

保育老师师德师风总结 保育员老师的师德师风学习心得(优秀13篇)

通过考试总结，我们可以发现自己在备考中的不足和失误，并提出针对性的改进计划。以下是一些学习总结的案例，供大家阅读和参考。

保育老师师德师风总结篇一

作为一名从教多年的教师，在这次自查自纠活动中，我主要从以下几个方面来评析自己、审视自己。

1、加强学习依法执教

首先，社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断加强教育教学的理论知识的学习，吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。才能在业务上有新思路、新突破，再上新台阶。

其次，多年来的从教，使我认识到：只有在平凡的岗位中踏踏实实的工作，默默无闻的付出。并自觉遵守《教师法》，以它为准绳，时刻提醒自己依法执教。这样的人生才会过的充实有意义。

2、爱岗敬业教书育人

3、热爱幼儿和谐发展

关心、热爱孩子是幼儿教师最基本的天职。在每次的活动中，我都要以尊重孩子、热爱孩子为出发点，坚持“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”，对幼儿严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视，不体罚和变相体罚，使孩子们愉快茁壮地成长。

4、注重小节磨练人格

教育无小事，教师的一言一行都是孩子关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为孩子眼中的教师都是具体的，而教师又是孩子心目中的偶像。所以，我要时刻铭记——从我做起，从小事做起，从今天做起！我要以自身良好的师德形象带动孩子。

总之，这次的自查活动真似一场及时雨，让我们在这物欲横流的社会，不被金钱蒙蔽、利欲熏心，使我们永远保持一方净土。正如叶圣陶先生所说“千教万教，认真求真，千教万教教学做真人”。

保育老师师德师风总结篇二

尊敬的领导：

时光如梭，算起来我在幼儿园工作已经将有两年的时间了，在这段时间里有欢乐也有汗水，有工作上的困惑也有各方面的进步。通过这两年的工作学习，和孩子相处的这些时间，使我感受很深。我想整理一下我的思绪，总结过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。我主要是配合老师的教育工作，努力完成自己分管的保教任务。

在家园共建方面，我们知道要搞好班级工作，一定要家长的配合。平时，我能热情对待每一位家长，注意和家长沟通。接送孩子时和家长聊上几句，了解一下幼儿在家的表现或关心一下幼儿的身体情况，家长都感觉非常温暖。我通过各种方式及时向家长反映幼儿在园生活、学习情况，认真听取家长建议。让家长正确了解幼儿保育方面的内容，了解孩子的一日生活，并向家长提供一些正确的保育方式信息，一起探讨一些现实中的棘手问题，建立了和谐信任的家园关系。

社会在发展，对保育员教师不断提出新的要求，这就要求我们不断学习，不断进步，才能当一名合格的保育员教师。在工作中，我以园部下达的任务及本班的教育为中心，努力做到和各位老师和谐相处，学习他们的长处和经验，不断提高自己的教育和保育水平，平时遇到园部和班级有什么额外任务，只要自己力所能及，都会和本班老师一起加班加点，及时完成下达的各项工作任务。

虽然我是保育员岗位上的新手，但是我深知勤能补拙，平时除了向有经验的同事请教外，有时也在家看点有关业务知识方面的书籍，慢慢地在保育员这个岗位上琢磨出了门道，那就是要“勤”，比如：勤开窗户、勤打扫、勤消毒、勤晒棉被等等，除了手脚要勤快利落外，脑子也要勤快，要经常思考，“为什么要这样做”，今天这件事我做的对不对“等等，常常反思一下自己的工作，以便在以后的工作中，更好改进，不断进步。

“爱“是无私的，也是做好一位保育员的前提，我是用心诠释着“爱“，使我在工作中有了高尚的职业道德和强烈的责任心，也会像母亲一样，对待关心每一个孩子，使他们健康快乐的成长。通过这段时间的工作，我认为：自己所从事的职业，只有热爱了，才会去追求，才会不断进取，才会得到家长和孩子的信任。

经过与小朋友的相处，使我想了很多：幼儿虽然年纪小，但是他们对事情已经具备了初步的分析和审美能力，他们需要成人的引导教育，而幼儿园是他们人生的第一个受教育地，幼儿教师是他们的启蒙者。保育工作就是把握生活中的点点滴滴，用老师的爱心和耐心，细致入微地引导幼儿提高自理生活能力，愉快地玩耍，快乐安全地在幼儿园生活学习。我爱每一位小朋友，我喜欢面对他们纯真，可爱的小脸，希望小朋友们的童年健康快乐。对于我个人，要学习的东西、知识还有很多，无论是教育还是保育，都是我学习的目标。要把好的方面坚持住，不够的地方像别人学习，把别人身上的

精华吸取过来，使自己成为德育、教育、保育都优秀的教师。

谢谢大家！

保育老师师德师风总结篇三

开学初，我们学校教师队伍中开展了强师风、铸师魂，争做人民满意教师的师德师风教育活动。育人先树德，教师仅有树立好自身的形象，才能真心、真情、真意地去教育学生。

经过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和职责性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法、护法的人民教师。

学校在师德师风教育活动中，开展了团体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名小学教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自我应履行的职责。

经过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦躁之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成不懂事，事后想来，这样的我是不应当的，事实上，学生是一个活的生命体，他们有属于自我的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副放大镜的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。以点带面促进学生提高，在今后的教学中我要努力克服自我的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自我。和优秀教师相比，我目前的思想境界还要不断提高。在教学方面首先要把学生当作朋友，改变师道尊严的旧观念，使自我的教育深受学生喜爱，家长认可，做一个人

