

2023年比例的意义听课心得体会(汇总10篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

比例的意义听课心得体会篇一

- 1、理解比例的意义，能运用比例的意义判断两个比能否组成比例，并会组比例。
- 2、探索国旗中蕴含的数学知识，渗透爱国主义教育，提高学生的认知能力。
- 3、体验获得成功的乐趣，建立学好数学的自信心。

教学重点：理解比例的意义。

教学难点：应用比例的意义判断两个比能否组成比例。

ppt课件

请同学们回忆一下上学期我们学过的比的知识，谁能说说：

- 1、什么叫做比？比的书写形式有哪些？
- 2、什么叫做比值？

一、情境引入

同学们，每个星期一的早上我们学校都会举行什么活动？我们

一起说吧。

(生齐声说：升旗仪式)

课件出示：升旗仪式的情景

你们对这个情景已经非常熟悉了，你们对这面国旗的长和宽分别是多少了解吗？

不了解是吧？那老师告诉大家：

课件出示并介绍：我们这面国旗的长是2.4米、宽是1.6米。

提问：你除了在升旗仪式上还在生活中的哪些地方加到过国旗呢？

指名回答(学校周一升旗时操场上的国旗、会议桌上的国旗、教室后面的国旗、)

在很多的场合像我们的教室、还有大型的庆典活动上我们都可以看到庄严的国旗。

那么你们知道这些国旗的尺寸大小吗？追问：知道不知道？

那么下面呢我们看一下老师收集到的一些信息。

课件出示不同场合下的国旗

课件出示：不同场合下的国旗

提问：谁能用最简短的语言描述一下这四面国旗分别出现在什么地方？并读出它的长和宽(1)天安门广场的国旗，长5米，宽10/3米。

(2)学校的国旗长2.4米，宽1.6米。

(3) 教室里面的国旗长60厘米，宽40厘米。

(4) 会议桌上的国旗长15厘米，宽10厘米。

那我们现在看到的这些国旗的大小都一样吗？

师小结：在不同的场合的国旗的大小是不一样的。

追问：它们的形状相同吗？(相同)

尽管它们的大小不一样，但形状相同。我们看上去每面国旗在我们的眼中还是那么的庄严和美丽，那么的和谐和统一是吗？那么到底按照怎么样的标准才能制作出这种大小不同、形状相同的国旗呢？其实每面国旗的里面是否也蕴含着我们的数学知识呢——比例！（板书课题：比例）下面我们就一起来研究这个问题。

二：探究新知

下面请同学们拿出练习本，听清要求：

先写出图中国旗长与宽的比然后再求出它的比值。

学生自主计算，教师巡视。

提醒：同学们在计算时，一定要认真。注意计算结果的准确性。

哪个同学愿意和大家来分享你的成果？和大家勇敢的分享你的成果。指名回答

根据学生汇报并分类板书。

$$5:10/3=3/2$$

$$2.4 \div 1.6 = 3/2$$

$$60:40=3/2$$

$$15:10=3/2$$

大家同意他的计算结果吗？

师：请同学们观察黑板上的计算结果，看看有什么发现。

指名回答

板书： $5:10/3$ $2.4:1.6$

来大家一起把这个等式念一下(学生齐读) $5:10/3=2.4:1.6$

提问：那么谁能根据这四个 $5:10/3=3/2$

$$2.4 \div 1.6 = 3/2$$

$$60:40=3/2$$

$$15:10=3/2$$

相等的比也像老师一样写一个等式呢？

指名回答并根据汇报板书

我们写的这些等式数学上把它叫做比例。谁能根据自己的理解说说什么叫做比例？指名回答

老师明确：我们把表示两个比相等的式子叫做比例。（重点强调比值相等）

大家齐读两遍，开始。

学生齐读

这就是我们今天要学习的内容——比例的意义

板书课题

提问：在读了比例的意义以后，在这句话里你认为那些字非常重要呢？

指名回答

教师明确：两个比相等并在这句话的字的下面标上黑点

表示两个比相等的式子叫做比例。

2、深入理解比例的意义

那大家看一看： $15:3$ 和 $60:12$ 能组成比例吗？你是怎样判断的？对， $15:3$ 的比值是5； $60:12$ 的比值也是1.5，所以说 $15:3$ 和 $60:12$ 能组成比例。

