

2023年道德与法治教材培训心得体会 小学道德与法治培训心得体会(优秀5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

道德与法治教材培训心得体会篇一

20xx年9月我有幸参加了经开区教研室组织的一二年级《道德与法治》新教材教师培训。通过这次的培训，使原来懵懵懂懂的我收获颇多，专家和老师们的讲解，为我今后的教学指明了方向，下面谈谈我个人的看法。

通过老师的经典剖析，使我认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的政治素养。我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，加强对学生的能力的培养。新教材贵在强调以学生为主体，充分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的政治素养，形成科学合理的人生观，价值观。

小学道德与法治教育课主要是培养学生的生活能力。一年级是培养行为习惯的最佳时期，作为教师，应在道德与法治课中，以培养学生优秀的思想品德和良好的行为习惯为目标，抓细抓实，让学生在愉快的课堂氛围中学习新知识，同时让学生在活动中加强行为训练，使学生规范自己的行为，主动学习，爱上学习。

这次培训使我受益匪浅，今后在实际教学中，我们要认真、细致地解读教材，真正领悟编者的设计意图，一切要从以学

生的需求为出发点，充分发挥学生的创新思维，让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐中学习。

道德与法治教材培训心得体会篇二

2020年11月11日在管老师的带领下，我们有幸去兰陵参加了临沂市道德与法治课堂教学研讨会活动。本次活动分为观摩教学活动及互动研讨活动两种形式。会上由全市选拔推荐的优秀教师进行了精彩的展示，纯正的发音、娴熟的教学技巧、精致的板书、亲切的教态、良好的素质，令人叹为观止。

通过本次活动，使我感触很多，现将自己的心得体会总结如下：

一、对法治教学活动有了更深层次的理解。

本次观摩活动涵盖两个年龄阶段，有四年级的《父母默默的爱》和六年级的《我们受特殊保护》、《公民的基本权利》两节法律知识课。对于难懂的法律知识，两位老师讲起来却清晰明了。比如第一课《我们受特殊保护》，张老师能引导学生学习和理解我国保护未成年人的专门法律，培养学生学法、知法和守法观念，帮助学生自觉地用法律法规来约束自己、保护自己，维护自身合法权益。上课伊始，张老师通过课前交流让学生说说未成年人是什么样的人，有什么特殊之处，引入“我们受特殊保护”。正是因为未成年人的特殊性，他们的权益容易受到侵害，怎样避免未成年人违法犯罪、保障未成年人合法权益呢？引入新课《专门法律来保护》。这节课张老师设计了两个活动，活动一：专门法律有哪些。让生从课本中找找专门保护未成年人的法律有哪些，并请学生思考为什么通过专门的法律保护未成年人。师讲解出发点和立足点。活动二：专门法律我了解。张老师先借助教材中“知识窗”，让生明确相关法律的内容、特点和价值。学生明确后，教师在借助闯关小游戏加深学生对法律的认识。最后，教师发放法律条文资料，生配乐读法律条文，巩固对

法律知识的认识。课后践行环节，让生继续了解《儿童权利公约》和《中华人民共和国民法典》，丰富学生的法律知识。

二、课堂活动的设计必须面向全体学生，要让每个学生都有学习任务参与。

课程标准提出，课程活动的设计要面向全体学生，使每个学生的学习都能得到发展。但是每个学生在学习上表现的兴趣、天分和能力以及学习方法都是不同的，在学习能力上也有不同，应该注意。

三、让学生自由的发言，在讨论的时候不去限制学生。

张老师在执教《公民的基本权利》这节课中，让学生自己去摸索，鼓励学生以聊天形式来上课，让学生能够发散自己的思维，成立一个个学习的小组，让学生在其中互相交流，培养学生的兴趣，在学习的过程后课堂上小组之间进行抢答，让其配合完成，不做太多的干预。

四、存在不足与今后打算：

1、我的教学还是以传统方法为主，缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不足。

2、课堂中我讲的太多，学生交流的时间略短，总感觉孩子不会、不懂，没有真正放手给孩子们。

“金无足赤，人无完人”。我的教育教学工作能力和水平还有待更进一步提高，需跟上时代的发展，适应时代的需要。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，认真学习优秀教师的教学方法，要不断总结经验，努力创新，开拓进取，努力提高自己的教学水平，逐渐创造出自己的教学风格，为教育事业奉献自己的力量。

道德与法治教材培训心得体会篇三

20**年8月22日，为期两天的小学三至六年级的《道德与法治》培训开始了，领导在培训开始前对小学《道德与法治》课程的重要性进行解读，提醒大家认真学习，通过本次培训对教材有进一步的理解，并把所学运用到自己以后的日常教学中，真正做到道德与法治从娃娃抓起，帮助他们扣好人生的第一颗扣子。