民满意的教师。

经过学校开展的师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自我的学识，提高自身本事，业务水平；其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力；另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心灵，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是欢乐的，奉献是幸福的！

师德体会

保育老师师德师风总结篇四

教师是孩子的一面镜子，是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化的影响着孩子。所以，师德师风的建设直接关系到孩子的身心健康发展。

通过这次培训，我深深的陷入了反思：为什么教师的形象从“人梯、春蚕、蜡烛、善良、温柔、孩子王”变成了现在的“枉为人师、巫婆、势力、凶狠、脑残、变脸王”？现在师德的缺失和不道德行为的出现，让家长感到了深深的担忧和恐惧，她（他）们不再像以前那样信任教师，开始用怀疑的眼光注视着我们这个职业，这让一直在幼儿园当教师的我也深深的感到了不安和忧虑。

虽时隔多日，但回想起当天的培训，心情依然很沉重！当我

看到大屏幕上出现幼儿园老师变相体罚幼儿的一系列案例时，我很心痛，同时也很庆幸自己没有做过，对于孩子做错事情或者不听话时，我第一时间先去了解孩子为什么那样做，再给予适当的批评或教育，并不会像案例中的教师那样变相体罚和辱骂，因为我知道，孩子犯再大的错误，始终是因为他（她）们还仅仅是孩子，很多事情都要成年人去教育去引导，所以，我们需要给孩子一个知错就改的机会。

当屏幕翻滚到下一页时，清清楚楚的写着罚站也是属于体罚，我突然很不好意思的低下了头，因为我有让很调皮的孩子罚站过，回想起孩子罚站时的委屈样子，依然会感到不忍和心疼.....相信培训过后，我一定会改正这种不恰当的教育行为，在以后的工作中，我会继续用爱去对待每一个孩子，也会不断提升自己专业素养，丰富孩子的教学活动，站在孩子的角度去教育、去纠正孩子的小错误，让孩子在健康快乐的环境中成长！

保育老师师德师风总结篇五

开学初，我市在教师队伍中开展了“强师风、铸师魂，争做人民满意教师”的师德教育活动，并将今年定为师德建设年。育人先树德，教师仅有树立好自身的形象，才能真心、真情、真意地去教育学生。

经过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和职责性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法、护法的人民教师。

学校在师德教育活动中，开展了团体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自我应履行的职责。

通过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦躁之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成不懂事，事后想来，这样的我是不应当的，事实上，学生是一个活的生命体，他们有属于自我的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副放大镜的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。以点带面促进学生提高，在今后的教学中我要努力克服自我的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自我。和优秀教师相比，我目前的思想境界还要不断提高。在教学方面首先要把学生当作朋友，改变师道尊严的旧观念，使自我的教育深受学生喜爱，家长认可，做一个人民满意的教师。

经过学校开展的师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自我的学识，提高自身本事，业务水平；其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力；另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是欢乐的，奉献是幸福的！

保育老师师德师风总结篇六

本人从教以来，认真贯彻党的教育方针、政策，遵守国家宪法与法律，学习和宣传马列主义、毛泽东思想、建设中国特色的社会主义理论。时刻以党员的要求来约束自我，鞭策自我。

仅有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业而努力奋斗，尽职尽责、教书育人。一向以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，我都时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正，从未传播过对学生有害的思想。一向以来，我以校为家，本着校荣我荣，校衰我耻的荣辱观，干好本职工作，从不撂挑子，只要是领导安排的任务，尽自我的努力保质保量地完成。

爱与职责是师德之魂，体此刻既爱“双优”的学生，更多地关爱“欠发展的学生”，平等地对待每一个学生。对学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。此刻时代变了，社会复杂，学生思想变化大，可是新型的师生关系给我们提出了新的要求，我们必须改变传统的教育观，我努力做到在关爱与严格要求学生上把握好分寸，学生既是教育的对象，又是教师人格不断完善的动力。

认真研究业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习、相互帮忙、坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教。

我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律，我不单单注意自我在学生心目中的形象，主动调解班主任与学生之间的摩擦，同时也注意树立其他科任教师在学生心目中的形象，维护科任教师在学生中的威信，不在学生面前议论科任教师的“长短”。就是学生对别的教师有什么误解，我也主动帮忙解决。

人常说父母是孩子的第一任教师，教育好孩子，离不开父母的教育。一个人所受的教育是多方面的，有学校教育、家庭教育和社会教育。教师要想教育好学生，就离不开与家庭联系，共同教育学生，仅有主动与家庭联系，才能了解每一位

学生的特点，因材施教。进取向家长宣传科学的思想 and 科学教育方法，共同教育好学生。

我一向认真做为人民灵魂的工程师-教师，就要有无私奉献精神，社会体制由计划经济转向市场经济，很多行业都面临着巨大的冲击，教师也不例外，有的教师私设课外辅导班，收取补课费，有的教师向学生推销学习资料，从中获取回扣等等不正之风现象时有发生。从不做加强学生经济负担的事。不收礼，不吃请，不叫家长办事。

作为一名教师，我深深体会到自我的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自我的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。外出学校、注意自我的形象，不参加任何赌博活动和其他对社会造成不良影响的活动。时时刻刻提醒自我要严于律己，坚持良好的生活习惯。经过近阶段的师德师风教育学习，我深深地体会到“敬业，爱岗，奉献”的内在核心。自我还存在着诸多不足及根源：

(一)教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，甚至对某些教育政策的出台持观望的态度，其根源于本人主观上思想怠惰，不思进取，客观上理论修养不够。