那同学们，要判断两个比能不能组成比例，关键是看什么啊？对，判断两个比能不能组成比例，关键要看它们的比值是否相等。

追问并出示课件：那同学们，要判断两个比能不能组成比例，关键是看什么啊？

(指名回答)

大家同意吗？

对学生的回答进行评价

追问：如果不相等的话，能组成比例吗？

教学比例的另外一种写法：同学们知道比还有另外一种写法(分数的写法)像 $2.4:1.6=15:10$ 这个比例还可以写成 $2.4/1.6=15/10$ ，这是两种不同的写法！

(3)、合作探究：在四面国旗的长和宽的数据中，你还能找出哪些比可以组成比例??

请同学们在小组内讨论讨论！看哪个小组的同学找的多，开始吧！

班内交流：哪位同学说一说你们小组找出来哪些比例？

展示： $2.4:1.6=60:40$ （长：宽=长：宽）

$1.6:2.4=40:60$ （宽：长=宽：长）

$2.4:60=1.6:40$ （长：长=宽：宽）

这里能组成的比例还有很多，同学们课下再找出其他的比例吧！

2、比和比例的区别？

(1)同学们，以前学了比，现在又学比例，那你觉得比和比例一样吗？现在老师有个问题需要同学们帮忙解决一下，请看屏幕，“比和比例有什么区别？”下面请同学们小组内探讨，一会儿告诉老师好吗？好，开始吧！

(2)交流：谁愿意来说一说你们小组讨论的结果？

(生答)

三、智慧城堡

师小结：今天这节课同学们表现得特别好，我们一起去智慧城堡闯闯关同学们有没有信心？

四、谈收获

五、全课总结：

师小结：比例的知识在我们生活中的应用非常广泛，法国著名的建筑物埃菲尔铁塔，希腊雕像断臂维纳斯，还有闪烁的五角星，这些事物之所以能给我们美感，是因为它们的构造都和一个词“黄金比例”有关。希望你们课后能从生活中找到更多的“比例”，发现更多的数学知识，到那时，相信你们能够更深刻的感受到数学知识在我们的生活中真的是无时不在，无处不在。

比例的知识在我们生活中的应用非常广泛，法国著名的建筑物埃菲尔铁塔，希腊雕像断臂维纳斯，还有闪烁的五角星，这些事物之所以能给我们美感，是因为它们的构造都和一个词“黄金比例”有关。希望你们课后能从生活中找到更多的“比例”，发现更多的数学知识，到那时，相信你们能够更深刻的感受到数学知识在我们的生活中真的是无时不在，无处不在。

比例的意义听课心得体会篇二

1、使学生理解并掌握比例的意义，认识比例的各部分名称，探究比例的基本性质，学会应用比例的意义和基本性质判断两个比是否能组成比例，并能正确的组成比例。

2、培养学生的观察能力、判断能力。

比例的意义和基本性质

自主、合作、探究

课件

一：创设情境，导入新课

1、谈话，播放课件，引出主题图

(播放视频，生观察，并说看到的内容)

师：看到这些画面你的心情怎么样?(激动、兴奋、骄傲、自豪……)

师：是啊，老师和你们一样，每当听到雄壮的国歌声，看见鲜艳的五星红旗，老师的心情也十分激动，国旗是我们伟大祖国的象征，是神圣的。

问：画面上这几面国旗有什么不同?(大小不一样)

师：虽然这几面国旗大小不一样，但是长和宽的比值都是一样的，这节课我们就来研究有关比例的知识。(板书：比例)

(课件出示主题图，让学生说出长和宽各是多少)

