

2023年幼儿大班十以内的加减教案 幼儿园大班数学教案以内的加减法(优质18篇)

教案模板的编写需要结合教材内容、学生特点和教学环境等多方面因素进行综合考虑。通过阅读这些幼儿园教案范文，我们可以学到更多的教学技巧和教学思路。

幼儿大班十以内的加减教案篇一

二、观看投影仪。

- 1、把算术题算出来，就能知道“达达”家的电话号码了；
- 2、观看数字与对应的密码，写出达达外婆家的电话号码；
- 3、把你自己家的电话号码也变成密码。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

教师帮助个别幼儿将数字与密码对应起来。

四、互相检测幼儿作业，引导幼儿思考除了打电话，还有哪些办法与朋友联系？

幼儿大班十以内的加减教案篇二

师：不过，在去之前，我们需推选每项活动的主持人，谁愿意当。

选好主持人后，带领同学们离开教室，到操场参加活动。

- 1、根据“数学迷宫”的两个出口调整人数。把全班同学分为

三组，由主持人负责进入游戏。

2、教师参与学生的活动，帮助学生解决活动中的问题。

3、及时进行调整，使每个同学都有参加各项活动的机会。

同学们，今天在“数学乐园”里，大家玩得开心吗？咱们下次再来玩。

幼儿大班十以内的加减教案篇三

设计意图：

“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题”，这是新《纲要》对幼儿园数学教育的要求。统计作为常用的一种数学方法，是分类、记数、比较多种数学知识的综合运用，能清晰直观的比较出多组物体的多少。对于大班幼儿而言，掌握简单的统计方法将有助于提高逻辑性思维能力和自主解决问题的能力。

本次活动的重点是学习运用统计记录的方法比较物体的多少，通过创设两个幼儿感兴趣的生活情景，不断激发幼儿的认知冲突，引导幼儿进行学习和巩固。

活动难点是分析归纳出最快速、清楚的记录方法，通过自主探索——集体归纳——再次验证的方法加以突破。

一、活动目标：

1、学习用记录统计的方法比较物品的多少，感知数学在生活中的作用。

2、探索运用自己喜欢的方式进行记录，从中比较出最快速最清楚的记录方法。

3、尝试商讨合作式的学习，学会肯定自己和倾听他人的意见。

二、活动准备

2、大格子图及皮球、沙包、绳子；

三、活动过程

(一)创设情景，激起疑问

放录音讲述投篮比赛情况，请幼儿仔细倾听。

你能说出谁投进的球最多吗？

(二)商讨方法，鼓励探索

1、幼儿自由讨论比较谁是冠军的方法。

2、出示表格，引导幼儿思考并讲述用表格记录的方法。

3、幼儿再次倾听比赛过程，并尝试用自己喜欢的方式进行记录。

4、相互交流记录结果和记录方法，并展示几种有代表性的记录方法。

5、分析几种不同的记录方法，讨论比较出最方便最清楚的方法。

6、请幼儿最为简单清楚的记录方法再次记录投篮情况。

7、放录音，请个别孩子为冠军获得者颁发金牌。

(三)合作调查、应用实践

1、联系生活，引出问题：

(1) (出示绳子、沙包、皮球) 老师给你们准备了绳子、沙包、皮球，你们觉得比哪一种好呢?(幼儿自由发言)

2、幼儿商讨并实施

引导幼儿分组合作展开调查和记录，并将各桌的记录结果统一到老师预设的总表上。

(四) 引导幼儿一起观察大表格的统计结果，并带领幼儿到户外去参加该项目的比赛。

特色体现：

1、设置生活化的情境，将数学知识的学习与解决实际问题结合。

2、开展自主探究式的学习，层层设疑引发幼儿探究和思考。

幼儿大班十以内的加减教案篇四

活动目标：

观察花生果的特征，了解花生果的用途。

记录剥花生仁的情况，学习简单的统计数据的方法。

体验活动带来的乐趣。

活动准备：

花生人手10颗，点心盘和小碗人手一个，记录表人手一张。

智能ab猜试题。花生类食品若干。

活动过程：

一、观察花生果的外形。

2. 你是怎么知道的?请幼儿解释谜面。我们来看看，花生的外壳怎样?里面呢?打开后，里面有什么?学习花生仁(了解花生的外形特征)

