

2023年冀教版八年级生物教案(实用8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

冀教版八年级生物教案篇一

3、探究细菌和真菌的分布，分析实验结果，归纳适宜细菌真菌生存的环境条件；

5、引导学生观察生活中的生物学现象，鼓励学生主动参与、乐于探究、开拓创新、交流和合作的精神。

1、重点：细菌和真菌的培养学生的实验操作过程、设计探究细菌和真菌分布的实验方案，通过观察细菌和真菌的分布状况总结适宜细菌和真菌生长的条件。

2、难点：利用事实说明细菌和真菌的分布状况，总结适宜细菌和真菌生长的条件。

1、变质的水果等食物、发霉的食物、感染细菌和真菌的花卉

2、生长有细菌和真菌菌落的平板培养基或斜面培养基实物

3、空白培养基以及配置培养基所需要的药品；

4、放大镜

5、有条件的可配备实物投影仪

6、有条件的可组织学生兴趣小组，进行配置培养基和培养菌落的实验

本节教学分为两课时。

学习内容

学生活动

教师活动

导入：用肉眼可以观察到细菌和真菌吗？

观察细菌和真菌的菌落

引导学生产生兴趣，提供实物

细菌和真菌的培养过程

兴趣小组同学介绍配置培养基和接种、培养细菌的过程

引导学生分析培养基成分，总结归纳实验操作的要点

我们的周围有细菌和真菌吗？如果有，它们喜欢呆在哪里？

观察生活中的细菌和真菌，讨论设计探究活动方案，课后实施自己的探究方案

提供实物，引导学生产生兴趣；组织学生讨论和交流自己的探究方案

学习内容

学生活动

教师活动

导入：我们周围的环境中，哪里细菌、真菌比较多？

学生展示探究实验结果

引导学生分析实验结果，

适宜细菌和真菌生活的条件

分析适宜细菌和真菌生活的条件

引导学生进行科学的归纳和总结

利用现有知识预测实验结果

利用现有知识，预测实验结果，并阐述自己的理由

提供实验方案和结果，组织学生辩论

学生回答：它们太小了，要用显微镜看。

教师：在我们的生物小组里，同学们却用肉眼观察到了细菌的生长。他们是怎么看到的呢？请生物小组的同学介绍一下：

主要教学过程：

学生：首先，我们看到的不是细菌，是细菌大量繁殖后形成的菌落。

我们先制作了培养基。我们把牛肉膏、蛋白胨、盐、琼脂和水加热混合。

教师：对不起，打断一下。哪位同学能分析一下，培养基里为什么需要牛肉膏？

学生：牛肉膏应该是营养物质。

教师：还有什么成分属于营养物质吗？

学生：蛋白胨、盐。

有的同学提出琼脂，在同学中引起了争议。经过阅读课本和兴趣小组同学的说明获得了答案。

学生：琼脂是凝固剂。

学生继续汇报：配置好培养基后必须高温灭菌，否则细菌就长得到处都是了。灭菌后趁热分装在培养皿和试管中，试管和培养皿也要灭菌。等培养基凝固后，我们将其暴露在空气里，细菌就落到培养基上，这是接种。然后将接种后的培养基放到温暖的培养箱里培养，细菌就大量繁殖形成一个个菌落。

教师：为大家展示学生们培养的细菌和真菌菌落，请同学们观察这些菌落有什么不同。

学生：有的光滑，有的长了很多毛，有的凹凸不平，有的是绿色、黑色、米色、黄色等。

教师：根据课本中的描述，你能从菌落形态、大小和颜色区分出细菌菌落和真菌菌落吗？

学生：在实物投影仪上指认细菌和真菌的菌落。

教师：我们已经认识了细菌和真菌的菌落，那么在我们周围，那些地方细菌真菌比较多呢？各个小组可以根据自己感兴趣的课题设计实验方案，限时5分钟，小组派代表展示自己的方案，同学们投票选出最感兴趣的选题，中选的小组将从老师这里领取两个配置好的培养基，继续进行自己的探究实验。

学生：讨论实验方案，展示自己的设计思路，投票评选最有科学性的、最吸引人的实验方案。

教师：虽然这一次我们只有三个小组获得了老师提供的实验材料，但其他同学可以利用自己家里现成的材料来培养细菌和真菌。下节课希望大家都能参与展示自己的实验结果。

课时2：

教师：上节课后同学们按照自己设计的实验方案分别进行了实验，下面就请同学们将实验的结果展示给大家看看，并进行简短汇报。

学生：我们比较了厕所和食堂空气里的细菌。实验方案是：准备两个同样的培养基，一个放在厕所中央的地面上，一个放在食堂中央的地面上，打开盖暴露在空气中三分钟，盖上盖放在培养箱里培养。这是我们组的实验结果，（通过食物投影仪展示）。

我们看到在厕所里接种的培养基中，菌落数目明显高于食堂中的，说明厕所里的细菌比食堂里多。我们推断的原因是：厕所中人的粪便含有很多细菌，而且打扫的程度没有食堂里好。食堂经常用洗涤剂进行擦洗和消毒，所以细菌就比较少。

