

好朋友的雨伞语言活动教案及反思 小班 语言活动好朋友教案(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

好朋友的雨伞语言活动教案及反思篇一

- 1、了解小动物是我们的好朋友，他们会帮助人类做很多事情。
- 2、知道小动物的特殊本领。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、课件

2、小动物的头饰。鸡、狗、马、牛，与幼儿人数相同。

1、开始导入：

集体舞《找朋友》。

师：和朋友在一起开心吗？为什么？

朋友会在我们需要的时候帮助我们，我们每个人都需要朋友。

2、了解小动物的特殊本领。

今天，李老师要给你们介绍几位特殊的朋友。这几位朋友很淘气，它们有很多特殊的本领哦。

(1) 师：听，是谁呀？（狗）它有什么特殊的本领呀？（看家、导盲）

(2) 师：再听，是谁呀？（鸡）它有什么特殊的本领呀？

(3) 师：这个朋友力气很大哦！（看图片）这是谁？（马）它有什么特殊的本领呀？

(4) 师：还有一个（看图片）谁呀？（牛）它有什么特殊的本领呢？

3、看图讲述各个动物的特殊本领。

4、利用头饰，讲述各个动物的特殊本领。

5、游戏：谁来帮帮我呀？

根据图片的情境，请拿着小动物头饰的孩子来帮忙。

6、活动延伸。

播放《找朋友》的音乐，离开活动室。

语言活动“动物好朋友”，是让幼儿在游戏中正确发言，并学会用轮流的方式谈话，不抢话，不插嘴，学说简单而完整的合成句。

为了更加激发幼儿参与活动的积极性，我把儿歌以故事的形式引出，并借助于课件，孩子们津津有味的看着，不时地用语言与我互动着。

在这之后的几个环节，依照活动前的设计，进行的很顺利，

但在引导幼儿创编动作表演儿歌时，却发生了这样的一件事，当我们大家一起说“小山羊”时，我立即问大家：小山羊用什么动作来表演？接连叫了几个幼儿，动作都不是很理想，陈聪平日想法很多，问问他吧，陈聪站起来说：“用自己喜欢的动作。”对于一句这样有想法的话，我却忽略了，轻轻地对她说：“奥。”所以在这之后，创编动作中，基本都是我来创编，孩子们机械的模仿。

我们经常会提到的一句话就是：提高幼儿的素质，张扬幼儿的个性，放飞孩子的思维。

好朋友雨伞语言活动教案及反思篇二

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。4—5岁是幼儿获得有效交往技巧的关键期，到了这个阶段，随着认知水平的发展以及自我意识的不断增强，同伴之间的交往也越来越多。良好的同伴交往有利于幼儿身心健康发展，有利于促进幼儿的社会交往的发展，是幼儿社会化的重要途径。让孩子在同伴交往中多一分勇敢，少一分怯懦；多一分合作，少一分霸道；多一分豁达，少一分孤独，在交往中展示自己的魅力，感受分享的快乐，健康幸福的成长！

1、大胆想象，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。

2、愿与同伴互相关心，体验有朋友真好的快乐。

活动重难点：根据生活经验把物品进行配对，初步了解它们之间互为依存的关系。

1、“谁和树好”操作材料（自大树一棵、小鸟、太阳、花、小朋友、雨滴、苹果）、

一、导入：我的好朋友（价值取向：介绍自己的好朋友，体

会我的朋友真正多的快乐)