问：你能根据这些国旗的长和宽的尺寸，写出长与宽的比，并求出比值吗?请同学们先写出学校内两面国旗长与宽的比，并求出比值。(生动手写比、求比值)

二、引导探究，学习新知

1、比例的意义

(生汇报求比值的过程)

师：请同学们观察你求出的学校内两面国旗的比值，你有什么发现?(这两个比的比值相等)

师：这两个比的比值相等，我用“=”把这两个比连起来，可以吗？(可以)

师：从图上四面国旗才尺寸中你还能找出哪些比求出比值，也写成这样的等式呢？请同学们自己动笔试一试(生动手写比，求比值，写等式，并汇报)

师：指学生汇报的等式小结，像这样由比值相等的两个比组成的等式就是比例，谁能概括出比例的意义？(板书课题，生汇报，是板书意义)

问：判断两个比是否能组成比例，关键看什么？(关键看它们的比值是否相等)

(小练习，课件出示)

2探究比例的基本性质

(1) 自学比例的名称

师：小结通过刚才的学习，我们理解了比例的意义，那么在比例中各部分名称是怎样的，各部分名称与各项在比例中的位置又有什么关系呢？打开书34页，自学34也上半部分，比例各部分的名称。(生自学名称，汇报，师板书名称)

(2) 合作探究比例的基本性质

各小组派一名代表汇报合作学习发现的规律。

师：是不是所有的比例都具有这样的特性呢？分组验证课前写出的比例式。

师：问想一想，判断两个比能不能组成比例除了根据比例的意义去判断外还可以根据什么去判断？(生回答：根据比例的基本性质)

三、巩固练习(见课件)

四、汇报学习收获

比例的意义听课心得体会篇三

今天上午听了是老师的听了《比例的意义》一课，感觉这是一堂轻松自然、扎实有效的一堂课。整节课，教师导得自然，学生学得主动。可见教师驾驭课堂的能力之娴熟。主要有以下几点印象深刻的地方：

- 1、各环节的命名每次听课都会给人耳目一新的感觉，能充分吸引学生的眼球，调动学生的思维。如：“展示小组风采”、“辩是非，展口才”“回头一看，我想说”等等。
- 2、情景创设一方面帮助学生复习了比的知识，另一个方面很自然的过渡到新知的学习，这里，教师的一个启发还检查了学生的预习情况。“怎样连接就是我们这节课要学的内容？”学生初步感受到了比和比例的联系和区别。
- 3、小组合作学习形式运用自如，教师给小组和个人都创设了竞争的机会，调动了学生的积极性。
- 4、注重对学生表达能力、总结能力的培养。“辩是非，展口才”一环节，学生说出的理由后，教师再将理由简明的呈现出来，给学生更深的印象。
- 5、练习设计很有层次。将本课难点和学生易混易错的地方呈现出来，并且给学生充足的时间交流。学生学得特别扎实。

商讨的地方：比例的定义表达是否有点欠妥。

文档为doc格式

比例的意义听课心得体会篇四

研究课《正反比例的意义》评课在教师的引导下，学生通过分组讨论，自主探究的方法学习例1，例2，成功地得出了正比例和反比例的意义，并进一步体会了正反比例的异同点。整节课师生互动性强。教师引导恰当。组织的得法。教学学习效果均不错。直接导入课题，简单明了的明确了学习任务。通过观察，讨论，交流得出正反比例的意义。

学生掌握所学内容，并且会判断两种相关联的量成什么比例关系。媒体运用恰当，设计科学合理，效果不错。课前教师能充分准备，熟练运用多媒体组织教学。教学过程流畅，重点突出。教学中能注重让学生在讨论中理解问题，探究问题。教学效果较好。本节课，教学目标明确，过程流畅。学生通过分组讨论，自主探究的学习方法，成功地掌握了学习的目标。并能通过比较得出两种比例的异同点。整节课师生互动性强，讨论氛围浓厚，学习效果较好。本节课准备比较充分，多媒体运用熟练，较好地为学生学习提供了服务，教学中教师能积极主动地引导学生积极参与教学过程，去讨论，去探究去总结归纳，反思，培养了学生学习的能力。教学效果较好。：教师能创设一定的情景，准确地把握课程内容，恰当处理教材，语言准确生动，娇态自然亲切，学生在平等的氛围里轻松学习，取得了较好的教学效果。

