

2023年二年级语文培优辅差工作总结 小学二年级语文培优辅差的工作总结(优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级语文培优辅差工作总结篇一

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有及时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。

1、培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

2、辅差重在提高。找学生谈心，帮助他们找自己的优点，树立起学习的信心。采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯。

二年级语文培优辅差工作总结篇二

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

二、现状分析

我班共有学生61人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、任务和目标

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

四、方法措施

1、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，

尽量排除学习上遇到的困难。努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、做好家校联系工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

4、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

7、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

8、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和阅读能力。

9、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

二年级语文培优辅差工作总结篇三

在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应该重视特优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的成就打下良好的基础。

而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生的转化。那么怎么才能做好差生的转化工作呢？这就要求我们教师要更新教育观念。

在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识能力较弱，但动手操作能力却很强。因此，只有我们做老师的用全面的观点看待差生，才是保证做好差生转化工作的前提。

下面就差生转化工作总结了几点做法：

一、真情化冰法

爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱融化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

二、优先提问法

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较好差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不

让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

三、暗示提醒法

每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应该采取一些怎样的方式方法呢？我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能达到教育的目的。

四、及时表扬法

差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远，但是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级语文培优辅差工作总结篇四

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，五年级语文培优补差工作计划。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、工作目标

- 1、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；
- 2、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；
- 3、让学困生树立学习的`自信，克服自卑的心理；

4、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；

5、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

三、培优对象：胡玉洁、刘康、杨慧、杨梦婷、潘银、杨杰

四、辅差对象：雍成武、陈先进、杨潘、刘翔、任亚兰、刘辉

五、主要内容及措施：培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。
具体措施：

1. 课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的

学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

二年级语文培优辅差工作总结篇五

我在教育教学过程中采用的是“面向全体学生，提高整体水平”现将本学期的培优辅差工作总结如下：

一、让每个学生的闪光点得到展示

每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，积极与家长联系，取得家长的支持。使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

二、为学生制造丰富的实践活动

一个教师面对40多个学生，难免会顾此失彼，无论在哪个方面都无法辅导到位，只有发挥集体力量才能事半功倍。因此本学期我更着重建立同桌帮扶小组，确立学习目标，在平时，让帮扶小组成员一起学习、互相探讨，相互检查，共同督促，这样，优生便可以发挥小老师的作用，而学困生在一对一的帮助下，各方面都能取得很大的进步，半学期结束后，对进步较大或平时配合最好的帮扶小组给予一定的奖励。双方的积极性也大大提高，同时，对其它小组也起着激励作用。

三、发挥学生榜样的力量

我要求自己在课前做好一切准备，课堂上通过充分的实践活动，使不同的学生得到不同的发展，让学生自主学习，发展动手操作能力、语言表达能力、逻辑思维能力等，不再为了节约时间，而省去一些虽然费时但能发挥学生自主学习的活动，一切以学生为中心，有效地提高课堂教学的效益。

在培优辅差的过程中，我采取了这样一些措施：

- 1、优生和后进生一视同仁。
- 2、课堂上有意识给他们制造机会，
- 3、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 4、困难生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，寻找他们的闪光点，不失时机表扬他们，提高自信心，转变学习态度，提高积极性。
- 5、鼓励优生多做创新的事情，多钻研课外难题。
- 6、提高学生的学习兴趣，培养学生的爱心。