学生：食堂里吃的多。营养多。

冀教版八年级生物教案篇二

【教学目标】

科学概念：植物的生长需要合适的环境条件。当环境条件改变的时候，植物具有一定的适应环境的能力。

过程与方法：设计绿豆芽生长需要阳光的实验，用对比实验的方法观察，记录影响植物生长的条件。

情感、态度、价值观：意识到生物的形态结构、生活习性同

它们的生活环境是相适应的。

【教学重点】设计对比实验。

【教学难点】在设计对比实验中严格控制变量，并注意收集实验数据用事实说话。

【教学准备】实验计划单和实验记录表(参考书7面)，三四天前做好的绿豆芽对水的需要的实验。

【教学过程】

一、交流实验中的发现：

1、说说自己种下的绿豆芽生长的怎样了。

2、为什么大家的绿豆芽生长的不一样呢，怎样才能让绿豆芽生长的更好呢？

3、讨论影响绿豆芽生长的因素，教师随机板书。

二、实验一：绿豆芽生长需要阳光吗？

1、讨论：绿豆种子发芽可以不需要阳光，那么绿豆芽的生长需要阳光吗？

2、该怎样来设计对比实验呢？

重点指导：

(1)我们只能改变哪些条件？不改变哪些条件？

(2)两组的绿豆芽需要一样多吗？

(3)改变了条件是不是对绿豆芽生长产生了影响，我们怎样才

能知道？

3、学生完成实验方案，交流。

4、提供实验记录表，引导学生做好观察记录。（采用图画和文字记录下绿豆芽的高度、茎叶的颜色，茎的粗细等）

三、实验二：绿豆芽生长对水的需求

1、拿出事前做的绿豆芽对水需求的实验，让学生进行观察。教师介绍实验：在一个盘子里铺上几层吸水纸，把5粒刚发芽的绿豆并排放在吸水纸上，保持吸水纸一端湿润。

3、概括：植物的生长需要一定的环境，当环境改变后它们会努力的适应环境的变化。

四、观察更多的植物适应环境的图片(书8面)：

1、比较香蕉、松树、仙人掌的叶的不同。

2、香蕉、松树、仙人掌分别生长在什么地方？

3、这三种植物的叶同它们的生活环境有什么关系？

4、说说平时还看见有关植物适应环境的例子。

冀教版八年级生物教案篇三

从学生生活实际出发，通过观察、信息交流，了解昆虫的生殖和发育，进而明确什么是变态发育、完全变态和不完全变态。

学生对昆虫比较熟悉，但对它们是怎样生殖和发育的缺知之甚少。所以教师要注意多从生活实际出发，通过直观教学

加强感性认识，使学生便于理解、掌握。

1、举例说出昆虫的生殖和发育过程及特点。

2、通过观察和饲养家蚕等实践活动，理解变态发育的概念和过程。

3、举例说出昆虫在人类生活、生产中的作用，关注生物科学技术在社会发展重的作用。

教学内容学生活动教师活动

1、家蚕的生殖和发育

家蚕的生殖发育过程：卵、幼虫、蛹、成虫。

家蚕通过有性生殖方式产生后代。

在由受精卵发育成新个体的过程中，家蚕的幼虫与成体的形态结构和生活习性差异很大，这种发育过程称为变态发育。

2、其他昆虫的发育

像家蚕、蜜蜂、蝇、蚊等昆虫的发育要经过卵、幼虫、蛹、成虫四个时期，这样的发育过程称为完全变态。

像蝗虫、蟋蟀、螳螂等昆虫的发育要经过卵、若虫、成虫三个时期，这样的发育过程称为不完全变态。

创设情景：世界真奇妙！毛毛虫怎么能变成美丽的'蝴蝶？

质疑：你们听说过丝绸之路的故事吗？悠悠文明史，慢慢丝绸之路。小小的家蚕不仅同中华文明紧密相连，也促进了中外文化的交流。

你养过家蚕吗？你知道家蚕的生殖发育过程吗？

组织学生看书————观察与思考

点拨指导

质疑：蜜蜂、蝗虫的生殖发育过程与家蚕和蝴蝶一样吗？

组织学生看书

指导帮助

质疑：饲养过家蚕么？有兴趣的话，课后以小组为单位进行饲养、观察。

知识回顾

感悟与收获

达标检测：了望角

进一步探究

本节课在于明确变态，完全变态、不完全变态的含义。学生掌握情况很好。

冀教版八年级生物教案篇四

本学期教学内容介绍生物的繁衍和发展、生物与环境两个单元，内容较上一个学期少了一些，探究实验减少了一些，增加了观察和思考，科学、社会、技术栏目。增加了学生的阅读量，扩大了知识面。

二、教学目标

- 1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。
- 2、在继续抓好实验过程，努力学习有关教育理论，不断提高对“135”的认识，力争在原有的基础上，使自己的高效快乐课堂教学有所创新、有所突破。
- 3、继续探究教学过程中新的教学模式，积极吸取上一年的经验，继续收集和整理相关的资料，固化新成果，并完成好相关的课题。
- 4、继续研究和推广校本教研的内涵和经验，充分调动教师们的积极性，发挥学校教研组群体优势，继续尝试开展学校开放日活动。
- 5、继续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准，并在初二完成教学任务的基础上，初步归纳整理出适合我校校情的评价体系。
- 6、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育，从而更有意识地保护生物，促进社会发展。
- 7、通过学习使学生知道如何健康地生活。
- 8、对学生进行唯物主义和爱国主义教育。