(二)业务有待提高，本人多年从事中高年级数学科教学及电脑教学，此刻已是新教材，似乎是对教材很熟悉了，其实只是很肤浅地照本宣科而已，还不能更熟练地驾御各极教材，不能与时俱进，其根源于思想僵化，仍不够进取。

(三)教研力度不够，本人虽然是我校数学科骨干教师来，对年青教师仍是辅导不够，只是在本校听听课，评评课，没有把教学经验总结下来，没有制订好培训计划，继续与年青教师们探讨，同时很少写教研论文；只做井底之蛙，没有走出学

习，究其原因，教学管理任务重，时间少，写作水平低，指导经验不够，不善于积累。

(四)教学有分心的现象，有时因为离家庭较远，自我却住在学校，难免会加倍思念家人，牵挂爱人，尽管多年来没有影响到学生的成绩，可是如果能一心一意地工作，也许会更出色。

保育老师师德师风总结篇七

教育是学校工作中的重中之重，而德育工作的秘诀就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。在教学工作或生活中，我首先了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。为了了解学生，我每天都和他们在一起，和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。

第二，我热爱每一个学生。学习好的`爱，学习一般的爱，学习差的也爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；金凤凰要爱，丑小鸭同样也要爱。

第三，尊重、理解、信任学生。尊重学生的人格，理解学生的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。第四，严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。作为一个三年级的数学教师，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识；我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向梦中的彼岸；我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。在我的爱心教育下，学生的素质正在提高。

在教育教学过程中，我不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，

树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

总之，师德要从小事做起，从我做起，只有不断学习，努力探索；才能外树形象，内强素质。在深化教育改革的今天才能不会落伍。我决心今后更加努力学习，用现代教育思想武装自己，更加深入细致地做好学生的思想工作，以自己的人生魅力去影响感化每一位学生，让学生在宽松愉快的环境中接受良好的教育。一句话“注重自我学习、自我修炼、自我约束、自我调控，做到老，学到老。

保育老师师德师风总结篇八

作为一名老师，我们要用赤诚之心培育人，用高尚的人格魅力影响人，用崇高的师德塑造人。以下是小编收集整理有关师德师风老师学习个人总结，欢迎大家前来阅读。

参加本次师德师风教育活动后，自认为在思想上得到了深深的洗礼，进一步明确了怎样当一名让家长认可、学生喜欢、学校放心的“三满意”教师。

一、思想认识

自觉参加每次教育活动，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，有高度的事业心、责任心。工作上踏实细致，

认真完成各项工作任务。平时经常进行自我反省，确立整改目标，努力塑造一个好老师的形象。在活动中，认真树立自己的教师座右铭，积极参加学校精神的提炼活动，为学校工作主动献计献策。热情帮助身边的年轻教师，真诚希望他们少走弯路，尽快成长。

二、关心学生

1、真诚关爱每一位学生。正如德国教育家第斯多惠所说的，教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。在教育教学中，注重树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的师生关系。努力做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都给予学生必要的关心和帮助。学生闹矛盾，给予合理的处理；学生犯了错误，耐心地进行教育；还抽时间给学生谈心、交流，增进了师生间的相互了解。平时注意了解学生的个性，对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽的努力使他们健康成长。努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，在教育教学中，利用学科特点加强对学生的思想教育，激发他们的学习积极性。

2、努力让学生学得轻松活泼。在工作中，对学生的要求一向十分严格，始终把教学质量放在第一位。语文是一门基础学科，语文教学应该给学生更多美的享受。如何让我的学生喜欢语文，如何让他们学得轻松活泼，生动有趣，是我今后要努力的方向。

三、钻研业务

博学多才对一位教师来说是十分重要的。为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。因此我注意不断完善自己的知识结构，不断学习，掌握新知识，开拓知识面。

为了提高自己的业务素质，我虚心向身边的老师学习，勤于翻阅各类教育教学杂志。积极参加学校的各类教学研究活动，认真上好精品课，尝试口语交际课教学。

作为一名教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德，正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重”必先提高自身的职业素养，诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处世上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心，创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术。

爱岗敬业，首先，要热爱教育事业，对教学工作有鞠躬尽瘁的决心。既然选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责，不求，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

爱心是师德素养的重要表现。要做到“三心”即“爱心，耐心，细心”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养孩子健康的人格，树立孩子的自信心，注重培养他们的学习兴趣，积极进取，不断提高自身素质，不断完善自己，以身作则。教师的一言一行对学生的思想，行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响。因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是要求学生做到的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力，有高度的事业心和责任心。坚持“一切为了学生，为了学生一切”树立正确的人才观，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质。

通过师德师风的学习，我认为能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面发展的人未必不是人才。世上本无十全十美的人和事。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当做发泄对象，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理与家长的关系，在交往中不收礼，不吃请饭，不叫家长办事。在思想方面。本学期我坚持理论学习，努力提高自身素质，最近在学习《教师礼仪》严格要求自己。在教学过程中，严格遵守师德师风，用“三心”对待每位学生，坚持做到不体罚或变相体罚学生，正确处理与家长的关系。

在班级管理中事事处处讲原则，在班级建设中讲求民主化和制度化。

工作中存在的问题：

遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想，在教育教学中有时畏首畏尾，对学生的心理动态了解把握的不够好，在解决学生的思想问题时措施常常不能得心在手。