二、剥花生

1. 小朋友真棒，不但能猜出谜语，而且还能说出理由，那是不是每颗花生里面都睡了一个花生仁呢?那你来猜猜看，这颗花生里面有几颗花生仁?(幼儿猜测)是不是这样呢?我们怎样才能知道了?(剥开来看一看)

好，现在开始吧!

3. 请幼儿剥花生，一边剥一边进行记录。

4. 教师巡回指导，提醒幼儿记录剥下的结果。

5. 鼓励已剥完的幼儿说说游戏结果。

6. 统计数据。

交流：小朋友，花生都剥好了吗?你能不能把记录的结果告诉大家?(能，请个别幼儿介绍)

d□幼儿统计，教师指导。

□其他小朋友，你的呢?把你的记录表说给你的爸爸妈妈听听，告诉他，你的是哪种花生仁的最多?(下位交流)

三、了解花生的用处。

1. 小朋友真棒，通过统计，发现了2颗花生仁最多，那花生有什么用呢?(幼儿自己说)

四、游戏：智能ab猜

1、下面我们就来玩一个关于花生秘密的游戏，叫智能ab猜。

2、我说一句话，如果你觉得a的答案对，你就站在a这一边，如果你觉得b的答案对，你就站在b这一边。选对的小朋友就可以得到一朵笑脸花，所以，你一定要听清楚了以后再选，看看谁能全部答对?听明白了吗?好，游戏现在开始。

1. 花生的种子在

a□在泥土上面b□在泥土下面

2. 发霉的花生a□可以吃b□不可以吃

3. 花生能榨油a□能b□不能

4. 花生只能吃a□是的b□不是

5. 所有的花生都只有2颗花生仁a□是的b□不是

6. 花生的壳a□有用b□没用评价：游戏结束了，看看你得到了几朵笑脸花?我们来看看有没有谁得到了6朵笑脸花的?这些小朋友就是我们这次游戏的冠军，其他小朋友也不要难过，我们下次继续努力，争取夺冠军。

五、分享活动。

孩子分享花生。

幼儿大班十以内的加减教案篇五

1、双色圆片游戏，幼儿操作双色圆片完成算式后，把得数填写在方框里。

2、扑克牌游戏，幼儿两人一组，扑克牌1到10，两人各自抽出一张牌，比一比谁的大，用大数减去小的数，或者将两张牌合起来列加法算式。

3、下棋游戏。2到4人为一组玩飞行棋游戏，每人两次掷2次，显示的点数相加就是飞机要走的步数，最后谁先到达中点谁就是胜利。

4、交流小结：

引导幼儿自由表达游戏后的感受，共同收集整理材料

幼儿大班十以内的加减教案篇六

从本节课的教学设计和教学实践来看，学生在“数学乐园”中学习得轻松愉快、积极主动，教学效果十分明显。现简要分析如下：

1、教学组织形式新。就目前小学数学教学现状来说，要体现新课程的基本理念，落实素质教育的要求，不但要从观念和方法上进行变革，还需要组织形式上的创新，实现教学形式上的多样化。在本节课中，教师根据内容的需要，让学生离开课桌，走进教师为他们设计的游戏活动中，把学习内容与丰富的生活实际紧密联系，使学生在有趣的活动中学数学、用数学、体会数学的价值。

2、教学内容安排活。教师在把握教学要求的基础上，创造性地处理了教材，把序数、计算、统计等学习内容融于各项活动之中，从而为学生的探索学习和技能训练创设了一种愉悦、

和谐、自主的氛围，让学生在丰富多彩的活动中，主动参与新知识的构建过程。

3、培养学生情感、态度实。鼓励学生参与现实、生动、直观的数学活动，让他们在活动中获得成功的喜悦，培养学好数学的信心，体现数学与日常生活的密切联系，发展数学意识是新课程的基本理念之一。在这节课中，所设计的各项活动，均为学生综合运用所学数学知识提供了平台，为学生的相互交流、表现自我创造了机会，使学生能够用自己所喜欢的方式方法去解决问题，体验成功所带来的乐趣。