教师能根据学生的实际情况，对教材内容进行重新组合，把正反比例的意义组合在一起进行教学，教师能精心设计问题和练习，营造平等互动的学习氛围，这样的教学学生能清晰地分辨正反比例意义的异同点，通过强化训练，让学生正确理解本节课的'重点与难点，教学效果较好。

比例的意义听课心得体会篇五

2、通过观察、比较、归纳，提高学生综合概括推理的能力、

3、渗透辩证唯物主义的观点，进行运用变化观点的启蒙教育、理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律、

一、导入新课

(一) 昨天老师买了一些苹果，吃了一部分，你能想到什么？

(二) 教师提问

1、你为什么马上能想到还剩多少呢？

2、是不是因为吃了的和剩下的是两种相关联的量？

教师板书：两种相关联的量

(三) 教师谈话

在实际生活中两种相关的量是很多的，例如总价和单价是两种相关联的量，总价和

数量也是两种相关联的量、你还能举出一些例子吗？

二、新授教学

(一) 成正比例的量

例1、一列火车行驶的时间和所行的路程如下表：

时间（时）：路程（千米）

1□90

2□180

3□270

4□360

5□450

6□540

7□630

8□720

1、写出路程和时间的比并计算比值、

(1) 2表示什么？180呢？比值呢？

(2) 这个比值表示什么意义？

(3) 360比5可以吗？为什么？

2、思考

(1) 180千米对应的时间是多少？4小时对应的路程又是多少？

(2) 在这一组题中上边的一列数表示什么？下边一列数表示什么？所求出的比值呢？

教师板书：时间、路程、速度

(3) 速度是怎样得到的？

教师板书：

(4) 路程比时间得到了速度，速度也就是比值，比值相当于

除法中的什么？

(5) 在这组题中谁与谁是两种相关联的量？它们是如何相关联的？举例说明变化规律、

3、小结：有什么规律？

比例的意义听课心得体会篇六

1、使学生理解和掌握比例的意义和基本性质，认识比例各部分名称，知道比和比例的区别，能应用比例的意义和比例的基本性质判断两个比能否组成比例。

2、激发学生的学习兴趣，培养学生初步的观察、分析、比较、判断、概括的能力，发展学生思维。

理解比例的意义基本性质。

应用比例的意义和性质判断两个比是否成比例。

1、什么叫比？

2、求出下面各比的比值（小黑板）

12: 161/4: 1/3和9:124. 5:2. 710: 6

1、教学比例的意义

(2) 归纳比例的意义

(3) 2:5和80:200能组成比例吗?你是怎样判断的?

(4) 完成第45页“做一做”

2、教学比例的基本性质

(1) 在一个比例里，有四个数，这四个数分别叫什么名字？

(2) 请同学们分别找出 $80:2=200:5$ 和 $2\text{分之}80=5\text{分之}200$ 的内项和外项。

(3) 你们任意找一个比例，把它们的内项和外项分别乘起来，可以发现什么？

(4) 指导学生归纳后，在比例里，两个外项的积等于两个内项的积。这就是比例的基本性质。

(5) 指导学生完成第一46页“做一做”第1题。

这节课你学到了哪些知识？

创意作业：

有一房间，窗子的长是6分米，宽是4分米；门的长和宽分别是21分米和14分米，你能用已知的四个数组成多少个比例？比一比哪个同学组成的多。

X

比例的意义和基本性质（省义务教育教材第十二册）

1、理解和掌握比例的意义和基本性质，认识比例的各部分的名称，体会数学的规律美。

2、利用比例知识解决实际问题。

3、培养学生自主参与的意识、主动探究的精神，激发学生的审美愉悦。培养学生进行初步的观察、分析、比较、判断、概括的能力，发展学生思维。

一、谈话导入，创设情境：

我们的祖国方圆960万平方公里，幅员辽阔却能在一张小小的地图上清晰可见各地位置。建筑设计师可将滨江四区的设计构想展示在一张纸上。这些，都要用到比例的知识，我们今天就来学习有关比例的一些知识。