今后的改进方向：

提高自己的工作责任心，坚持以学生为本，加强心理学和教育学的学习，做学生喜欢的老师，不断更新充实自己的知识。

转眼间一个学期即将结束，经过本学期的学习，以及和同行的交流，作为一位老师，我对师德有了更进一步的认识。总结如下：

一、爱学生

记得有位教育家曾说过：爱学生是对老师最最基本的要求。老师爱学生，可以弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，

还要爱学生。不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。我还抽时间给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离。由于我爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，所以，学生就信任我，喜欢我，也喜欢上我的课。热爱学生，还表现在教师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法，因材施教。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成社会有用的人才。一个教师能得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼的成长，是自己最大的成功和欣慰。

二、热爱人民的教育事业

“为教育事业奋斗终身的献身精神，”是我们教育工作者的最高精神境界。忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务。工作中，我严于律己，宽以待人。时时处处对自己严格要求，查找不足，及时纠正，对别人的缺点，则尽量宽容。教书育人，为人师表，注意教师形象，在教师和学生中形成良好的形象、和谐的氛围，才能不愧为人民教师的称号。

三、具有广博的知识

学高为师。做一位教师，如果仅有工作热情是远远不够的，还应具有广博的知识。在工作中，虚心向有老教师学习、请教，取长补短。大胆实践，勇于创新，认真钻研教材，探讨教法，选择灵活多样的教学方法进行教学，取得了较好的教学效果。知识无止境。在我的工作中，我注意从各个方面来充实自己。如：参加教研室的课改专题培训，参加学历提高，络知识等。使自己能适应当今教育的发展，跟上课改的步伐。

当前，课改的号叫已经吹响。我们只有实事求是的学习，才能使教育再永葆青春的光彩。

学校进一步加强师德建设，根据教育局的统一安排，开展师德师风主题教育活动，取得了显著的成效，不断推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况总结如下：

一、班子和谐带动教师

为了加强组织领导，学校成立了师德师风主题教育活动领导小组，组长由校长担任，负责师德师风建设的全面工作。定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。校长主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，分工明确，责任到人，领导班子团结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。

二、大力宣传发动教师

开学伊始，我校就把师德师风建设作为中心工作去抓，召开全校教职工会议，贯彻《学校师德师风主题教育活动方案》精神，统一思想、明确目的和意义，制定了切合我校实际的活动方案，成立了师德师风创建领导小组。召开全体教师动员大会，学习文件精神，安排学校活动步骤。

学校领导在动员会上客观分析了师德师风建设方面存在的问题，明确提出了提升我校师德师风水平的举措，要求我校教职工要增强“两个意识”，即责任意识和发展意识；做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强业务能力提升；实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。

学校开辟了校园广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育活动的氛围，扩大了活动的影响，也赢得了社会和家长的良好口碑。

三、抓园丁形象工程建设，努力提高教师职业道德素质

1、抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。

我们学校组织教师学习了《中小学教师职业道德规范》、《__中学教师十不准》〈__中学关于加强师德师风建设实施细则〉等。通过学习，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的责任感和使命感。

2、抓活动，开展系列教育活动。

在师德建设工作中，我们从德为师之本这一重点出发，开展了“爱岗敬业”、“正师风、树师魂，正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录相、师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。“师德”与“师能”好比一名称职教师的双翼，缺一不可，我校在加强教育提高“师德”的基础上，十分注重提高教师的“师能”，把师德师风教育与岗位练兵有机的结合起来。

一方面我们加强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，把“岗位练兵大比武活动”常态化，积极开展课堂教学创新大赛，让教师们在日常的教学行为中提高自己的教育教学能力。

另一方面，我校加强了校本教研，充分发挥“教研”职能，促进老师之间的互动，让教师从思想上、观念上、行动上“走进新课程”。针对老师在平时教育教学中遇到问题进行教研，通过教研来解决实际问题；同时积极开展实之有效的

“说、上、评”活动，提高教研的实效实效性。

3、抓评估，健全完善阳光监督机制。

学校实行“三会一信箱”制度，增强教师职业道德建设的自觉性。

4、抓深入，为把师德建设活动引向深入，学校树立了自己的典型。

榜样的力量是无穷的。根据学校特点，树立了“忘我工作的教学典型”、“爱心感化后进生的榜样”、“业务过硬的榜样”等。老师树立了“人人身边有榜样，人人都能成榜样”的“师德榜样观”。

5、坚持“三走进，两服务”。

一年来学校把师德教育与家校联系相结合，大力开展“百师访千家”活动、进家庭的“两走进，两服务”活动，开展三访三创活动。组织全体教师家访，带着问题走入社区和家庭：

一是宣传学校开展师德师风教育年活动的具体情况，征求学生及家长对办好群众满意的学校中师德建设的具体意见和建议。

二是切实解决师德建设中的突出问题，让家长反映所长知晓的学校师德现状，了解教师中是否存在讥讽、歧视、侮辱等体罚和变相体罚学生、向学生推销教辅资料及其它商品、索要或接受学生、家长财物、宴请、办私事等以教谋私、搞有偿家教等行为，经统计，未发现这些情况。

四、主要收获

通过近一年的师德师风教育的系列活动，效果是好的，教师

对照《读本》，根据师德规范具体要求，通过集中学习、自学、集中讨论、查找问题、撰写笔记和心得体会、主题实践等多种形式，使教师进一步掌握了教育的法律法规知识；进一步树立了服务学生、服务家长、服务社会的服务意识。通过开展“岗位大练兵”活动，进一步提高了教师的教育教学的水平 and 能力；初步解决了教师队伍中存在的一些问题，树立了教师良好的形象，推进学校各项教育工作的顺利开展，取得了学习教育初步的效果。