三、教学要求

1. 教师在教学中要继续认真落实《课程》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。
2. 大力倡导“问题即课题，教学即研究，成果即成长”的教

育科研观。教学中要有科研意识，要边实验、边研究，力争做一名科研型快乐的教育工作者。

3. 在教学中，要努力使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4. 教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。教师要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。教师要力争创造条件开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5. 教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的整合。

6. 积极组织好生物小组活动，能够对生物学有特殊兴趣的学生进行个别指导。

四、学生情况分析

八年级两个班有一百多个学生，学生学习生物的兴趣较高很高，上学期生物的平均成绩在八年级全学科排名较好，但高分少，由于不爱学习的学生较多，因此班平均被拉下来了。这个学期要想办法调动学生的学习积极性，争取成绩有较大的提高。

五、具体措施

1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。

2、精心组织和策划好课堂教案。

3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。

- 4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。
- 5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。
- 6、培养优生，转化后进生。

六、进度安排

周次授课内容

- 1被子植物的生殖
- 2动物的生殖和发育人的生殖和胚胎发育
- 3性状和性状的传递遗传物质的基础
- 4人的性别的决定变异
- 5遗传病与优生第一次月考
- 6生命的起源生物进化历程
- 7生物的进化的原因人类的起源现代生物技术
- 8非生物因素对生物的影响生物因素对生物的影响
- 9五一长假
- 10复习期中考试
- 11生物对环境的适应和影响生物与环境组成和类型
- 12食物链和食物网生物链
- 13人类与自然界的协调发展

14复习七年级上册15复习七年级下册

16复习八年级上册、下册

最新八年级生物教案2

教学课题：

第2节动物的行为

教学目的：

1. 知识目标

描述各种动物行为；说出动物行为的类型；能正确区别各种动物行为，认识研究动物行为的意义。

2. 能力目标

通过观察和实验等探究活动，培养学生的观察能力以及对问题的探究能力。

3. 情感态度与价值观目标

了解动物的行为，树立正确利用和保护动物的态度和价值观。

重点难点：

重点：动物行为对于动物的生物学意义，动物的先天性行为和后天性行为的概念和实例。

难点：后天性行为的概念，动物行为的特点。

教学方法：

讲授法讨论法

教具准备：

课件

教学课时：

课时1

教学过程：

(一)认识动物的行为

自然界中的动物，如果你留意观察的话，会发现许多有趣的现象。比如：孔雀在繁殖季节“开屏”；麻雀、家燕等鸟类在繁殖季节会筑巢；大雁南飞时排成整齐的“人”字形或“一”字形；下雨前蚂蚁会搬家等。像这些动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动，称为动物的行为。你还能说出其他的动物行为方式吗？(可以从书本上找)

学生经过阅读书本和思考后，列举大量的动物行为类型。如：蜜蜂、蚂蚁的社群组织和通讯行为；鸟类的孵卵、育雏、定时迁徙、索食行为，某些动物的攻击行为和防御行为等。

问：动物的这些行为是天生就有的呢，还是后天通过学习得到的？对这个问题学生一般都难以回答，教师可通过适当的例子(如哺乳动物一生下来便会吮奶等)加以分析，并说明：动物的这些行为是天生就有的，是动物的本能。有些动物的行为如马戏团里的“小熊骑车”等复杂行为是通过后天学习得到的，其训练的基础是条件反射。我们将在以后学习。

再问：动物的这些行为有何意义？

教师可以鸟类的季节性迁徙为例要求学生讨论，讨论结束由

学生回答，再由教师进行补充。使学生明白动物的行为是对环境变化的一种适应，是在长期的进化过程中形成的、有利于自身生存的行为方式。并要求学生思考其他动物的行为是如何适应于环境的(可在学生讨论的基础上由学生发言)

在了解了动物行为的类型和意义后，下面我们将以蜜蜂为例来详细学习蜜蜂的社群组织和通讯行为。

(二) 蜜蜂的社群组织

同学们都知道，蜜蜂是对人类有益的昆虫，它们过着社会性生活，分工合作。为人类提供了如蜂蜜、蜂蜡、蜂王浆等原料。在一个蜂群中，一般有一个蜂王，少数雄蜂和成千上万个工蜂，它们构成了蜜蜂的社群。下面请同学们阅读课本68页“蜜蜂的社群组织”，完成下表。

完成表格后，教师进行小结。并使学生明白社群生活行为的意义：只有三种蜂分工合作，才能共同维持群体生活，繁殖后代。

(三) 蜜蜂的通讯行为

在蜜蜂的社群组织中，大量的工蜂有一项重要的工作，就是采集花粉和花蜜。在大批工蜂出去采集花粉和花蜜之前，总有少数的侦察蜂先去寻找蜜源，然后回来“告诉”其他工蜂一起去采蜜。那么侦察蜂是如何把蜜源的方位和距离告诉其他工蜂的呢?请大家阅读课本69页“蜜蜂的通讯行为”后，回答下列问题：

1. 如果蜜源离蜂巢较近，侦察蜂表现为何种行为?
2. 如果蜜源离蜂巢较远，侦察蜂如何告诉远近及方向?

