

2023年我是大班的小朋友教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

我是大班的小朋友教学反思篇一

设计意图：

最近我们开展了《我们的城市》的大主题，恰逢松江区被评为“国际花园城市”，在与幼儿谈话时，我发现幼儿对于生活在这样一个城市里感到非常自豪，但同时也有一部分幼儿认为我们的周围仍然有一些不漂亮的地方，例如有一些垃圾等。所以我就围绕“垃圾”这一话题生成了一系列的活动，幼儿通过自己的调查，发现了幼儿园周围的垃圾的主要类型和分布情况，并通过各种途径进一步了解了乱扔垃圾的危害。在此基础上，我设计了本次活动，引导幼儿在知道垃圾对人的危害的基础上萌发保护周围环境的意识，积极思考解决幼儿园及周围环境卫生的办法，并用自己的方法表达出来。

萌发幼儿保护周围环境的意识是本次活动的重点，运用集体活动和分散活动相结合的形式，采用情景法、提问法、探究法、操作法进行突破。活动的难点是启发幼儿积极思考解决幼儿园及周围环境卫生的办法，并用自己的方式表达出来。

一、活动目标

- 1、了解垃圾的危害，萌发幼儿保护周围环境的意识。
- 2、启发幼儿积极思考解决幼儿园及周围环境卫生的办法，并

用自己的方法表达出来。

我是大班的小朋友教学反思篇二

活动目标：

- 1、培养幼儿的责任心，使幼儿知道保护环境就是保护自己，每个人都应该为保护环境尽自己的一份力量。
- 2、在制作宣传牌的过程中树立幼儿的自信心，培养幼儿的合作意识。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

- 1、带领幼儿欣赏幼儿园的美丽景象。
- 2、教师和幼儿一起搜集各种图片(河流被污染、森林被砍伐、土地沙化等等大自然被破坏的图片;祖国各地自然风光的图片)。
- 3、木牌、彩色卡纸若干张、剪刀、胶水、彩笔、白纸。
- 4、布置一个植树的主题墙饰：在延伸活动中中让幼儿在活动区画、剪、折、粘一些花草树木和图上的孩子一起绿化环境。

活动过程：

一、布置参观环保图片展

- 1、“小朋友们从家里带来了好多的图片，让我们一起办一个图片展吧。”教师和幼儿一起把画贴在班里的墙上。

2、一边布置一边让幼儿相互交流、讨论，让幼儿自己介绍图片上有什么?这些地方美吗?为什么?为什么会这样?引导幼儿热爱美丽的大自然，增强幼儿保护环境的意识。

二、讨论

1、“小朋友我们的幼儿园多么漂亮，我们应该怎么保护幼儿园的环境?让它变的更美丽?”引导幼儿说出保护环境的方法。

2、怎么做是不对的?是破坏环境的行为?如果碰到别人做破坏环境的事，你应该怎么办?通过讨论使幼儿知道保护环境是大家的责任，不光自己要做到，还要提醒周围的人。

3、怎么能让别人注意保护环境呢?引导幼儿说出各种宣传办法：观看环保画展、做宣传牌、提醒别人、把自己知道的知识告诉别人等等。

4、师生小结。

三、分小组制作宣传牌(共同讨论，自由分工)

1、自己设计宣传画。

2、自编宣传标语。

3、装饰宣传牌。

四、教师和幼儿一起到户外安放宣传牌。

五、小结：

今天小朋友懂得了保护环境是我们的责任，应该尽自己的力量从身边的小事做起。我们不仅自己要做环保小卫士，还要提醒周围的人，让大家都做环保卫士。

活动延伸：

1、为班级和幼儿园打扫卫生。“我们的环保小卫士，让我们从现在做起，想想为了使我们的周围的环境更美丽整洁我们能做些什么？”幼儿讨论分工。

2、请家长和其他班的幼儿到我们班参观环保画展，由幼儿当讲解员。

活动反思：

本次教育活动符合幼儿的年龄特点，教育内容贴近幼儿的生
活，由于幼儿经常从电视、广播等各种媒体听到、看到关于
环境破坏的消息，也亲身体会过沙尘暴给大家生活带来的危
害，同时又看到了关于环保的各种图片，因此，幼儿对这一
活动很感兴趣，都很愿意参与到活动中来。

在整个活动中，教师充分发挥幼儿的主体作用，在引导过程
中，层次清楚，目标明确环环相扣，给幼儿充足的时间去看、
想、说、做，让幼儿在亲身体会、相互交流中学习知识。本
次活动还注意渗透了其他领域的知识，注重幼儿社会性的培
养，如：合作意识、自信心的培养，及他人责任感的建立，
使环保教育的面更广。

我是大班的小朋友教学反思篇三

1、课前请幼儿调查并记录周围环境垃圾分布的情况。

2、幼儿自己拍摄的照片。

3、彩色纸、笔、吸管等。

三、活动过程

（一）组织幼儿交流调查周围环境的情况

- 1、我们的幼儿园美不美？（放映幼儿园美丽的环境的镜头）
- 2、但是呢，我们小朋友也发现了幼儿园有不美的地方（放映幼儿自己用相机捕捉的幼儿园及周围环境中的垃圾的镜头）
- 3、（展示幼儿调查表的展示版面）另外呢，我们还有一些小朋友用笔记录了幼儿园及周围环境中的垃圾分布情况，现在请我们的小朋友介绍一下调查的情况。（请3—5个幼儿介绍）

（二）谈谈垃圾的危害

- 1、有垃圾的这些地方给人什么感觉？对环境有什么影响？
- 2、如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？