五、下阶段的打算

1、加强学习教育。把师德师风教育活动常态化，继续组织教育学习，进一步提高思想认识，尤其是对师德师风教育的再学习、再认识。

2、进一步增强服务意识，坚持不懈开展“两走进、两服务”、三访三创活动，主动出击，加强家校联系，加强学校、家庭、社区三位一体的教育网络，营造良好的教育环境。

3、积极开展校本教研、校本培训工作和深入持久的开展“岗位大练兵”活动，促进教师教学能力进一步提高。

4、建立师德师风教育工作长效机制，把师德师风教育的成果，用于平时的教育教学工作实践中，在具体的工作岗位上努力落实，体现当代教师的师德风。

转眼间，一学年的教育教学工作已经结束。现将本学年师德情况总结如下：

教师的天职是教书育人。因此，必须要提高自己的道德素养和职业观念。只有有严格要求自己的人才能获得良好的发展，并能对学生严格要求。做一个同事满意，学生满意，家长满意的好老师。在这一学期中，本人自觉严格要求自己，在各方面都力争做一个好教师。

一、认真教学，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习请教，提高自己的教育教学水平。

要提高自身的师德修养，首先要提高自己的教育教学水平。这是师德的首要基础，如果一个教师不是一个优秀的“教书先生”，也就不可能成为一个优秀的教师。教师要有进行教育所需的扎实而宽厚的基础知识和专业知识，要透彻地懂得所教学科。仅仅熟悉教学大纲和本学科内容是不够的，教师的知识应比这宽广得多。以前说，教师要给学生一杯水，自己必须有一桶水。现在要求教师要给学生一杯水，自己必须有远远不断的水。

二、关心学生爱学生是教师的天职，也是师德的核心，力为一个“人师”。

我作为班主任，除了在学习上对学生严格要求之外，在生活上也关怀备至，让学生感觉到我很关心他，很重视他。从而优化本班的班级管理效果。在批评教育时也尊重学生的自尊心，不轻易伤害。利用一切机会鼓励学生参与竞争，增强他们的自信心。对学生既严格要求又热情帮助，让学生通过自我选择，自我学习，自我管理达到自我补充，自我完善，自我提高的目的。热爱学生是教育学生的感情基础，教师对学生的爱的情感，能转化为学生接受教育的内部力量，能赢得学生的爱戴和尊重，激发他们对教师的亲近感，信赖感，通过各方面的努力，以及学校其他老教师的言传身教，自己的教师职业道德水平有了很大的提高。得到家长和学生的信任。

三、对学生所授的知识负责。

教师所传授，对学生来说都是新知识，对知识的第一印象会给学生留下根深蒂固的影响。

教师的教授内容必须准确科学。教书育人是一项职责重大的

严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。不允许含有不清和错误的概念出现。要保证学生掌握真正知识，作为教师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教学学生。这样，就要求教师自身应当有渊博的知识，通达的学识，应当能够对科学知识的严密系统有通透的理解，如此才能在教学过程中做到钩深致远，游刃有余，知识才能被学生所接受理解，内化为学生的知识结构，并转化为学生解决问题的能力，才能完成了知识传授的过程。

保育老师师德师风总结篇九

我是一名从教二十年的小学教师，在平凡的三尺讲台上，培养了一批又一批学生，教育观念经历了从应试教育到素质教育的转变，教学方法也在不断地改变。我明白，教育工作不应是为教书而教书，更要以人为本、教师育人经过二十年的教学工作和此次师德师风规范学习，我明白了：要成为一名好教师，有效教师，应做到如下几点：

一、热爱自我的教师岗位，乐于奉献

教师仅有爱岗敬业，才会自觉地忠诚教育事业。使平凡复杂的日复一日的教育教学工作变得更有乐趣，捧着一颗心来，不带半根草去；甘为人梯，乐于奉献，才会认真地备课、讲课、改作、辅导，对日常工作的每一件事都要认真去做、关心团体，不得过且过，不敷衍塞责，维护学校荣誉，敬业精神还驱动着教师不断探求更有效的教学方法、管理班级的方法、使教师朝着成为名师、学者、专家的目标不断迈进。

人们常用“学高为师，身正为范”要求教师，其中的“身正”即意味着具有高尚的德行，奉献精神，这是为师的首要素质。陶行知先生说：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”要实现教育的“真”披着虚伪、庸俗、狭隘的外衣去教育学生，这种教育就显得苍白、虚伪，无疑会成为无

源之水、无本之木。从育人的角度讲，教师对学生的影响是身教重于言传。孔子说：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”我们做教师的，必须要守住自我的魂，扎牢自我的根，恪守《教师职业道德规范》，树正气，压邪气，淳师风，扬师德，依法执教，真正担负起人类文化的传播者、学生灵魂的塑造者的重任。

二、关爱学生，做学生的良师益友

没有爱，就没有真正的教育。作为教师要树立正确的学生观，尊重和信任学生，真诚关心学生的提高和成长，要做学生的良师益友。每个孩子都是家长的心肝宝贝，他们都期望自我的孩子得到好的教育，遇到好的教师，我们的心理和家长们的心理是一样的，都期望孩子在好的环境下成长，都期望他们成为社会有用的人才。所以我们在关心学生这方面应站在家长这一方面，对待学生要想自我的亲人一样，平等对待每一位学生，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生的良师益友，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益，不讽刺挖苦。不体罚或变相体罚学生。认真遵守教师职业道德规范。我觉得有时家长和教师之间能够相互体会。相会理解，来共同把孩子们教育好。