在学生阅读课文后回答。一般两种舞蹈学生都能回答得出，

但对于如何用舞蹈来告知方位，学生一般不大搞得清楚。教师再结合挂图或投影讲解给学生听即可。

最后利用板书小结。

板书设计：

动物的行为

一、动物的行为：动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动。

二、蜜蜂的社群组织

三、蜜蜂的通讯行为

1. 圆形舞：表示蜜源离蜂巢近。

2. “8”字摆尾舞：表示蜜源离蜂巢较远。

作业布置：

复习本章，完成实验册上的相关内容。

教学后记：

虽然学生对动物的行为是有一定的了解的，但学生本身并不清楚动物行为的具体表现形式。因此，教师在上课伊始，应先向学生列举一些常见的动物行为，使学生了解动物行为的具体形式，起到“抛砖引玉”的作用。在此基础上，让学生列举一些动物行为，教师再总结出动物行为的概念。

最新八年级生物教案3

教学目标

1. 说出动物生活环境的种类和特点。
2. 说出水生动物常见种类和主要结构特点。
3. 探究鱼类的运动和呼吸的方式，并概述鱼类的主要特征。
4. 归纳出水生动物适于水中生活的共同特点。
5. 关注水生动物的生存环境变化情况。

重点和难点

重点：

- 1、探究鱼类的运动和呼吸的方式，并概述鱼类的主要特征。
- 2、说明水生动物适于水中生活的特点。

难点：探索鱼鳍在游泳中的作用。

课前准备

- 1、教师：制作cai(展示不同生活环境中的动物、水中生活的各种动物类群、水中自由生活的鱼和鱼鳍在游泳中的作用、水域污染对水生动物的影响，增强直观性);鱼缸、金鱼、气球、吸管、塑料板、剪刀、橡皮筋、针线、钢尺等、鱼鳃结构挂图。
- 2、学生：预习探究鱼鳍在游泳中作用的模拟实验;查找出水体环境的恶化情况资料。

课时安排：

两课时

教学设计

学习内容

6、四人一组，根据实验和录像总结出鱼类的共同特点。

7、四人一组，根据问题，进行分析讨论，通过归纳整理，表述交流，得出结论。

观察各种动物标本，并根据教材进行自主学习，在教师的引导下，总结得出结论。

学生根据录像内容和问题，表述各自的观点，达成共识，保护水域环境非常重要。

创设情景(cai媒体播放)，带领学生进入那丰富多彩的动物世界，让学生每人说出一种熟悉的动物(不能重复)。然后，组织学生根据有无脊椎或生活环境和运动方式的不同，给他们找个家。

利用录像展现丰富多彩的动物世界，引导学生进行归纳总结。

播放录像奇妙的海底世界。质疑：鱼为什么能适于在水中生活？鱼的各种鳍在游泳中起什么作用？出示观察提纲，引导学生仔细观察录像，分析问题，表述交流，得出结论。

指导学生进行模拟实验(鱼鳍在游泳中的作用)，通过探究，得出结论。

质疑：人为什么不能像鱼一样在水中自如呼吸？出示观察提纲，组织学生进行实验，针对问题进行探究。同时，给予学生适当的帮助、指导，最终得出结论。

出示挂图或投影片，组织学生分析鱼类的共同特征。通过相

互交流，得出结论。

质疑：除了鱼外，你还知道哪些水生动物？组织学生自主看书，观察标本并相互交流。对存在的问题，在教师的点拨、指导下，完成答疑、解惑。

质疑：利用录像展示水域污染情况，并提出水环境的好坏影响水生生物的生活吗？组织学生表述交流，得出结论，进行情感教育。

教学过程

师：录像展示不同环境中生活的各种动物，带领学生进入那绚丽多彩的动物王国，去领略大自然的神奇。然后，组织学生填表总结。

生：填表总结后，以小组为单位进行讨论并总结。

师：请根据生活环境和运动方式的不同，给它们找个家，然后相互交流。

生：以小组为单位进行汇报交流。

师：通过交流，我们不难发现动物种类繁多，而且生活环境和运动方式也各不同。

质疑：这些动物都是怎样适应各自的生活环境的？

生：引导学生进行讨论。

生：开动脑筋，阐述自己的观点。（相互补充、完善）

师：大家的观点正确吗？就让我们先看一看鱼是怎样生活的。组织学生观察鱼缸里的活鱼，然后提出观察问题□(cai展示)