幼儿大班十以内的加减教案篇七

师：今天天气真好让我们开着汽车一起到数学宫玩玩吧！（幼儿听音乐开汽车进活动室）

师：数学宫到了，让我们把车停到停车场，胸口算式的得数就是你的车位号。

师：汽车停好了，我们一起进数学宫吧。

二、闯关游戏

1、录音：欢迎来到数学宫，请闯第一关：对暗号。

师：进数学宫还得闯关啊！让我们看看闯关的要求是什么！

师：老师说一个数，你们对一个数，两数合成小旗上的数。这样就能闯关成功。

师：嘿！嘿！我说数字2

幼儿：嘿！嘿！我说数字6，2和6合成8。

2、录音：小朋友你们真棒！欢迎进入第二关：投掷。

师：这一关的要求是什么呢？让我们一起再来看一下。

师：请小朋友算出沙包上的得数，然后站在线上投到相应的数篓子里。（幼儿分组检查）

3、录音：小朋友你们真能干，快快来闯最后一关吧！第三关：看谁报得多。

师：这一关的要求是：听一个数，请你说说有哪些算式的得数等于它。

4、录音：祝贺你们闯关成功。博士爷爷还为你们准备了很多的礼物。请你找一找跟你胸口得数一样的就是爷爷送给你的礼物。

三、结束部分

今天你们玩得开心吗？那让我们一起带着礼物开着开汽车回家吧！

幼儿大班十以内的加减教案篇八

一、情况分析：

通过上学期的教与学，幼儿已初步掌握了1-6的加减运算，理解了1-6的数的组成，另外对于长方体和正方体等立体图形产生了浓厚的兴趣，在他们的摸索发现中发展了空间思维能力。在活动中还发现他们对于动手操作，自己尝试的活动非常有兴趣和耐心，所以在以后的活动中力求新、奇，恰当地融合知识和趣味。

二、学期目标：

- 1、教幼儿学习6-10数的分解和组成。引导幼儿体验总数与部分之间的关系。部分数的互补和互换。
- 2、教幼儿学习10以内的加减，正确迅速掌握10以内数的加减运算，体验加减、互逆关系。
- 3、教幼儿学习等分实物或图形，并区别物体的高矮。
- 4、引导幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，学习在表格中勾画图形特征及按勾画好的特征寻找图形，学习交集分类。
- 5、启发幼儿按物体量的差异和数量的不同进行10以内的正逆排序，初步体验序列之间的传递性、双重性及正逆性关系。
- 6、教幼儿认识球体、圆柱体，能根据形体特征进行分类，体验平面和立体图形之间的关系。
- 7、引导幼儿学习以自身为中心和客体为中心区别左右，会向左右转动。
- 8、教幼儿认识时钟，学着看整点和半点，学习看日历，知道一星期中每天的名称和顺序。
- 9、教幼儿认识一元以内的纸币，能说出它们的单位名称，知道它们的值是不同的。
- 10、培养幼儿能清楚讲述操作活动的过程和结果。
- 11、在老师的帮助下能归纳、概括有关数学经验，学习从不同角度、不同方面观察与思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题。
- 12、培养幼儿积极主动的进行数学活动，学会迅速、有条理的摆放、整理活动材料。