《道德与法治》课程主要依据是《义务教育品德与社会课程标准》和《青少年法制教育大纲》，在小学阶段着重普及宪法常识，养成守法意识和行为习惯，让学生感知生活中的法、身边的法，培育学生的国家观念、规划意识、诚信理念和遵纪守法的行为习惯。通过本次培训，我对于《道德与法治》教材的编写用意和整体规划有了更深的理解，在小学阶段，我们需要摒弃那种认为法治教育就是讲法条、讲案例的观念，把传播法的理念、精神、价值贯穿于学生日常的生活当中。我通过培训总结了该学科教学的三大性质：生活性、活动性、开放性。

珍视学生的生活为宝贵的课程资源。课程学习本身是学生生活的组成部分，是学生在教师指导下真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程。

本课程遵循学生生活的逻辑，以学生生活中的需要和问题为出发点；以学生的现实生活为课程内容的主要源泉；以用正确的价值观引导学生在生活中发展、在发展中生活为课程的基本追求。

超越单一的书本知识的传递和接受，以活动为教和学的基本形式。课程的呈现形态主要是学生直接参与的各种主题活动、游戏或其他实践活动；课程目标主要通过学生在教师指导下的活动过程中的体验、感悟和主动建构来实现。

学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

教学内容从教科书扩展到学生生活的各个方面；课堂从教室扩展到家庭、社区以及学生的其他生活空间；教学时间在学校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性地延展。

内容根据社会生活的发展变化和学生身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展。

一个人的成长就是不断社会化的过程，对于小学生来说，行为合乎规范，要比记住许多该方面的知识、名词、条例法规更为重要，这门课程不是要让学生说出来，而是要他们通过自身体验、探索、讨论和总结后做出来。努力上好每一节课，真正从小学阶段抓好学生的思想政治及法治的教育，让每一个孩子都拥有健全的人格体系和较高的公民道德素养，为他们以后在法治社会的生存打下坚实的基础！

道德与法治教材培训心得体会篇四

xxxx年9月11日上午我参加了xxx组织的《道德与法治》培训活动。听取了xxx教研员xxx老师的讲座，受益匪浅。她从理解课程、解读教材、和研究教法等三个方面进行讲解。最后还观看了他指导的获国家级奖项的课，不仅有理论的指导，还有更直观的课堂教学。让我对新编《道德与法治》教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效地去教，下面就谈谈几点我的研究体会。

首先xxx老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，

回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了材。三年级上册教材的研究对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是研究，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱研究。帮学生树立正确的研究观，终身研究。真正做到让儿童的生活更美好，让儿童的成长更精彩。

道德与法治教材培训心得体会篇五

9月11日，虽然天空下着绵绵细雨，但是也阻挡不了工作室成员参加培训研究的脚步。来自华夏区教研室的教研员xxx老师为我们做了精彩的专题报告——《让儿童生活更美好，让儿童成长更精彩》。虽然只有短短的一上午工夫，但是受益匪浅。

xxx老师以部编版三年级下册《道德与法治》教材为例，从理解课程、解读教材、研究教法三个方面为我们进行教材的解读与分析。xxx在调研听课中发现，教《道德与法治》的老师在使用材的过程中，普遍存在一个严重的问题：德育课堂教学脱离了儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活。很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来，课堂教学也就无法真正触及儿童的真实内心，未能真正从儿童的心灵深处产生触动和影响，孩子理解不到、体验不到、也用不到，这样的道德研究也就成为一种无意义、无实效的研究。针对这些问题xxx为我们分析了问题的根源：有小学思想品德教育脱离社会、家庭、学生生活的原因，也有学校生活与社会、家庭、学生生活不能整合的原因，说到底还是学校思想品德教育与生活实际脱节、背离的原因。那设置这门课究竟是为了什么？它承担什么样的教育任务？我们可以从课程标准中找到答案，就是“以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。”

课程标准对《道德与法治》课程的核心素养也做了明确的定位：“引导儿童热爱生活、研究做人是课程的核心。”教学中，我们要一直把引导儿童热爱生活、研究做人的核心素养贯彻德育的全进程，一直牢记“立德树人”的基本任务不能动摇。在本课程中，教师要由单纯的常识传授者转变为儿童举动的`指点者、撑持者、合作者。教师的主要任务是努力创设适宜的举动环境与条件，灵动多样地选用教学举动和组织方式，联合实际培养儿童的品德和惯，保护儿童的好奇心，激发儿童探究的欲望，让他们能够生动、活泼、自动地研究，身心健康地成长。

总之，作为道德与法治的教师，一定要树立新的教材观，认真钻研教材，用好教材，把每一节课上好。