问题1：鱼的外形有什么特点？是否有利于克服水中运动的阻力？

问题2：鱼的运动器官是什么？胸鳍、腹鳍、尾鳍在运动中各起什么作用？

生：以小组为单位，认真观察，根据提示问题积极动脑思考。然后，表述交流、补充完善，最后得出正确结论。

a：体型呈梭形、鳞片；

b：外有黏液，可减少水中运动的阻力；

c：鳍是运动器官，胸鳍、腹鳍起平衡作用，尾鳍保持前进的方向。

师：在科学探究过程中，有些问题仅凭观察是难以得出结论的。这就需要通过实验或模拟实验来探究。接下来，就请你们以小组为单位，设计《鱼鳍在游泳中的作用》的探究方案。

生：以小组为单位，相互讨论研究，提出本组想要探究的问题，作出假设。

师：组织学生汇报交流，相互质疑，补充完善本组设计方案。

生：修改自己的实验方案。

师：教师引导学生参照书中的方法步骤和老师提供的实验材料（略），以小组为单位进行模拟探究。

生：学生以小组为单位进行实验。

师：巡视指导。

生：体色的观察：鲫鱼背面呈__色，腹面呈__色。

师：这种体色对鲫鱼在水中生活有什么意义？

生：体形的观察：鲫鱼的身体(圆形、侧扁)，体呈__。

师：这种体形有什么好处？

生：体表的观察：体表覆盖__，呈__状排列，体表(干燥、有粘液)。

师：体表的这种特点与鲫鱼的水中生活是如何适应的？

生：认真记录，讨论并得出结论，表述交流。

师：人为什么不能像鱼一样在水中呼吸呢？

生：各抒己见，发表自己的观点。

生：用吸有墨汁的吸管慢慢滴在鱼口的前方，观察墨汁流动的情况，并认真记录。

生：实验操作，轻轻掀起鱼的鳃盖，看一看鳃的形态和颜色。对照鱼鳃的结构放大图。

师：质疑：鳃为什么是鲜红色？鳃丝为什么既多又细？

生：讨论并填表：鱼鳃位于__两侧，外有__保护，共有__对鳃，颜色__。当水流经鳃丝时，溶解于水里的__进入鳃丝中的毛细血管里，而血液中的__扩散出毛细血管，排到水中。

师：总结鳃的结构与气体交换。

生：讨论人类为什么不能像鱼那样生活在水中。

师：质疑：你们能判断一下什么样的动物是鱼类吗？

生：它们体表被有鳞片，用鳃(gill)呼吸，通过尾部的摆动和鳍(fin)的协调作用游泳，以此来适应水中生活。

师：除去鱼类以外，还有哪些动物生活在水中呢？

生：举例说明。

师：组织学生看书，认识书中的各种水生动物。

质疑：

1. 腔肠动物有什么结构特点？常见腔肠动物有哪些？

2. 软体动物有什么结构特点？常见软体动物有哪些？

3. 甲壳动物有什么结构特点？常见甲壳动物有哪些？

生：表述交流(略)。

师：水中生活的动物有许多，它们都是水与生态系统的重要组成部分，它们之间通过食物链和食物网，形成紧密而复杂的联系。

质疑：发生赤潮或水华后，水生动物会出现什么现象？

生：各抒己见、慷慨陈词。

生：进行情感、态度和价值观教育。

课堂小结

1. 你了解了吗？常见的水生无脊椎动物。

2. 你明白了吗?鱼类适应水中生活的形态特点和结构特点。

3. 你认同了吗?水域环境的污染影响水生动物的生活。

结束语

在动物王国里，还有许多生活在陆地上的动物，它们是怎样适应陆地环境生活的?请大家课前预习、查阅资料，我们下节课再来一起学习。

教学反思

在本节教学中，教学从创设问题情境入手，使学生通过观看各种水生动物的图片或录像片，对众多的水生动物有一个直观感性认识，在此基础上，引导学生思考：“如果陆生动物(包括人类)到水中生活会遇到哪些问题?”“鱼类等水生动物是如何解决这些问题的?”这样不仅可以提高学生的兴趣，还可以引导学生进行有目的探究活动，同时培养学生发现问题、提出问题的意识。使学生在活动中感知，体现了在动中学的特点，体现了学生主动学习的方法学习理念，这一点正是新课程所强调的学习方式的改变。