三、教学进度表：

时间、活动内容、活动目标、备注

第一周

一、学习7的组成

- 1、学习7的分合，知道7分成两份可以有6种分法。
- 2、学习按序分合和记录。

二、学习7的加减

- 1、让幼儿讲述图意并列算式，会编应用题。
- 2、学习7的三组加减。

第二周

一、学习用三个数字写四道算式题

- 1、鼓励幼儿尝试按图中的动物不同特征，找出三个相关联的数，并列算式计算。
- 2、帮助幼儿进一步理解加减运算中三数的关系。

二、认识圆柱体和球体

- 1、让幼儿观察、比较球体和圆柱体，说出其名称和特征。

第三周

一、学习二等分

- 1、教幼儿初步学习把一个物体等分成两份。
- 2、培养幼儿思维的灵活性。

二、分成几小杯

1. 感觉用瓶瓶罐罐一起玩水的快乐。
2. 观察生活中水在流动的现象。

第四周

一、学习8的组成

- 1、教幼儿学习8的组成，了解8分成两份有7种分法。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互相关系（增1、减1）

二、圆柱体的游戏

- 1、通过实践体验，激发幼儿参与数学活动的积极性，培养主动的探索精神。
- 2、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。
- 3、在动手尝试的基础上，会自己说出、找出并制作与圆柱体相似的物体。

第五周

一、学习8的加减

- 1、引导幼儿学习按实物图的内容选择答案图，列算式。
- 2、教幼儿学习8的四组加减。

二、学习看点图列算式引导幼儿观察点子图，列出相应的算式，复习8的加减。

第六周

一、看点子图列算式学习看两张点子图，根据点子图的变化列算式。

二、按差异个数摆放图形

1、教幼儿学习在相邻的两个图形之间，用短波浪线作标记表差异个数。

2、教幼儿学习按标记表示的差异数目摆放图形。

第七周

一、学习9的组成学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

二、学习9的加减

1、学习看分合式列算式，体验总数和部分数之间的关系。

2、学习9的加减。

第八周

一、改错题

1、学习改错题中的得数，使得算式运算结算正确。

2、复习9的组成、加减。能熟练准确得进行运算。

二、改错题

1、学习改错题的三种方法，使幼儿知道三个数的任一个数均可以改动。

第九周

一、两个特征分类

1、学习按运算方法和得数的数目将算式归类。进行9以内的加减。

二、分类

1、培养幼儿的动手操作能力和合作意识，观察比较物体的不同特征并进行分类。

第十周

一、认识时钟

1、使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要特征。

2、使幼儿知道时针、分针及它们之间的运转关系，能辨认整、半点。

二、记录时间

1、让幼儿知道整点半点的记录方法，理解钟点和指针关系。

2、进一步使幼儿感知时钟和生活的关系，初步发展幼儿的时间感。

幼儿大班十以内的加减教案篇九

2、复习10以内的加减。

二、复习10以内的加减(一)

会两个、三个加减符号的连续加减。

第十二周

一、复习10以内加减(二)

会把算式题目填写完整,如 $1=3$

二、快速口算

1、练习口算的能力,能相互之间玩出题游戏。

第十三周

一、认识人民币

1、认识十元以内的货币,并能说出它们的单位名称。

2、学习钱币兑换,复习10以内加减。

二、超市

1、复习10的加法,并感受数学活动带来的乐趣。

2、激发幼儿主动探索的学习态度,提高幼儿解决问题的能力。

第十四周

一、学习以客体为中心区分左右

1、教幼儿以客体为中心区分左右。

2、让幼儿感受到客体和自我为中心的左右方向不同。

二、依样接画

- 1、培养幼儿仔细观察排队规律的能力。
- 2、教幼儿发现规律并依着接画。

第十五周

一、学习四等分物体

- 1、帮助幼儿学习将物体四等分的方法。
- 2、提高幼儿的动手能力。

二、补漏洞

- 1、引导幼儿学习根据物体缺口而选择形状相同的填。
- 2、发展幼儿的空间知觉。

幼儿大班十以内的加减教案篇十

【活动目标】

- 1、在操作中加深对数字的了解，提高运算及自编应用题的能力。
- 2、通过操作“加法、减法板”，了解加减法的意义。
- 3、积极参加游戏，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味性。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