你们有好朋友吗？你的朋友是谁，你们为什么会成为好朋友的？

小结：我们都有好朋友，喜欢好朋友的理由也是各种各样的。

二、幼儿操作（有关联的事物找朋友）

1、导入：你们真棒，为大树找了这么多的朋友，这里还有很多图片要来找朋友，我们一起来找一找。

2、幼儿操作。

3、交流讲评：哪两张图片是好朋友，并说明原因。

三、游戏（寻找多重关系）

1、引入：你们知道吗，大树也有好朋友，你们猜猜看，谁和大树好？我们来玩个开火车的游戏。

2、游戏规则：说出谁和大树好，为什么他和大树好？说对了树上会长出一个大苹果。

3、幼儿游戏（提醒幼儿遵守游戏规则）（火车、火车呜呜开，谁是大树的好朋友？为什么……）

4、提升：我们给大树找了很多朋友，雨水和大树好，雨水说：“我给大树把水浇，大树喝得真够饱”；小鸟和大树好，小鸟说：“我给大树唱首歌，大树乐得仰脸笑”；太阳和大树好，太阳说：“我给大树送阳光，大树长得粗又壮”；花儿和大树好，花儿说：“我和大树手拉手，相亲相爱闹不闹”；小朋友和大树好，小朋友说：“我们和大树是朋友，一起唱歌做游戏”。

四、活动延伸

激发幼儿继续寻找有关联的事物

今天我们找到了很多的好朋友，其实在我们的生活中还有很多东西也有好朋友，我们再去找一找。

教师要为幼儿创造良好的交往环境，指导幼儿学习正确的交往方法，为幼儿创设与他人合作、分享的机会。把交往能力的五个方面——合作、谦让、帮助、遵守规则、分享等渗透到课堂教学、游戏活动以及日常生活的各环节，促进幼儿积极与同伴合作，与同伴交往。只有在实际情境中，幼儿通过交往技能的训练，才能真正积累交往的经验。为此，教师要善于在日常生活中强化幼儿的交往技能。使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

好朋友的雨伞语言活动教案及反思篇三

- 1、理解诗歌内容，学习有感情地朗读。
- 2、初步理解诗歌中两种事物的依存关系。
- 3、形成热爱自然、保护动物的意识。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

茶壶、茶杯、桌子、椅子、钥匙、锁头、雨伞、雨鞋、鸟等图片。

活动重点：理解诗歌内容，学习有感情地朗读，形成热爱自然、保护动物的意识。

活动难点：初步理解诗歌中两种事物的依存关系。

1、出示图片（除去小鸟和鸟笼），请幼儿配对。

师：请你们找一找，谁和谁是朋友，为什么？

2、教师分部分朗读，引导幼儿理解儿歌内容。

1) 教师朗诵第一部分。

小结：茶壶和水杯、桌子和椅子、钥匙和锁、雨伞和雨鞋，它们谁也离不开谁，所以它们是一对好朋友。

2) 讨论理解诗歌主题。

提问：小鸟的朋友是谁？鸟笼是它的朋友吗？为什么？

小结：小鸟的好朋友是蓝天、白云、大森林和绿草地，这样小鸟可以自由飞翔，快乐歌唱。

3) 教师朗诵第二部分诗歌。

提问：为什么说爱鸟的孩子也是小鸟的好朋友？

小结：爱鸟的孩子保护小鸟，爱护环境，他们也是小鸟的好朋友。

3、教师完整示范朗诵诗歌，幼儿欣赏、感受诗歌的语言特色。

4、引导幼儿以各种不同方式有感情地朗读诗歌。

5、拓展想象，积极表达。提问：还有谁和谁是好朋友？

好朋友的雨伞语言活动教案及反思篇四

- 1、鼓励孩子大胆与同伴交往，
- 2、大胆完整的说出“我也一起玩，好吗？”

活动重点：能够大胆说出：“我也一起玩，好吗？”活动难点：能够迁移经验，在想与同伴游戏时说：“我也一起玩，好吗？”

绘本ppt《好朋友》，小象、小熊、小猪、小狸猫、小兔、小鼯鼠图片，玩具框

一、导入，教师出示绘本观察封面进行导入师：“今天老师为宝宝们带来了一本图书，它的名字叫《好朋友》我们一起来看看都有哪些好朋友呢，带领幼儿观察故事中的人物后，提问好朋友之间有什么故事呢，我们一起来看看？设计意图：围绕主题简明的导入，让孩子简单了解故事中的人物，迅速的进入到本次活动的主题。