最新八年级生物教案4

教材分析：从学生生活实际出发，通过观察、信息交流，了解昆虫的生殖和发育，进而明确什么是变态发育、完全变态和不完全变态。

学情分析：学生对昆虫比较熟悉，但对它们是怎样生殖和发育的缺知之甚少。所以教师要注意多从生活实际出发，通过直观教学加强感性认识，使学生便于理解、掌握。

教学目标：

1、举例说出昆虫的生殖和发育过程及特点。

2、通过观察和饲养家蚕等实践活动，理解变态发育的概念和过程。

3、举例说出昆虫在人类生活、生产中的作用，关注生物科学技术在社会发展重的作用。

教学策略：创设情景———观察思考———分析讨论———归纳总结———得出结论

教学过程：

教学内容学生活动教师活动

1、家蚕的生殖和发育

家蚕的生殖发育过程：卵、幼虫、蛹、成虫。

家蚕通过有性生殖方式产生后代。

在由受精卵发育成新个体的过程中，家蚕的幼虫与成体的形态结构和生活习性差异很大，这种发育过程称为变态发育。

2、其他昆虫的发育

像家蚕、蜜蜂、蝇、蚊等昆虫的发育要经过卵、幼虫、蛹、成虫四个时期，这样的发育过程称为完全变态。

像蝗虫、蟋蟀、螳螂等昆虫的发育要经过卵、若虫、成虫三个时期，这样的发育过程称为不完全变态。

创设情景：世界真奇妙！毛毛虫怎么能变成美丽的蝴蝶？

质疑：你们听说过丝绸之路的故事吗？悠悠文明史，慢慢丝绸

路。小小的家蚕不仅同中华文明紧密相连，也促进了中外文化的交流。

你养过家蚕吗？你知道家蚕的生殖发育过程吗？

组织学生看书————观察与思考

点拨指导

质疑：蜜蜂、蝗虫的生殖发育过程与家蚕和蝴蝶一样吗？

组织学生看书

指导帮助

质疑：饲养过家蚕么？有兴趣的话，课后以小组为单位进行饲养、观察。

知识回顾

感悟与收获

达标检测：了望角

进一步探究

布置作业

课后记：

本节课在于明确变态，完全变态、不完全变态的含义。学生掌握情况很好。

冀教版八年级生物教案篇五

教学课题：

第2节动物的行为

教学目的：

1. 知识目标

描述各种动物行为；说出动物行为的类型；能正确区别各种动物行为，认识研究动物行为的意义。

2. 能力目标

通过观察和实验等探究活动，培养学生的观察能力以及对问题的探究能力。

3. 情感态度与价值观目标

了解动物的行为，树立正确利用和保护动物的态度和价值观。

重点难点：

重点：动物行为对于动物的生物学意义，动物的先天性行为和后天性行为的概念和实例。

难点：后天性行为的概念，动物行为的特点。

教学方法：

讲授法讨论法

教具准备：

课件

教学课时：

课时1

教学过程：

(一)认识动物的行为

自然界中的动物，如果你留意观察的话，会发现许多有趣的现象。比如：孔雀在繁殖季节“开屏”；麻雀、家燕等鸟类在繁殖季节会筑巢；大雁南飞时排成整齐的“人”字形或“一”字形；下雨前蚂蚁会搬家等。像这些动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动，称为动物的行为。你还能说出其他的动物行为方式吗？(可以从书本上找)

学生经过阅读书本和思考后，列举大量的动物行为类型。如：蜜蜂、蚂蚁的社群组织和通讯行为；鸟类的孵卵、育雏、定时迁徙、索食行为，某些动物的攻击行为和防御行为等。

问：动物的这些行为是天生就有的呢，还是后天通过学习得到的？对这个问题学生一般都难以回答，教师可通过适当的例子(如哺乳动物一生下来便会吮奶等)加以分析，并说明：动物的这些行为是天生就有的，是动物的本能。有些动物的行为如马戏团里的“小熊骑车”等复杂行为是通过后天学习得到的，其训练的基础是条件反射。我们将在以后学习。

再问：动物的这些行为有何意义？

教师可以鸟类的季节性迁徙为例要求学生讨论，讨论结束由学生回答，再由教师进行补充。使学生明白动物的行为是对环境变化的一种适应，是在长期的进化过程中形成的、有利于自身生存的行为方式。并要求学生思考其他动物的行为是

如何适应于环境的(可在学生讨论的基础上由学生发言)

在了解了动物行为的类型和意义后，下面我们将以蜜蜂为例来详细学习蜜蜂的社群组织和通讯行为。

(二) 蜜蜂的社群组织

同学们都知道，蜜蜂是对人类有益的昆虫，它们过着社会性生活，分工合作。为人类提供了如蜂蜜、蜂蜡、蜂王浆等原料。在一个蜂群中，一般有一个蜂王，少数雄蜂和成千上万个工蜂，它们构成了蜜蜂的社群。下面请同学们阅读课本68页“蜜蜂的社群组织”，完成下表。

完成表格后，教师进行小结。并使学生明白社群生活行为的意义：只有三种蜂分工合作，才能共同维持群体生活，繁殖后代。

(三) 蜜蜂的通讯行为

在蜜蜂的社群组织中，大量的工蜂有一项重要的工作，就是采集花粉和花蜜。在大批工蜂出去采集花粉和花蜜之前，总有少数的侦察蜂先去寻找蜜源，然后回来“告诉”其他工蜂一起去采蜜。那么侦察蜂是如何把蜜源的方位和距离告诉其他工蜂的呢?请大家阅读课本69页“蜜蜂的通讯行为”后，回答下列问题：

1. 如果蜜源离蜂巢较近，侦察蜂表现为何种行为?
2. 如果蜜源离蜂巢较远，侦察蜂如何告诉远近及方向?