（三）怎样保护环境

（四）我是环保小卫士

- 1、请幼儿说一说自己想到了什么保护幼儿园及周围环境的好办法。
- 2、请幼儿分组实施自己的活动计划：做小小环保宣传员的标志、绘制不乱扔垃圾的标志等。

《环保小卫士》活动自评

本次活动是在主题背景下的一个科常活动。我们本月的大主题是“我们的城市”，恰逢松江区被评为“国际花园城市”，在与幼儿谈话时，我发现幼儿对于生活在这样一个城市里感到非常自豪，但同时也有有一部分幼儿有不同的观点，认为我们的周围仍然有一些不漂亮的地方，例如有一些垃圾等。我们的周围到底是不是像这些幼儿说的那样存在一些垃圾，这

一问题引起了全班幼儿的关注。我们紧紧抓住这一兴趣点，围绕“垃圾”这一话题生成了一系列的活动，如：找垃圾、看垃圾、捡垃圾、画垃圾等。幼儿通过自己的调查，基本了解了幼儿园周围的垃圾的主要类型和分布情况，并通过各种途径进一步了解了乱扔垃圾的危害。在此基础上，我设计了本次活动，引导幼儿在知道垃圾对人的危害的基础上萌发保护周围环境的意识，积极思考解决幼儿园及周围环境卫生的办法，并用自己的方式表达出来。

由于本次活动来源与幼儿的生活，是幼儿非常感兴趣的话题，幼儿也积累了一定的前期经验。在活动中所展示的资料和照片都是幼儿自己画的或自己用照相机捕捉的镜头，所以整个活动从始至终幼儿都有极大的兴趣。幼儿在已有的经验积累的基础上，通过回答教师提问和自己的讨论，对环境保护有了一个整体的认识，最后再通过自己动手操作，进一步加深环境保护的意识。

但同时我的本次活动也存在许多不足：

二、由于时间仓促，主题开展还不够深入，幼儿的.对环境保护的认识还不够，教师在活动前应该在“怎样使我们的环境更美丽”这一问题上做足文章，这样会使活动时幼儿的思维更开放。

三、提问时教师给幼儿的思维空间不够，在提出开放性问题以后就应该放开了让幼儿回答，不应该再进一步细化问题，限制幼儿的思维。另外活动中教师对幼儿愿望激发不够，不应该每一个环节都是由教师来引领，而是请小朋友说出自己的愿望，由此自然推动每个环节的进展，这样幼儿的活动兴趣会更浓。

四、在材料提供方面来看，教师只考虑到材料的可操作性，没有考虑到幼儿制作出的物品的可利用性，教师可以考虑提供更有利于进一步利用的材料供幼儿操作，这样更有利于下

一个活动的开展。

教学反思：

1。通过这次活动，孩子基本意识到良好的环境对我们生活的重要性，增强了保护环境意识。2。在活动过程中，幼儿发言的机会较少，片段播放的比较抽象，不能更深刻的去理解这些问题。3。作为幼儿的启蒙老师，我觉得很有必要从生活的点滴中教会他们，养成良好的卫生习惯。

我是大班的小朋友教学反思篇四

当我出示图片的时候，孩子们的反应非常激烈，全都争先恐后地说了起来：“他们在乱扔垃圾，应该把垃圾扔到垃圾桶里。”“他怎么乱吐痰，真恶心。”“他们把树都砍了，小鸟没有家了，在哭了。”“自来水一直开着，真浪费。”……在此，我适时提出：“那你们觉得这些人做得对吗？为什么？”孩子们全都争先恐后地回答，可以说一大堆，在相互交流的过程中经验得到了提升。

随着孩子们了解了这些行为的不当之处后，我又再次运用多媒体导入策略，出示了一些公益图片，都是有关“不要乱扔垃圾”、“不要乱砍树”、“不要浪费水”之类的，孩子们看图说出自己的理解，环保意识初步形成。

然后我请孩子们欣赏了各种标志图及一些宣传画，让孩子们知道了一些宣传的标志，最后请孩子们用绘画的形式进行宣传，在画面上表现出自己想要告诉别人的话。

孩子们都围绕着这三个主题进行了绘画，虽说画得并不精致，但却清楚地表现出了自己想要表达出的意思，作品效果好。

最后，我将孩子们的作品进行了整合、张贴，进行了展示，请孩子们进行宣传、介绍，使孩子们真正成为环保小卫士。

我是大班的小朋友教学反思篇五

在本次《我是谁》这节课我认为大家的优点有以下值得借鉴：

1、抓住学生心理，以趣促学从心理学的角度来看，同样的内容，采用学生感兴趣的方式，学生接受起来会更加乐意和主动。面对从未真正接触过心理方面知识的学生，譬如从故事导入激趣，图片诱思，心理测试引发了学生对心理世界的好奇，进而讲述生活中的自我及怎样认识自我，提高自身心理素质，正确评价自己、他人，形成乐观、自信、上进的性格。

这节课在很大程度上实现了“引起学生对心理健康的兴趣和重视，阐明心理健康教育课的意义和目的，并让学生正确的认识心理与心理健康教育课”的教学目标，也为以后教学活动的开展奠定了很好的基础。

2、教师自我开放：如果心理教师能在适当和必要的时候，作真诚的自我剖析、自我开放，学生也会减轻自我防卫心理，真实地表达自己、安全地探索自己。不过作为一名心理教师，其最重要的角色始终是课堂的组织者和引导者，自我开放应该有一定的原则和限度。要真正上好心理健康教育课，发挥出它最大的作用，还有很多问题有待发现和解决；还有很长一段路要走，还需要更多、更强关注中小学生学习心理健康的力量。

文档为doc格式