“热爱是最好的教师”“只要拥有无限的热情，一个人几乎能够在任何事情上取得成功。”尊重学生人格，平等公正对待学生，以发展的眼光去看待学生，努力发现他们身上的优点，对学习有困难的学生多给予鼓励、帮忙，激发他们的自信心。做学生的良师益友、附下身去听他们说话，了解每位学生的个性、心里、特点，有针对性地给予教育、激励、帮忙，使班级的每一位学生都享受到教师的关注，班团体的温暖。坚决杜绝以分数作为评价学生的唯一标准。

三、终身学习，学而不厌

一个良师，足以让学生回味一生；一个庸师，足以让学生批判

一生。教师的才气将直接决定你在学生心目中的信任度、影响力以及信仰度。

现代社会是需要终身学习的社会，教师的职业又是异常需要学习的职业，持续不断的学习是教师工作与生活中重要的组成部分。首先，学习是胜任教学的需要，陶行知先生早就说过：“教师必须天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦”。其次，学习是社会和教育事业发展提高的需要，知识的更新，课程的变革，教育对象的变化，教学手段的日趋丰富，都要求教师不断学习。再次，终身学习是教育人的需要，仅有学而不厌的教师，才能教出学而不厌的学生。向书本学、向实践学、向各种信息渠道学、引千道清泉，浇灌出一路花香。

教师还要学习教育科学理论，丰富科学文化知识，掌握教书育人的本领。教师学习教育理论，掌握教育规律，按教育规律办事，才能更好的完成教书育人的职责，这本身是教师职业道德规范的一个要求。同时，经过学习教育理论，教师能进一步明确自我在教育教学中的主导地位，对学生的身心发展起重要作用，这就更能使教师进一步严格要求自我，加强职业道德修养。其次，教师要勤于实践磨练，增强情感体验，提高师德修养。教育实践也是教师职业道德修养的目的和归宿。

总之，不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。努力提高自我教育教学理论水平和实践本事。以奉献精神和全心全意为人民服务的思想对待本职工作。做到爱岗、敬业、团结、向上。

保育员老师的师德师风学习心得2

保育老师师德师风总结篇十

一个热爱教育事业的教师，同时也是应该热爱自己的教育对象——学生。教师在教育活动中要处理好各种人际关系，而师生关系则居主导地位。师生关系是否协调直接关系到教育方针的贯彻和教育目的的实现，而协调师生关系的关键是教师要热爱学生。我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表。苏联教育家捷尔任斯基说：“谁爱孩子，孩子爱他。只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”没有爱，就没有教育。是否热爱自己的学生，实际上也就决定了教师教育工作的成败。原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一个学生，爱全体学生，尤其要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。在这方面，我特别注意，针对留守儿童越来越多，留守儿童缺少更多的关心和爱护，我加强对留守儿童的关心和爱护，从生活、学习、心理给予更多的辅导，使其健康、茁壮成长。

保育老师师德师风总结篇十一

为了贯彻落实党的教育方针，按照县教育局关于“师德、师风”活动的部署安排，根据”教育部关于进一步增强和改进师德建立的意见“和教育局纪委王成书记”在师德师风专项政治会议上的讲话“精神[]20xx年，我校教职工提升理解，振奋精神，增强师德师风建立，塑造良好的为人师表形象，全面提升我校教师职业道德水平，大力推动师德师风建立，取

得了显著成效。绝绝大多数教师自觉树立了立德树人、为人师表、育人为本、勇于创新的师德师风，认真查找我校师德师风建立中存有的问题，杜绝违反教师职业道德规定的现象发生，促动了我校教育教学质量的提升。特实行总结如下。

一、指导方针清晰明确工作方案详实细致

根据王成书记”在师德师风专项政治会议上的讲话“精神，我校以做”人民满意的教师”为主题，以规教师从教行为为重点，以建立师德教育长效机制，把依法治教和以德治教结合起来，使广阔教师树立准确的教育观、质量观、人才观，建立新型师生关系，提升职业使命感和幸福感，爱岗敬业、无私奉献，制订了“海陵中学师德师风专项整治工作方案”，并成立了“海陵中学师德师风巡查组”全面负责学校师德师风专项整治工作。把学习容安排在全年各个关键时间，并且每月安排一次全校性的大活动，把师德师风建立活动与创先争优活动、以及高素质教师队伍建立工作和校园文化建立有机结合起来，保证活动确有成效。各年级部和各行政管理部门认真落实”教书育人、管理育人和效劳育人”的师德建立活动容，通过活动强化了师德教育，弘扬了高尚师德，引导广阔教师和管理、效劳人员热爱职业教育事业，关心关爱学生，展示了我校教师队伍良好风貌，促动了学校和谐科学开展。

二、学习宣传气氛浓厚全员参与师德建立

20xx年2月开学工作会议中校长室提出了师德建立活动总要求。通过学习，广阔教师提升了理解，明确了活动的意义。学校和各部门〔处〕领导做到逢会必讲师德师风建立，大力宣传“师德师风建立”要求。按工作方案要求，每次教研活动时间都要先安排师德教育容，组织广阔教师和行政后勤人员深入学习讨论”教师法“、“”义务教育法“、“”未成年人保护法“、“”预防未成年人犯罪法“、“”中小学教师职业道德规“、“”中长期教育改革与开展规划纲要“”中小学教师违反职