二、自主探究，学习新知

（一）教学比例的意义

1、8厘米

出示

6厘米

4厘米

3厘米

（1）根据表中给出的数量写出有意义的比。

（2）哪些比是相关联的？

（3）根据以往经验，可将相等的两个比怎样？（用等号连接）

教师并指出这些式子就是比例。

2、让学生任意写出比例，并让学生用自己的语言描述比例的意义。

3、教师板书：表示两个比相等的式子叫做比例。比例也可用分数形式表示。

4、写出比值是 $\frac{1}{3}$ 的两个比，并组成比例。

(二) 教学比例的基本性质

1、比例和比有什么区别？

2、认识比例的各部分

(1) 让学生自己取。

(2) 组成比例的四个数叫做比例的项，两端的两项叫做比例的

外项，中间的两项叫做比例的内项。

板书： $8:6=4:3$

内项

外项

(3) 让学生找出自己举的比例的内外项。

□□

12

2

□□

=

(4) 找出分数形式比例的内外项位置又是怎样的？

3、出示【启迪学生思维，展开审美想象】

(1) 这个比例已知的是哪两项，要求的又是哪两项？学生试填。

(2) 学生反馈，教师板书。

(3) 你发现了什么？

(4) 指导学生概括出比例的基本性质，并板书：在比例里，两个外项之积等于两个内项之积。

4、用比例性质验证你所写比例是否正确。

5、练习 $8:12=x:45$

0.5

x

20

32

=

求比例中的未知项，叫做解比例。

如何证明你的解是正确的？

(三) 小结：今天这节课你有什么收获？

三、巩固练习

1、下面哪几组中的两个比可以组成比例。

4

1

12:24和18:36

0.4:和0.4:0.15

14:8和7:4

5

2

2、根据 $18 \times 2 = 9 \times 4$ 写出比例。【体会到数学的逻辑美，规律美】

3、从1、8、0.6、3、7五个数中

(1) 选出四个数，组成比例。

(2) 任意选出3个数，再配上另一个数，组成比例。

(3) 用所学知识进行检验。

四、实际应用

不久前，汪骏强家的菜地边高高矗立起一个新铁塔，这天午后，阳光明媚，邻居家刚读一年级的小明又拉着汪骏强来到铁塔下，玩着玩着，小明问道：“强强哥哥，这铁塔干嘛用？”“铁塔嘛，架设高压线用的，以后等电线架好了，可不能再来了，更不能攀登，高压线可危险了！”“那这个铁塔有多高压呀？”

同学们，如果你是汪骏强，你准备怎么办？

执教者方艳

比例的意义听课心得体会篇七

1. 使学生理解，能够初步判断两种相关联的量是否成比例，成什么比例.
2. 通过观察、比较、归纳，提高学生综合概括推理的能力.
3. 渗透辩证唯物主义的观点，进行“运用变化观点”的启蒙教育.

理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律.

理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律.

（一）昨天老师买了一些苹果，吃了一部分，你能想到什么？

（二）教师提问

1. 你为什么马上能想到还剩多少呢？
2. 是不是因为吃了的和剩下的是两种相关联的量？

教师板书：两种相关联的量

（三）教师谈话

在实际生活中两种相关的量是很多的，例如总价和单价是两种相关联的量，总价和

数量也是两种相关联的量。你还能举出一些例子吗？

例1. 一列火车行驶的时间和所行的路程如下表：

时间（时）

1

2

3

4

5

6

7

8

.....

路程（千米）

90

180

270

360

450

540

630

720

.....