【活动准备】

- 1、教具准备：加法、减法板；盒子一个；
- 2、学具准备：加法、减法板；写有5以内加法、减法的算式题信封若干个；写有算式题的动物头饰若干个。

【活动过程】

1、开始部分

碰球游戏：（复习5以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片2-5。）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：“我们来玩总数是5的碰球游戏。”小朋友，我问你，我的2球碰几球？“婷婷老师，告诉你，你的2球碰3球”。连续抽2次卡片，玩3次。

2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友操作加法、减法板，两外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，就能拿到老师的奖励笑脸。

3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

教师小结：“今天，我们复习了5以内的加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就

到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。”

【教学反思】

要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

幼儿大班十以内的加减教案篇十一

教学内容：

5以内数的加法

教学目标：

1. 结合实际情境让学生在解决问题的过程中，理解加法的意义，认识加号+、学会加法算式的读法，会进行5以内数的加法计算。
2. 通过与同伴交流不同的计算方法，体会算法的多样性。
3. 在具体生活情境中运用所学知识解决简单的实际问题，体验数学就在身边，初步培养应用意识。

教学重点：

5以内的加法计算

教学难点：

初步理解加法的含义

教学准备：

课件、小圆片、小棒、数字卡片若干

教学过程：

同学们，准备好了吗？上课。

同学们好，请坐。

一、小朋友们，前面我们学习过5以内数的分成，我们一起来拍手说一说吧。

同学们说的真好，下面我们一起来看这幅图，在图上你看到了什么？

这位同学看到了猴子，这位同学看到了小鸟，还有那位同学，他看到了桃子。孩子们，看一幅图画的时候我们要按照一定的顺序观察，这样就能有序的找出图画中有关的数学信息。

谁能有序的说一说图画中的数学信息？

你来说。

说得真好：左边有4只小鸟，右边有1只小鸟。

你来说。

说得真清楚：树上有4个桃子。

这位同学，你来说。

他说了有关猴子的信息，石头上有2只猴子，树上有3只猴子。

你还想说什么？

真好，他发现山上还有5个小朋友，还有1朵红花、2朵黄花。

1. 要解决这个问题，需要用到哪个信息呢？

真棒，我们一起把信息和问题完整的说一说：

岩石上有2只猴子，树上有3只猴子，一共有几只猴子？

说得真完整。怎么解决这个问题呢？

哦，你说用数一数的方法。我们一起来数一数。

1、2、3、4、5、有5只。

还有其它的方法吗？

我们一起用小棒来摆一摆。

用一根小棒表示一只猴子，左边摆两根，表示石头上的2只小猴子，右边摆3根小棒，表示树上的3只小猴子，把他们放到一起，就知道一共有5只小猴子。

同学们，你知道吗？我们刚才摆的过程可以列算式来表示： $2+3=5$ 。

你见过这样的算式吗？你知道这个符号+是什么符号吗？

同学们真棒，认识这个符号是加号。

你知道该怎么读这个算式吗？

我们一起来读一读：3加2等于5。

2. 我们解决了猴子的问题，根据上面的信息，你还能提出不同的数学问题吗？

这位同学提出：一共有几只小鸟？

那位同学提出：一共有几个桃子？

这两个问题该怎么解决呢？

你能列出算式来吗？

谁来说一说你列的算式。

你说。 $4+1=5$ $2+2=4$

谁来说说 $4+1=5$ 中的4和1分别表示什么？5表示什么？

你来。

真好。这里的4表示左边的4只小鸟，1表示右边的1只小鸟。5表示一共有5只小鸟。

$2+2=4$ 中的各个数表示什么呢？给你的同桌说一说。

三、自主练习

同学们，看这幅图，我们解决了三个不同的问题，认识了加号，知道了合起来用加法计算。下面我们一起来看自主练习。

第1题，用你的学具摆一摆，填一填，给同桌说说你是怎么想的。

第2题。请你自己填一填。谁来说说你怎么填写的？

$$3+1=4 \quad 2+3=5$$

有和他不一样的吗？

同学们真棒，全部正确。

第3题，比一比，谁算得又对又快。

现在我们一起来看，谁能全部做正确呢。

做得这么好，表扬一下自己吧。

四、总结

