 化简时比的前项和后项都是整数时, 可以把比写成分数的形式再化简;
2. 前项和后项是小数先转化为整数比再进一步化简。
3. 前项和后项是分数可以用求比值的方法化简。但要注意, 这个结果必须是一个比。大部分的学生在掌握了以上的三种解法后, 在化简比的过程中省了很多的麻烦, 练习的效率也比较高!

总之, 教学中我着力体现“以学生发展为本”的教学理念, 充分发挥学生的主体作用, 使学生成为学习的主人, 力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展。但课中也存在一些问题, 比如练习题型较少, 没有很好地体现层次性。