□1□

(2) 2表示什么？180呢？比值呢？

(3) 这个比值表示什么意义？

(4) 360比5可以吗？为什么？

(1) 180千米对应的时间是多少？4小时对应的路程又是多少？

(2) 在这一组题中上边的一列数表示什么？下边一系列数表示什么？所求出的比值呢？

：时间、路程、速度

(3) 速度是怎样得到的？

(4) 路程比时间得到了速度，速度也就是比值，比值相当于除法中的什么？

(5) 在这组题中谁与谁是两种相关联的量？它们是如何相关联的？举例说明变化规律。

3. 小结：有什么规律？

: 商不变

1. 华丰机械厂加工一批机器零件，每小时加工的数量和所需的加工时间如下表.

工效（个）

10

20

30

40

50

60

.....

时间（时）

60

30

20

15

12

10

.....

(1) 计算工效和时间的乘积.

(2) 这一组题中涉及了几种量? 谁与谁是相关联的量?

(3) 请你举例说明谁与谁是相对应的两个数?

(4) 在这一组题中两种相关联的量是如何变化的? (举例说明)

3. 小结: 有什么规律? (板书: 积不变)

运走的吨数

10

20

30

40

剩下的吨数

90

80

70

60

总吨数（和不变）

100

100

100

100

(1) 总吨数是怎样得到的？

(2) 谁与谁是两种相关联的量？

(3) 它们又是怎样变化的？变化的规律是什么？

运走的吨数少，剩下的吨数多；运走的吨数多，剩下的吨数少；总和不变

1. 这三组题每组题中谁与谁是两种相关联的量？

2. 在变化过程当中，它们的异同点是什么？

共同点：都有两种相关联的量，一种量变化，另一量也随着变化

不同点：第一组商不变，第二组积不变，第三组和不变。

3. 分别概括

4. 强调第三组题中两种相关联的量叫做不成比例

5. 教师提问

(1) 两种量成正比例必须具备什么条件？

(2) 两种量成反比例必须具备什么条件？

(五) 字母关系式

判断下面各题是否成比例？成什么比例？

1. 一种圆珠笔

总价（元）

1□2

2□4

3□6

4□8

6

7□2

支数

1

2

3

4

5

6

单价（元）

1

2

4

5

10

支数

100

50

25

20

10

(1) 表中有哪两种相关联的量？

(2) 说出几组这两种量中相对应的两个数的比

(3) 每组等式说明了什么？

(4) 两种相关的量是否成比例？成什么比例？

2. 当速度一定，时间路程成什么比例？

当时间一定，路程和速度成什么比例？

当路程一定，速度和时间成什么比例？

3. 长方形的面积一定，长和宽

4. 修一条路，已修的米数和剩下的米数。

(一) 判断下面每题中的两种量是不是成正比例，并说明理由。

1. 苹果的单价一定，购买苹果的数量和总价。

2. 轮船行驶的速度一定，行驶的路程和时间。

3. 每小时织布米数一定，织布总米数和时间。

4. 长方形的宽一定，它的面积和长。

(二) 判断下面每题中的两种量是不是成反比例，并说明理由。

1. 煤的总量一定，每天的烧煤量和能够烧的天数。

2. 种子的总量一定，每公顷的播种量和播种的公顷数。

3. 李叔叔从家到工厂，骑自行车的速度和所需时间。
4. 华容做12道数学题，做完的题和没有做的题。

比例的意义听课心得体会篇八

1. 使学生认识反比例关系的意义，理解、掌握成反比例量的变化规律及其特征，能依据反比例的意义判断两种量成不成反比例关系。
2. 进一步培养学生观察、分析、综合和概括等能力，让学生掌握判断两种相关联的量成不成反比例的方法，培养学生判断、推理的能力。

认识反比例关系的意义。

掌握成反比例量的变化规律及其特征。

一、铺垫孕伏：

1. 正比例关

系的意义是什么？怎样用字母表示这种关系？

判断两种相关联量成不成正比例的关键是什么？

2. 下面哪两种量成正比例关系？为什么？

(1) 时间一定，行驶的速度和路程。

(2) 数量一定，单价和总价。

4. 引入新课。

如果工作总量一定，工作效率和工作时间之间会怎样变化呢，

变化又有什么规律呢?这两种量又成什么关系呢?这就是今天要学习的反比例关系。(板书课题)