在学生阅读课文后回答。一般两种舞蹈学生都能回答得出，但对于如何用舞蹈来告知方位，学生一般不大搞得清楚。教师再结合挂图或投影讲解给学生听即可。

最后利用板书小结。

板书设计：

动物的行为

一、动物的行为：动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动。

二、蜜蜂的社群组织

三、蜜蜂的通讯行为

1. 圆形舞：表示蜜源离蜂巢近。

2. “8”字摆尾舞：表示蜜源离蜂巢较远。

作业布置：

复习本章，完成实验册上的相关内容。

教学后记：

虽然学生对动物的行为是有一定的了解的，但学生本身并不清楚动物行为的具体表现形式。因此，教师在上课伊始，应先向学生列举一些常见的动物行为，使学生了解动物行为的具体形式，起到“抛砖引玉”的作用。在此基础上，让学生列举一些动物行为，教师再总结出动物行为的概念。

冀教版八年级生物教案篇六

教材分析：从学生生活实际出发，通过观察、信息交流，了解昆虫的生殖和发育，进而明确什么是变态发育、完全变态和不完全变态。

学情分析：学生对昆虫比较熟悉，但对它们是怎样生殖和发育的缺知之甚少。所以教师要注意多从生活实际出发，通过直观教学加强感性认识，使学生便于理解、掌握。

教学目标：

- 1、举例说出昆虫的生殖和发育过程及特点。
- 2、通过观察和饲养家蚕等实践活动，理解变态发育的概念和过程。
- 3、举例说出昆虫在人类生活、生产中的作用，关注生物科学技术在社会发展重的作用。

教学策略：创设情景———观察思考———分析讨论———归纳总结———得出结论

教学过程：

教学内容学生活动教师活动

1、家蚕的生殖和发育

家蚕的生殖发育过程：卵、幼虫、蛹、成虫。

家蚕通过有性生殖方式产生后代。

在由受精卵发育成新个体的过程中，家蚕的幼虫与成体的形态结构和生活习性差异很大，这种发育过程称为变态发育。

2、其他昆虫的发育

像家蚕、蜜蜂、蝇、蚊等昆虫的发育要经过卵、幼虫、蛹、成虫四个时期，这样的发育过程称为完全变态。

像蝗虫、蟋蟀、螳螂等昆虫的发育要经过卵、若虫、成虫三个时期，这样的发育过程称为不完全变态。

创设情景：世界真奇妙！毛毛虫怎么能变成美丽的蝴蝶？

质疑：你们听说过丝绸之路的故事吗？悠悠文明史，慢慢丝绸之路。小小的家蚕不仅同中华文明紧密相连，也促进了中外文化的交流。

你养过家蚕吗？你知道家蚕的生殖发育过程吗？

组织学生看书———观察与思考

点拨指导

质疑：蜜蜂、蝗虫的生殖发育过程与家蚕和蝴蝶一样吗？

组织学生看书

指导帮助

质疑：饲养过家蚕么？有兴趣的话，课后以小组为单位进行饲养、观察。

知识回顾

感悟与收获

达标检测：了望角

进一步探究

布置作业

课后记：

本节课在于明确变态，完全变态、不完全变态的含义。学生掌握情况很好。

冀教版八年级生物教案篇七

【教学目标】

1. 观察池塘里生物环境资料，认识自然环境下的生态系统，以此为蓝本设计生态瓶的建造方案。
2. 根据设计方案及实际条件制作生态瓶，并对生态瓶进行管理和观察。
3. 能相互听取意见、共同协作制作生态瓶，并分工进行管理观察。

【教学重点】

设计制作生态瓶方案。

【教学难点】

每天坚持观察生态瓶里发生的变化及时记录。

【教学准备】

建生态瓶需要的材料：大可乐瓶、剪刀、水、适合在生态瓶里生活的生物。

生态池塘的图片或录像资料

【教学过程】

一、池塘里的生态系统

学生可能会回答：池塘里有水草、鱼、小虾、螺蛳、鸭子、河蚌、荷花、荷叶、青蛙。他们会说出池塘里的一些生物，教师逐步引导学生说出池塘里的非生物。

- 这些生物中哪些是水生植物?(水草、荷)
- 它们的生存需要哪些条件?(泥沙、水)
- 这些水生植物为动物提供了哪些帮助?(食物、栖息地、躲避动物的攻击等)
- 池塘里的非生物对生物又有哪些帮助?

二、设计建造生态瓶

(出示玻璃鱼缸)用这个可以建一个小池塘吗?

1. 小组讨论设计建生态瓶的方案。

我们的生态瓶

设计方案

准备用什么材料

哪些生物来生活?

生物

非生物

为生物的生活考虑哪些问题?

生态瓶模型图

2. 组际交流设计方案。

三、做一个生态瓶

1. 准备相应的制作材料，如透明的玻璃缸、玻璃瓶，也可以是大可乐瓶剪去上半部分。

根据小组讨论决定的方案制作生态瓶，贴上标签。学生可以根据自己的爱好，给生态瓶取一个有创意的名字，如“小金鱼”号、“咕噜噜”号等，增加趣味性，吸引其他同学观赏。

生态瓶标签样本

生态瓶名称

瓶内生物

制作者

管理者

2. 小组商量生态瓶的放置与管理，观察与记录。

- 放在什么地方比较合适，方便管理？
- 如果放在教室里，双休日怎么办？
- 组内每个同学都是观察者，记录由每个观察者单独完成。
- 要求每天至少观察两次。

四、总结：有什么收获

冀教版八年级生物教案篇八

本文是一篇介绍生物通过非自然途径移迁对人类造成危害的知知识的事理性说明文。文章从解释“生物入侵者”这个概念入手，介绍了“生物入侵者”给人类带来的危害、对生态环境的破坏作用、形成“生物入侵者”的原因、科学界对待“生物入侵者”的不同见解和目前世界各国对“生物入侵者”所采取的措施。通过学习，要让学生掌握阅读说明文的方法。同时也促使我们对这一特殊的生态现象高度警觉，提高环保意识。