业道德行为处理方法”、“海安县教育系统师德建立”十制止’“等师德教育材料，使广阔教职工树立教书育人、管理育人、效劳育人的思想观点，明确自己的职责、权利和义务，增强法制意识，转变教育观点，依法执教、以德执教、以信立教、为人师表，积极创立、平等、和谐、诚信、愉悦的师生关系。

三、展开师德师风专项整治，展开自查自纠活动。

1、学校领导班子成员重点查找：

一查办学方向。查找是否全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育工作的根本任务；是否落实素质教育的战略主题，将素质教育贯穿于教育教学的各个环节；是否能够发现、研究并解决学校开展面临的问题；是否存有校园办学目标、办学思想不明确，工作上没思路，安排上没方案，管理上没措施，行动上不落实，学校办学无特色等问题。

二查日常管理。是否对建立现代学校管理制度缺乏思考，是否存有学校管理松懈，规章制度不完善，制度落实不到位，执行不严格；平安设施不完备，存有平安管理漏洞等问题。

三查引领作用。查找是否坚持面向全体学生，因材施教；是否展开经常性的师德师风教育，引领教师成长；是否存有带头示范作用差，不能以身作则，责任心不强、工作积极性和主动性差；不敢坚持原则，学校正气缺乏，人心松散；在校外组织和参与酗酒、赌博等问题。

四查工作作风。查找是否把主要精力用在校风、教风、学风建立上；是否存有无视对教师师德师风的要求和教育教学水平的培养提升；是否对教师的评价不够客观公正，没有做到人尽其才，不善于团结广阔教职员，调动其工作积极性；是否对学校部的乱收费行为处理不坚决、不即时、不彻底等问题。

五查决策。查找是否存有学习不勤奋、思考不深入，决策水平低、工作失误多；重大决策不集体研究，重要事项结果不公开；为人处事头脑简单，态度粗暴，不讲究方式方法，班子闹不团结；无视组织纪律，以个人名义随意改变会议决议、决定等问题。

2、教师重点查找：

一查爱国守法。爱国守法是教师职业的根本要求。查找是否言行与法律法规相违背；行为举止是否违反教育管理的规定和要求，是否违反社会公德和”中小学教师职业道德规“，有损教师形象。

二查爱岗敬业。爱岗敬业是教师职业的本质要求。查找是否存有事业心和责任心不强，缺乏敬业精神和积极的进取心，教学上应付，备课不充分，教学过程不严谨，上课随意，不认真批改作业，不思进取，得过且过，不重视业务学习和思想提升，学习成绩长期没进步等问题。

三查关爱学生。关爱学生是师德的灵魂。查找是否存有教育管理学生缺乏耐心、细心和爱心；对学生不能公平对待、一视，以自己的好恶厚此薄彼；不尊重学生的人格，歧视、挖苦、挖苦、侮辱、责难学生，体罚或变相体罚学生；向学生乱收费，引导学生订购书报教辅材料，加重学生的课业负担和精神负担等问题。

四查教书育人。教书育人是教师职业的天职。查找是否存有教育观点落后，教学方法旧，教学效率低下，不践行新课程理念，课堂达标活动实施被动不积极；课堂上接打，在课堂或考场上吸烟，工作日酗酒，酒后上课；违反教育规律和人才成长规律等问题。

五查为人师表。为人师表是教师职业的在要求。查找是否存有衣冠不整，不修边幅，语言粗俗，举止不端；在同事中拉

帮结派，乱发议论，用不正当手段诽谤、诬告他人；不尊重家长，不能友善地与家长沟通，指责、训斥学生家长，索要或承受学生、家长财物等问题；组织观点淡薄，纪律性差，作风不正、有令不行、有禁不止，随意调课缺课旷工；集体观点差，个人主义严重，不服从组织调配；工作上挑三拣四，避重就轻，遇事不敢负责，不承担责任；不负责任地滥发无根据的帖子和浏览不安康等行为。

六查终身学习。终身学习是教师专业开展不竭的动力。查找是否存有因循守旧、墨守成规、不思进取，不注重知识积累更新，不潜心钻研业务，不重视课标学习，不重视提升专业素养和教育教学水平等问题。

3、实行“开门查”：

学校通过召开学生座谈会、家长座谈会，设立师德监视信箱、校长信箱、师德监视等形式，广泛向学生、家长和社会征询意见，主动承受社会监视。

四、增强师德师风的寻访过程，杜绝在职教师从事有偿家教及收受学生礼品礼金等违背师德师风的现象。

学校结合实际，对照师德规要求，完善各项规章制度，逐步建立健全以教育为根底、以制度为核心、以督查为手段，教育、宣传、考核、监视与奖惩相结合的师德师风建立的长效机制。

1、建立师德师风培训制度。把师德培训作为教师继续教育的重要内容，教师自学时间每月很多于4学时，每学期组织2次集中学习，做到师德教育培训经常化、制度化。

2、建立“师德承诺”制度。组织教师向社会公开作出“师德承诺”，签订师德师风责任状，并将承诺容以告家长书的形式下发，将承诺容公布在学校网页、宣传橱窗的醒目位置，

学校设立师德师风监视举报6和校长信箱，承受全社会的'监视。

3、建立师德师风考评制度。建立社会、家长、学生评议师德师风的制度，每学期组织一次评议活动，通报评议结果，承受社会监视。

4、建立“师德问题一票否决”制度。对违反师德行为规的教师，当年不得评先、评优，不得晋升职称、职务，三年不得参加优秀教师评选，已取得称号的，要取消其称号。对情节严重、触犯刑律的，要依法取消其教师资格，移送司法机关处理。

