

2023年以内的加减法教学反思评析(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

以内的加减法教学反思评析篇一

本节课是一节复习课，意在通过复习，让学生进一步理解同分母、异分母分数加减法的算理，掌握算法；进一步掌握分数加减混合运算的顺序，能正确地计算；能正确进行分数之间的混合运算；能结合具体情境，提出数学问题并解决简单分数加减法的实际问题。在教学中，我力求体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，让学生通过自主探究与合作交流的形式完成相应的练习，从而加深对所学知识的理解与掌握，并在练习的活动中，教育学生逐步养成独立思考，并善于与同伴交流想法的良好学习习惯。

课堂上，我和同学们一起回顾了这部分的知识以及这些知识需要注意的地方，并在每一环节上都进行了相应的练习，各环节学生学习的积极性都很高，并能认真思考和积极回答老师提出的问题。根据学生情况，设置的题型也是由易到难，有层次性，符合学生的各个智力发展阶段，通过全面而系统的复习，让学生加深了对以前所学知识的理解，把分数加减法的方法简单概括为：“一看，二通，三算，四约，五化”。

具体的就是：

一是看清是同分母还是异分母，

二是异分母先通分，化成同分母，

三是按照同分母分数加减法计算，

四是结果能约分的要约成最简分数，

五是结果是假分数的要化成带分数或整数。

以后同学们做这种题目就可以按照这种方法去做，简便又不易错。

从学生的实际出发，提供探索空间。教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的分数，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，再观察，计算，完全让学生自主探究，使其经历一个“口算——举例——比较——交流——概括——验证”这样一个全过程。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我，发现自己的闪光点。争取让学生感受复习课的魅力：构建数学知识的一个框架，贯穿数学方法的一条主线，体现数学思想的一个高度。纵观整节课，也还存在这许多不足的地方。

1、语言还不够简洁、明了，说的话多，有时把应该学生讲的

话也讲了，这样学生就失去了自我表达的机会，在这方面还应多注意自己数学语言的准确性。

2、在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。

3、复习课练习的量就应增加，过多的重视系统、主线及思想，对中差生关注度不够，是以后需要改进的地方。

以内的加减法教学反思评析篇二

这节课我首先改变了原有的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情境化，把哪两个班可以合乘一辆车这一现实的生活问题呈现在学生的面前，让学生先通过独立思考、大胆猜测、自主探究、小组合作交流等活动方式寻找解决问题的方法。由于学生的生活背景和思考问题的角度不同，有的用口算，有的摆小棒、有的想到了竖式计算。孩子们八仙过海各显神通，积极主动，而且充满自信，从而体验到成功的快乐，从心理上得到了满足。在交流时生用自己喜欢的方法说说第一个算式的计算过程，从而引出用竖式计算结果。由于一年级时学过竖式计算，“个位相加满10需向十位进1”是已有知识，所以让学生尝试计算第一个算式。在第一个算式中出现十位满十要向百位进1时，我注重突出学生学习的主体性，让学生进行自主探索学习，说说计算过程，然后再进行分析小结。而在解决第三个算式时，则放手让学生自己去探索。最后通过互相说一说，加法计算时要注意些什么，使学生进一步领悟用竖式计算时数位对齐与从个位加起的合理性，以及哪一位上满10要向前一位进1的必要性，从而在理解的基础上掌握笔算加法的方法。

我们教师要转变教学理念，把学生从“被动地接受知识”向“自主探究”转变，把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，学生成为学习的主人，使教与学真正融为一体。

以内的加减法教学反思评析篇三

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。在课程结束之前我设计“小小神算家”这一教学环节，在课件中出现关于本课的口算题卡，并组织学生以小组为单位进行比赛。这既是对本节课内容的复习，同时又增强了他们的团队精神，孩子们都跃跃欲试。

此时，我感受到：教学资源无处不有，只要适时适事地利用，就可取得意想不到之效。教师既要“教中学”，也要“学中教”，只有充分、合理地发挥信息技术的作用，才能教学相长，让学生在过程中不断获得成功的体验，建立自信心，学会学习。

一年级数学上册《10以内加减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

以内的加减法教学反思评析篇四

作为一名优秀的人民教师，我们的工作之一就是教学，通过教学反思可以有效提升自己的教学能力，教学反思我们应该怎么写呢？以下是小编整理的大班数学优秀教案及教学反思《复习5以内的加减法》，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、复习5以内的加减法，继续学习加减法算式。
- 2、理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思。

幼儿人手一份操作纸，图片若干

一、小老鼠买面包圈。

1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了1个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了4个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了5个面包圈。引导幼儿了解“一共”表示把两次买的面包圈合起来的意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

二、大老虎吃点心。

1、老师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——

大老虎有5个面包圈;第二幅图——大老虎吃了1个面包圈;第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、老师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗?鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

三、小组操作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察操作纸上三幅图的变化，并学习运用“一共”和“还剩下”的词语，大胆讲述3幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

要使幼儿正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为幼儿提供了数学交流的机会，目的是促进幼儿的数学思维活动，提高幼儿的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的幼儿有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是幼儿根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

以内的加减法教学反思评析篇五

活动目标：

1、复习5以内的加减法，感知三幅图的含义，继续学习加减法算式。

2、理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思。

活动准备：

幼儿人手一份操作纸，图片若干

活动过程：

一、小老鼠买面包圈。

1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了1个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了4个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了5个面包圈。引导幼儿了解“一共”表示把两次买的面包圈合起来的意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

二、大老虎吃点心。

1、教师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——大老虎有5个面包圈；第二幅图——大老虎吃了1个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、教师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

三、小组操作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察操作纸上三幅图的变化，并学习运用“一共”和“还剩下”的词语，大胆讲述3幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

四、活动评价

教师鼓励幼儿展示自己的操作材料，讲述画面内容和算式，其他幼儿对照自己的操作材料，集体进行评价。重点引导幼儿巩固正确使用“一共”、“还剩下”等词语。

活动反思：

老师要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。