同学们，现在我们一起来回顾这节课，你是怎样找到数学信息的？提出了哪些问题？你又是怎样操作的？每位同学的表现都很棒，这节课我们就上到这，同学们再见。

幼儿大班十以内的加减教案篇十二

师：今天天气真好让我们开着汽车一起到快乐小屋玩玩吧！
（幼儿听音乐开汽车进活动室）

师：快乐小屋到了，让我们一起进去看看吧，哇！好漂亮呀！
（出示幻灯片1）

师：你们用拍手的方式告诉我哪些数字宝宝出来了（如出示数字6就拍6下手）

幼儿大班十以内的加减教案篇十三

活动目标

1、能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算

过程。

- 2、发展表象思维。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

重点与难点

- 1、重点：理解加减法的意义。
- 2、难点：用语言表达运算过程。

材料及环境创设

- 1、材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减法图意的图片卡。印章。
- 2、环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿操作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

设计思路

口头加减法是幼儿学习加减运算的开始，活动的重点让幼儿认识加减法的意义。教学中要避免使幼儿形成错误的思维定势，即题目中有“一共”就是加法，有“还剩”就是减法。设计时可以通过图示或直接演示让幼儿接触不同的表述方法，如加法，一种是把两个部分数“合并起来”，另一种是在一个部分数的基础上“增加几个”。又如减法，一种是从总数中去掉一部分，求剩余部分，另一种是已知总数和剩余的部分，求减少的部分。用具体形象的方法帮助幼儿把合或分的心理运算活动与加减运算相结合，使幼儿真正理解加减法的意义。

本活动的另一个目标是发展幼儿的表象思维。因为，表象是具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的中介，幼儿掌握加减法要经过操作摆弄、运用表象进行计算。最后才能达到对抽象数字的'计算。所以，设计时首先要让幼儿积累丰富的表象，然后通过解答口头应用题促使幼儿运用表象进行运算。此外，要求幼儿将计算过程用语言表达出来，也是提高幼儿表象思维水平的一种有效方法。但开始时幼儿会有一些的困难，教学中可以适当出示直观教具，帮助幼儿理清思路。

活动流程

操作体验—讨论理解—复习巩固

1、操作。

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

2、讨论。

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3、复习。

幼儿用动物、水果等印章制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的卡片上的加减题。

活动反思

“5以内的加法”是在学生认识了5以内的数和初步理解了加法意义的基础上教学的。《标准》认为：“由于学生生活背

景和思考角度不同，使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”所以根据学生特点，我设计以下教学环节：

1、复习铺垫。让学生摆学具，先摆3个，摆5个，再把3个分两堆，把5个分两堆，分别说说怎么分的。让学生回忆学过的5以内的组成，为5以内的加法做准备。

2、探究新知。利用多媒体课件的动感画面，吸引学生注意力。在让学生说出图意后，让学生拿出小棒代替气球摆一摆，让学生知道把小丑两只手上的气球合起来要用加法，边说边用手势表示合起来，学生很想表现自己会了，争着要边说边做“合起来”，这时多让一些学生说一说，加深印象。再请学生列出加法算式，并指导学生认识加号。算式列出后，再请学生说说算式中每个数字代表什么什么意思，为学习解决问题作准备。在计算出结果时，问问学生是怎么算的。学生有的说想的分合式，有的说数数算出来的，对此不强调某一种想法，对每一种都表示肯定，鼓励学生有不同的方法，待到以后进行大一些数的加法时再由学生自己选择最方便、最合适的方法，留给他们思考的空间。

3、分层练习。先让学生左手拿3根小棒，右手拿2根小棒，问合起来一共有几根，体验把两只手的小棒合并在一起就是 $3+2=5$ 、这样的游戏进行几次后，让学生看书p24“做一做”，说算式表示的意思。对于第三幅图，有的学生会从图上的人物来说算式的意思，有的会从桌上的纸鹤来说算式意思，都给予肯定。

本节课力图体现“尊重学生，注重发展”的理念，通过学生观察、自主探索、操作、表述，使学生从中感受、理解知识的产生和发展过程，尝到发现数学的乐趣。同时教学后觉得在练习多样性、趣味性上还需要再改进。