5、建立师德责任追究制度。

五、教育活动丰富多彩深化落实扎实有效

1、结合工作实际，各部门围绕管理育人、效劳育人展开多项活动引领师德建立

学校党员干部率先垂，把理论学习放在首位，以党的路线方针政策引领指导学校工作。引导全体教师准确分析形势，进一步统一思想，协助师生树立崇高理想，坚决爱党爱国的信念，锤炼奋斗奉献的品德，努力提升综合素质。加快学校建立步伐，以创先争优和师德建立成果，推动学校各项事业更好更快开展。

为提升全体师生员工凝聚力，进一步明确办学理念和办学思路，彰显特色、引领行动。学校形成了”团结、务实、创新”的海陵精神，以“惟广惟实，求新求精”为校训，秉承”享受学习，奠基幸福”的办学宗旨，倡导“为师生共享成功，让规管理一切”的管理理念，奉行”有容有为，勇于担当”的政训，“想大问题，做小事情”的师训，”立志远方，立根脚下”的生训，为学生的终生开展固本，为教师的幸福人

生铺路。

2、与教育教学和学生管理工作严密结合，促动教师各项素质的提升

结合教学工作实际，配合建立高素质教师队伍的需要，我们展开了如“高效课堂”观摩、教学优质课比赛、“青蓝工程”师徒结对、“168”爱生行动，“培优补基”，学困帮扶“一对一”等一系列活动，以及全校师生共同参与的文明修身活动、爱国主义教育活动和“我为海陵添荣耀”教师演讲比赛等。一系列活动的展开大力推动了我校师德师风建立，调动了广大教师的教学积极性，提升了教学业务水平，形成良好校园风气。

保育老师师德师风总结篇十二

又一次师德师风学习，更让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。我们教师群体就是这个师德的具体体现。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、；廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜

活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花xx年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学。在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教

师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的`同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。”万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

保育老师师德师风总结篇十三

开学伊始，学校组织全体教师进行了师德培训。经过这次活动中，使我更深刻的体会到：师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

师德是教师职业理想的翅膀。师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。在我看来，“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正含义。

怎样从师德建设、自己的价值观、道德观、师德观来细细捋顺其中的优点与不足，从教学中的具体行动来实现“办人民满意的教育”的誓言呢？经过思考与沉淀，我本人觉得，办人民满意的教育必须要求老师做一名让人民满意的好老师：

1、热爱学生，关心学生，做一个让学生满意的教师。

教师的职业劳动不仅仅是“传道、授业、解惑”，而且具有“以人格来培养人格，以灵魂来塑造灵魂”的特点。热爱学生就是热爱教育事业，尊重学生、爱护学生、保护学生就是履行教师的社会责任。热爱学生是教育学生的感情基础，教师对学生的爱的情感，能转化为学生接受教育的内部力量，能赢得学生的爱戴和尊重，激发他们对教师的亲近感、信赖感，学生只有体会到这种感情，才会“亲其师”，从而“信其道”，进而才能提高教育教学质量，促使学生成人和成才。一切为了学生，为了一切学生。在教学过程中，我利用一切机会鼓励学生参与竞争，增强他们的自信心。对学生既严格要求又热情帮助，让学生通过自我选择、自我学习、达到自我补充、自我完善、自我提高的目的，让学生觉得，我是他们心目中可以信赖的好老师。

2、扎实敬业，积极提高自我素质，做一个让家长满意的教师。

我总认为教学以教师为中心，教师以传授知识、技能为主要任务，学生以掌握知识、技能为主要目的，以成人的眼光看待学生，有时不鼓励学生有自己的思想与见解，有时觉得学生是“异想天开、不切实际”。我觉得作为一名一线教师，再也不能重蹈事例里发生的情况：因为教师个人的素质和自我要求跟不上时代需要而禁锢了学生的想象力和创造力，要做到重视学生个人生命价值与需要，强调师生的合作关系，重视教师促进学生成长的专业意识，发展教与学的创造性，做一个新时代、新的讨论大潮中另家长和社会满意的好老师。

3、通力合作，共同教育，做一个让学校满意的教师。

在学习知道方面发扬民主，对每个学生要公平，不厚此薄彼，形成生动活泼、团结紧张的课堂气氛，让学生觉得你是一个与众不同的好老师。作为教师，我们知道，对学生的教育不是一个人的教育，需要各方面的共同影响，在学校里，就需要和其他老师的沟通和共同努力，这就需要一种团结协作的精神风貌和团结协作的能力。在这一方面，我积极配合其他学科的教师，落实好每一个教育环节。正因为这些努力，以及学校其他老教师的言传身教，自己的教师职业道德水平有了很大的提高。这对我来说有很大的鼓舞，当然，金无足赤，人无完人。我知道，我自己也存在着许多缺陷。我会继续努力的，争取做一个合格的人民教师，在合格的基础上不断完善自己，充实自己，武装自己，做一个学校满意，学生爱戴，家长放心的好老师。

总之，经过这次学习，让我对师德师风的了解更深刻：今后在教育活动中，教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。因而教师必须要有高尚的思想境界，纯洁美好的心灵。在工作中，教师要安贫乐教，甘于奉献。必须耐得住寂寞，受得住挫折，将自己的所有精力全身心地

投入到教学实践中去，正如著名教育家陶行知所说的“捧着一颗心来，不带半根草去”。

努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。

这个暑期我校组织了师德培训活动，在这段的学习过程中，作为一个从事多年教学工作的我，认识又加深了一层，对教育教学又有了一个新境界。