二、自主探究:

1. 教学例2。

出示例2某运输公司要运一批300吨的货物。让学生计算并完成填表任务。

每天运的数量(吨) 10 20 30 40 50

所需的天数

在本上填表,并观察思考能发现什么?指名口答,老师板书填表。让学生按学习正比例的方法观察表里内容,相互之间讨论,发现了什么。

指名學生口答讨论的结果,得出:

(1)每天运的吨数和需要的天数是两种相关联的量,(板书:两种相关联的量)需要的天数随着每天运的吨数的变化而变化。

(2)每天运的吨数缩小,需要的天数反而扩大,每天运的吨数扩大,需要的天数反而缩小。

(3)可以看出它们的变化规律是:每天运的吨数和天数的积总是一定的。(板书:每天运的吨数和天数的积一定)因为每天运的吨数和天数的积都是240。提问:这里的240是什么数量?谁能说出这里的数量关系式?想一想,这个式子表示的是什么意思?(把上面的板书补充成:运的总吨数一定时,每天运的吨数和天数的积一定)

2. 教学例1

出示例1。

3. 概括反比例的意义。

(1) 综合例1、例2的共同点。

提问：请你比较一下例1和例2，说一说，这两个例题有什么共同的地方？

(2) 概括反比例意义。

例1、例2里两种相关联的量，它们是什么关系的量呢？请同学们看第101页1~3自然段。说明：像例1、例2里这样两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变，变化时两种量中相对应的两个数的积一定。这样两种相关联的量就叫做成反比例的量，它们之间的关系叫做反比例关系。追问：两种相关联的量成不成反比例的关键是什么？（乘积是不是一定）提问：如果用 x 和 y 表示两种相关联的量，用 k 表示它们的乘积，那么上面这种关系式可以怎样写呢？（板书 $xy=k$ （一定））指出：这个式子表示两种相关联的量 x 和 y ， y 随着 x 的变化而变化，它们的乘积 k 是一定的。这时就说 x 和 y 成反比例关系。所以，两种量成反比例关系，我们就用 $xy=k$ （一定）来表示。

4. 具体认识。

(1) 提问：例1里有哪两种相关联的量？这两种量成反比例关系吗？为什么，

例2里的两种量成反比例关系吗？为什么？

(2) 提问：看两种相关联的量成不成反比例，关键要看什么？

(3) 判断。

现在回过来看开始写的关系式：工作效率 \times 工作时间=工作总量，当工作总量一定时，工作效率和工作时间成什么关系？为什么？指出：根据上面所说的反比例的意义，要知道两个量成不成反比例关系，只要先看这两种量是不是相关联的量，再看两种量变化时乘积是不是一定。如果两种相关联的量变化时乘积一定，它们就是成反比例的量，相互之间的关系就是反比例关系。

5. 教学例3。

三、巩固练习

用刚才我们说的判断方法来做几道题。

1. 做练一练。

指名学生口答，说明理由。（可以写出数量关系式看一看）

2. 下题两种相关联量成不成反比例？为什么？

一根铁丝，剪成每段2米，可以剪成5段；如果剪成4段，平均每段 x 米。

3. 做练习十二第1题。

四、课堂小结

五、课堂作业

练习十二第2~4题。

比例的意义听课心得体会篇九

知识目标：理解比例的意义，掌握组成比例的关键条件。

能力目标：能正确的判断两个比能否组成比例。

情感目标：通过动手、动脑、观察、计算、讨论等方式，使学生自主获取知识，全面参与教学活动。

重点解比例的意义，掌握组成比例的关键条件。

难点正确的判断两个比能否组成比例。

教学过程教学预设个性修改。

目标导学复习激趣目标导学自主合作汇报交流变式训练。

一、创设情境，导入新课

师：同学们，每周一的早上我们学校都要举行庄严的升国旗仪式，那么，你们对国旗都有哪些了解呢？（生自由回答）

师：同学们都说出了自己的想法，说明你们都很热爱我们的国家，希望你们以后一定要好好学习，做一个有用的人，把我们的国家建设的更加美好！五星红旗是庄严而美丽的，并且它与我们数学也有着密切的联系，这也就是我们今天所要研究的内容：比例（板书课题：比例）

