

# 最新六年级语文培优补差辅导总结 小学 六年级培优补差工作总结(通用5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级语文培优补差辅导总结篇一

学期伊始，我认真学习了《基础教育课程改革纲要》和《国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神，阅读了新大纲对六年级语文提出的要求，精心备好每一节课。在备课的同时，把学生的年龄特点和个性差异考虑进去，注意每单元的训练要点和延伸迁移的难点。课堂上以学生为主体，以训练为主线，以思维为核心，把更多的发言机会留给学生，精心设计课堂提问，把问题分为难、中、易三类，让优等生回答较难的问题，让学习有困难的学生回答较易的问题，使每位学生在课堂上都有施展自己的机会，都能尝到成功的喜悦，变苦学为乐学，变要我学为我要学。通过这种尝试，同学们的发言积极性越来越高了，连最不爱举手的学生也敢展示自己了。

## 六年级语文培优补差辅导总结篇二

本学期，语文组认真开展年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。开展“一课、一议、一思、一得”的教研活动。

(一、学习分两步：

1、教师自主学习：本年度，全体组员自学了《新教材疑难问

题研究与解决》，并记读书笔记10000字左右。

2、组织成员集中学习：本学期，我们组全体成员积极参加了学校组织的各项集中培训，如：学习讲座，学习相关的课改文献等。

(二、以集体备课和校本培训研修课为载体，加强交流、研讨，促进组内成员的业务水平。

课的实效性，以达到提高课堂教学效率的目的。备课时主要考虑抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。在教学过程中，能给学生提供一个展示自我的平台，达到活跃课堂的目的。提高了教师的业务水平。

校本培训研修课以公开课为载体，将校本培训教研具体化。组内成员每人每学期至少上了一节公开课，并做好说课、评课研讨活动。每节课至少有三位以上教师参与听课、评课。每人参与公开课研修在10次以上。各教师在认真学习、交流与研讨的基础上，认真填写了《校本研训活动记录册》。

## 六年级语文培优补差辅导总结篇三

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

### 一、基本情况

我所教的`两个班学生一共有37人。

1、学困生有10人。他们分别是张展鹏，张永峰，石正平，王晋禹，冯家琦，刘文静，王同乐，赵玉君，赵雅芝，杨钊熠。其中石正平，张永峰，王同乐，赵雅芝最大的特点就是速度慢。张展鹏，王晋禹，赵玉君，杨钊熠学习习惯和行为习惯

较差，上课小动作多，注意力不集中。冯家琦，刘文静智力存在问题。

2、优生有：李一鸣，刘苏豫，文祥，文含蕊，李展坤，申志勇，李莉。

## 二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多和学生接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解学生以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

### 三、配合本学科教学组织的教学活动

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位学生，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

## 六年级语文培优补差辅导总结篇四

就本学期在学生数学培优补差方面得工作总结如下

### 一、学期初制定了工作目标如下

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、认真挑选好培优补差的对象。
- 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少1次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

### 二、具体措施

#### 1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上我都是对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当

后进生作业出现较多错误时，我要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

## 2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域。同时，每天下午课前的. 时间后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

## 3、家长和老师相配合

我布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

三、在培优补差中我注意了以下几点：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他

## 六年级语文培优补差辅导总结篇五

一年的九年级毕业班的教学工作终于结束了，回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣，五味俱全，下面我就这一年中的培优辅差工作做简单的小结：

培优辅差是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。最后是发动班上的优生自愿当后进生的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现出非常的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：“老师都那么有信心他们会学好，我们同样有信心。”“我相信在我的辅导下，他一定有很大的进步。”“我想全班同学的学习成绩都是那么好。”于是，我让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。“老师”们确实是非常尽责，而“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起来也非常起劲。两个班所定的“一帮一”小组，学生们全班都有进步，有的进步非常提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。我采取了如下具体措施：

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅差工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 7、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 8、请优生介绍学习经验，差生加以学习。