幼儿大班十以内的加减教案篇十四

让幼儿获得加减法和应用题结构的感性经验。

【活动准备】

- 1、红气球3个，蓝气球2个；
- 2、男娃娃4个，女娃娃1个；
- 3、各种图片每人一张。

【活动过程】

一、老师示范。

1、老师拿出红气球3只，说：“小朋友，你们看我手上有多少个气球啊？”（答：3个）

“刚刚我又买2只兰色气球，现在我一共有几个气球啊？”
（答：5个）

“你们真聪明，那么现在有谁可以照着我说的样子说一遍？”（指导幼儿模仿老师的叙述，初步学习描述应用题。）

2、老师再拿出4个男娃娃说：“我这里有4个男娃娃，小明又送了我1个女娃娃，那你们知道我现在一共有多少个娃娃吗？”（请小朋友回答，表扬答的好的，鼓励答的不好的。）

“刚刚几位小朋友已经学着我的样字说了一遍，现在还有谁想试一试的？看看谁编的最有趣？”（指导鼓励幼儿编题，肯定幼儿编的好。）

提出新要求：“刚刚你们都编的很好，可是现在呀，我们编

题的小朋友不要告诉别的小朋友你有多少个娃娃，考考他们，好吗？”（老师示范一次。）

3、每个幼儿都发一张图片，让幼儿根据内容编应用题。“现在每个小朋友都有一张图片，看看上面有什么，有多少个，想想应该怎样提出问题，每人编一道加法题考考旁边的小朋友。（老师巡视，检查幼儿是否学会，纠正错误的，鼓励正确的。）

幼儿大班十以内的加减教案篇十五

1、在操作中加深对数字的了解，提高运算及自编应用题的能力。

2、通过操作“加法、减法板”，了解加减法的意义。

3、积极参加游戏，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味性。

4、借助图谱记忆歌词、学习歌曲。

5、使幼儿懂得歌曲的诙谐幽默之处。

活动准备

1、教具准备：加法、减法板；盒子一个；

2、学具准备：加法、减法板；写有5以内加法、减法的算式题信封若干个；写有算式题的动物头饰若干个。

活动过程

1、开始部分

碰球游戏：（复习5以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼

儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片2-5。）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：“我们来玩总数是5的碰球游戏。”小朋友，我问你，我的2球碰几球？“婷婷老师，告诉你，你的2球碰3球”。连续抽2次卡片，玩3次。

2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友操作加法、减法板，两外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，就能拿到老师的奖励笑脸。

3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

教师小结：“今天，我们复习了5以内的加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。”

教学反思

- 1、联系学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。
- 2、学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。
- 3、要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提

高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的思想，从而有效地进行了发散性思维训练。

幼儿大班十以内的加减教案篇十六

教学目标：

1. 学习5的减法，理解每幅图之间的数量关系，体验“去掉”“还剩”的含义。
2. 学习运用简明的语言讲述减法算式所表述的图意。
3. 体验数学活动的乐趣。

教学准备：

1. 两组图片。
2. 幼儿每人一套数字列式操作卡。
3. 幼儿用书《数学》第19页。

教学过程：

1. 做游戏“碰球”，复习5的组成。

教师：小朋友，今天老师和你们来玩一玩“碰球”的游戏。

讲解游戏规则：幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是5个。如：教师说“我的一球碰几球？”幼儿回答“你的