二、新授（课件出示不同大小的国旗图案）

（板演，观察到比值相等，教师板书：两个比相等）

师：那我们就可以将这两个比用等号连接。（教师板书生汇报的两个相等的比）

教师边指着这组相等的比一边说：好，像这样表示两个比相等的式子就叫做比例。（把定义补充完整）。这就是比例的意义（把课题板书完整）请同学们齐读。

请同学们再默读一遍比例的意义，思考：想要组成比例必须要具备哪些条件？（生回答，等式；有两个相等的比）

（教师再强调：一定是比值相等的两个比才能组成比例。）

师：你还能从四面国旗中找出哪些比例？

（写在练习本上，然后汇报。教师板书）

师：我们在学习比的时候，可以把比写成分数的形式，比如： $60:40=60/40$ ，那比例也能写成分数的形式吗？怎么写？
（口答）

师：我们刚才一直在强调比和比例的联系，那么比就是比例吗？

从形式上区分：比由两个数组成；比例由四个数组成。

从意义上区分：比表示两个数之间的倍数关系；比例表示两个比相等的式子。

拓展应用下面哪些组的两个比可以组成比例？如果能，在（）打对号。

10：2和35：42（）
0、6：0、2和）：4和3：（）
和12：8（）

作业布置做一做。

板书设计比例的意义

$$2 \square 4 \square 1 \square 6 = 60 \square 40 =$$

$$2 \square 4 \square 1 \square 6 = 60 \square 40$$

(或) =

比例的意义听课心得体会篇十

- 1、使学生理解正比例的意义，能根据正比例的意义判断是不是成正比例。
- 2、培养学生概括能力和分析判断能力。
- 3、培养学生用发展变化的观点来分析问题的能力。

成正比例的量的特征及其判断方法。

理解两个变量之间的比例关系，发现思考两种相关联的量的变化规律。

启发引导法

自主探究法

课件

一、定向导学（5分）

- 1、已知路程和时间, 求速度
- 2、已知总价和数量, 求单价
- 3、已知工作总量和工作时间, 求工作效率
- 4、导入课题

今天我们来学习成正比例的量。

5、出示学习目标

1、理解正比例的意义。

2、能根据正比例的意义判断两种量是不是成正比例。

二、自主学习（8分）

自学内容：书上45页例1

自学时间：8分钟

自学方法：读书法、自学法

自学思考：

1、举例说明什么是成正比例的量，成正比例的量要具备几个条件？

2、正比例关系式是什么？

（1）两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的比值（也就是商）一定，这两个量就叫做成正比例的量，它们的关系叫做正比例关系。例如底面积一定，体积和高成正比例。

$y/x=k$ （一定）

（4）不计算，根据图像判断，如果杯中水的高度是7厘米，那么水的体积是175立方厘米？225立方厘米的水有9厘米。

2、归类提升

引导学生小结成正比例的量的意义和关系式。

三、合作交流（5分）

第46页正比例图像

- 1、正比例图像是什么样子的？
- 2、完成46页做一做
- 3、各组的b1同学上台讲解

四、质疑探究（5分）

- 1、第49页第1题
- 2、第49页第2题
- 3、你还有什么问题？

五、小结检测（8分）

- 1、什么是正比例关系？如何判断是不是正比例关系？
- 2、检测

- 1、49页第3题。

六、堂清作业（9分）

练习九页第4、5题。

板书设计：

成正比例的量

两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的比值（也就是商）一定，这两个量就叫做成正比例的量，它们的关系叫做正比例关系。

关系式:

$$y/x=k$$