教学目标：

（一）知识目标：

积累词语，掌握“劫掠、栖息、藩篱、归咎”等词的读音及词义，理解“在劫难逃、五彩斑斓、束手无策、物竞天择、无动于衷”等词语的意思，并学会运用。

了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况。

能力目标：

理清本文的说明顺序，整体把握文章内容，提高阅读科普文的能力。

提高学生收集筛选信息的能力。

3. 把握文章所运用的说明方法

（二）德育目标：

增强防范意识和社会责任感，为建设家园、保护家园而努力。

教学重点：

1. 了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况。

2. 通过学习本文，在理清说明顺序，把握文章所运用的说明方法，能收集筛选信息，增强对生物入侵的紧迫感和责任感。
教学难点：了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况。

(三)教学方法： 1. 课文学习以合作探究为主，教师只作必要的点拨指导。 2. 讨论归纳法。通过多种形式的收集资料，讨论归纳主题，共同解决。

教学手段：多媒体

教学过程：

一、预习

认真阅读课文（至少三遍）。

2. 学生预习了解作者。

3. 通过查资料理解生字词。

4. 能通过自学把握课文段落层次。

5. 课前准备搜集生物入侵的相关资料，要求写出生物入侵者的名称、原产地、入侵地及危害。

二：导入

多媒体播放一则生物入侵者的新闻，让学生用一句话概括新闻内容。

生答：外来生物入侵者给我国生态带来严重危害。

三：通过解题来学习课文

师：什么是入侵？

生答：“入侵”是指外来或有害的物质进入。

师：什么是生物入侵者？

生答：原本生活在异国他乡，通过非自然途径迁移到新的生态环境中的移民成称为生物入侵。

师：你们是从那里找到的？

生：第一段

教师引导，请同学们在文中勾出来，看看第一段还告诉我们什么内容？

生：还告诉我们生物入侵者的危害。

师：生物入侵者有哪些危害呢？（板书）

生：不仅破坏某个地区原有的生态系统，还可能给人类社会造成难以估量的经济损失。

师：请同学们在文中找出造成这两种危害的生物入侵者。

生：斑贝 天牛 红蚂蚁 棕树蛇 蜥蜴 山猫（教师用多媒体展示）

师：同学们回答得很全面，可见概括能力很强，这些入侵者哪些是详写？

生：斑贝 棕树蛇

师：很棒，现在老师要为难你们了，看谁最棒。请你们采用故事的形式把斑贝的事例讲给我们大家听听。

此环节选数名学生比赛，选出最佳讲故事明星两名给与奖励。

师：讲完故事老师又要让你们当一回播音员，请同学们把棕树蛇的事例用新闻播报的方式报道出来。

此环节要求学生回忆巩固新闻的相关知识，可以抽三名学生参加比赛，选出最佳播音员一名给与奖励。

生：蟾蜍 水葫芦 白蚁等等

师：同学们的知识面很广呀，老师也要展示我搜集的资料，请看电子白板。（多媒体展示生物入侵者）

生：好多呀！太可拍了。

生：非自然途径（日益繁荣的国际贸易，跨过宠物贸易等）
板书（途径原因）

师：回答很有建树，因此老师告诫同学们在养宠物时千万别造成养宠物为患啊！既然有危害那我们怎样来控制它们呢？课文中是怎么说的。

生：文中说有两种态度干预于与不干预。

师：你们认同那种说法呢？

此环节让学生两分钟辩论

师：同学们的辩论真激烈，在你们的唇枪舌战中我们了解到生物入侵者带来的危害很严重，因而有许多专家们认识到了这一危害也采取了措施，请同学们在文中找出专家们采取了什么措施并读出来。

生：在最后一段

师：同学们你们又有哪些措施呢？

生：严把国际贸易关 买来的宠物不能随意放生

师：看来同学们都能做个环保小卫士，老师也有几条措施希望我们共勉。（多媒体出示）

1. 要谨慎引种。
2. 提高生物入侵和生态安全意识。
3. 家庭饲养的宠物绝对不能随意“放生”。
4. 严把出入境检验检疫关。

师：本文采用哪些说明方法？

生：举例子 打比方 列数字 下定义（板书）

师：通过学习我们认清了生物入侵者，本文采用什么顺序来说明生物入侵者的？

生：逻辑顺序（板书）

课堂小结

学习了本文我们很清楚的认识了生物入侵者及其危害，甚至有许多生物入侵者大多已经严重地威胁到生态平衡，这一问题给我们的环保敲响了警钟，因而保护自然，关注生态平衡，刻不容缓。希望大家提高警惕，严加防范（板书）

拓展延伸

请同学们拟一条关于生物入侵的环保标语

此环节让学生自由发挥教师自作适当补充。