1球碰4球”。幼儿可集体回答，也可个别练习。

2. 导入课题，学习5的减法。

教师（出示图片）：树上有几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？
（幼儿可集体回答。）

飞走了几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？还剩下几只蝴蝶？

教师（出示“—”）：这个符号表示什么？（引导幼儿发现“减号”的含义。）

教师根据幼儿回答板书： $5-1=4$ （大家一起读读这道算式。）

教师：这个算式表示什么？（可引导幼儿理解算式的含义。）

教师：请小朋友和老师一起看图讲述算式的含义，并摆一摆算式。

教师（出示第二组图片）：海里有5条鲸鱼，游走了2条鲸鱼，还剩下几条鲸鱼？请你用算式来表示。

——请几位小朋友讲述图意，其他小朋友摆一摆算式。

——幼儿操作，教师巡回指导。

——教师：你的算式是怎么摆放的？这个算式表示什么？
（引导幼儿说出算式及符号所表示的含义。）

——个别幼儿回答，教师根据幼儿回答板书： $5-2=3$

3. 列式计算，进一步掌握5以内的减法。

教师：小朋友们，今天老师带来大家喜欢吃的开心果，每人5颗开心果，请小朋友吃掉3颗开心果，还剩下几颗？请你用算

式来表示。

——幼儿操作，教师巡回指导。

——教师：你是怎么摆放的？这个算式表示什么？（根据幼儿的回答板书，集体验证。）

4. 活动延伸，小动物吃东西。

教师：小朋友们，请你们把幼儿用书翻到第19页，看看小动物们喜欢吃什么？

教师：请个别小朋友说说图意，其他小朋友边听边写算式。（小猴家有几根香蕉？小猴吃了几根香蕉？还剩下几根香蕉？）

个别幼儿回答，集体验证。

教师：谁的算式不一样？表示什么意思？（不同算式的交流与验证。）

——同样方法引导幼儿验证其他几个算式。

幼儿大班十以内的加减教案篇十七

学习完《2—5以内各数分解与组成》，这天有位小朋友突然问我：“老师我知道了5的分解与组成，可是我们马上就六岁了，你能告诉我们6的分解与组成吗？”，对于数的组成孩子们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣化的结合。最近我们学了《树的名片》、《树妈妈写信》两首诗歌，孩子们知道秋天到了，树妈妈告诉小动物们要做好过冬的准备，结合诗歌的内容，本次活动以尝试为小动物分房子，学习6的分解组成。

活动目标

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的`递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

教学重点：

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

教学难点：

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

活动准备

教具：大挂图一张（图上两座房子、图两边各有一个画有空格的6的`分解式）、6只熊猫卡片、记号笔、记录纸。

学具：幼儿每人一张图（图上两座房子、图两边各有一个画有空格的6的分式）、

每人6只动物卡片、铅笔、橡皮、1—5数字卡若干

活动过程

（一）、开始部分

1、导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

问：都有谁收到了树妈妈的信？（引导小朋友回答都有哪些小动物们收到了树妈妈的信）

问：树妈妈的信上写了些什么？（告诉小动物们要准备过冬）

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

2、出示大挂图引出“6的分解组成”

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示“6”的数字卡。

（二）、基本部分

1、请幼儿帮助自己的小动物来分房子。

（1）、幼儿观察自己的学具，说说自己分的是什么小动物，点数小动物的数量（6只）

（2）、幼儿将6只小动物分在两座房子里，每分一次将分的结果记录下来

2、请幼儿分别到前面说一说自己分的结果。教师在记录纸上记录幼儿的分法。

3、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

4、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成

（1）、教师演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数

两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

(2)、幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

5、幼儿第二次为小动物分房子，尝试有序的进行“6”的分解组成，记录每次分的结果。

(三)、结束部分

游戏《找朋友》

幼儿每人挑选一个数字卡(1—5)戴上，伴随找朋友的音乐找到和自己的数字和在一起是“6”的幼儿做朋友。

幼儿大班十以内的加减教案篇十八

1、进行学习数量的关系，了解加减法的意思。

2、进一步练习9的加减法。

1、幼儿每人一套1—9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。

2、教师准备磁铁教具。

一、引发幼儿的兴趣。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的'分合。

二、团体活动。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形（红色和蓝色）让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？（书： $9-1=8$ ）

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？（7个红苹果、2个紫色苹果）一共有多少个？用什么方法算？（加法）怎样写加法算式？（书： $7+2$ ）还可以写加法算式（ $2+7$ ）。

一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

三、操作活动：

四、游戏动物找家。

游戏规则：带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。