二、教师播放ppt并讲述绘声绘色的完整讲述绘本讲述绘本并提问

- 1、小狸猫最有有没有参与到好朋友的的游戏里？
- 2、大家一起玩好玩吗？设计意图：教师完讲述可以引导幼儿能够初步掌握故事的内容，2—3岁幼儿语言理解能力较弱，因此我设计的提问教简单，便于孩子理解，这两个看似简单的提问概括了这个绘本的中心思想，让孩子能够与小狸猫产生共情三、教师出示图片精讲绘本，并引导幼儿尝试学习绘本中的对话：

2、阅读p5小象来了他也想参与游戏，小象甩甩鼻子说：“我也一起玩好吗？”我们一起来学学大象吧！

4、阅读p8页，谢谢小朋友的鼓励，看小狸猫大声说出：“我也一起，好吗？小伙伴们都听见了，他们一起玩真开心阅读完提问：“小动物们想参与朋友的游戏都会怎么说小朋友们你们喜欢和朋友一起玩吗？你想和朋友一起玩会说什么呢？设计意图：

1、教师示范，一名教师正在玩玩具，另一位教师走到旁边大声说：“我也一起玩好吗？”“好呀，快来呀”

2、幼儿体验，教师：“宝贝们，你们想和老师一起玩吗？谁会说：“好听的话”鼓励幼儿大声说我也一起玩好吗？并参与游戏设计意图：为升华孩子的经验，解决班级因不会语言交流产生争抢玩具的行为，我采用了真实的情景模拟。

2-3岁的幼儿以无意识注意为主，常常注意力不集中，达成目标首先一部是要吸引孩子的注意力，为此我做了以下思考。

1、从选材方面，内容简洁童趣，图书画面温馨丰富

3、活动层层递进，每一个环节都为下一个环节做足了充分的经验铺垫，不断刺激幼儿的兴趣。

好朋友的雨伞语言活动教案及反思篇五

1、使幼儿在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。

2、培养幼儿关心，热爱大自然的情感及观察周围事物的能力。

1、音乐□a□□找朋友□□b□配乐带）

2、挂图一副（草地上有小花，小草）

3、蜜蜂胸饰一个，其他动物胸饰若干

活动环节活动预设设计意图

1、导入

（放音乐：找朋友）幼儿随音乐找朋友回座位。

问：你知道谁是春天的朋友吗？

让我们来听听《春天的朋友》这首诗就明白了。

2、欣赏配乐朗诵一次。

问：诗歌叫什么名字？

那春天的朋友是谁啊？（不要求个别回答）

你觉得这首诗听起来怎么样？

3、出示挂图，老师进行朗诵并根据诗歌内容提问，帮助幼儿掌握诗歌的'画面，并引导幼儿用诗歌里的语言回答，感受诗歌的语言美。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？

花蝴蝶飞走了，和谁握握手？她对小花说什么？

花蝴蝶，小草，小花都来和谁握握手，她们一起对春天说什么？

4、幼儿和教师一起边做动作，边朗诵一次，充分利用各种感官去体会和感受。

通过图片的引入，让幼儿学会诗歌的模式，为下面环节中的仿编做准备。

1、观看表演（小燕子飞啊飞，飞到桃树上，她和桃树握握手说：我们是朋友。小燕子又来到柳树面前，柳树伸出了绿色的手，小燕子说：我们是朋友。）

2、教师范编,引导幼儿发现仿编的方法。

问：小燕子先找了谁做朋友啊？它对桃树做了些什么呢？它对桃树说什么呢？

教师复述：小燕子飞来了，和桃树握握手，它对桃树说，我们是朋友。

问：小燕子还找了谁做朋友？它对柳树做了些什么呢？它对柳树说什么？

教师复述：小燕子飞走了，和柳树握握手，它对柳树说，我们是朋友。

3、幼儿表演。请一名小朋友来当可爱的小蜜蜂，象小燕子一样，到教室里来找朋友。

——让幼儿尝试把小蜜蜂找朋友编成一首和刚才一样好听的诗歌

——启发幼儿编诗歌的结尾，将前面编的各个诗歌段落串联起来

师生一起朗诵：小蜜蜂，小青蛙，桃树，柳树，小燕子，小蝌蚪都来和春天握握手，他们一起说，我们都是春天的朋友。

4、自由活动，练习仿编

放音乐，每个幼儿都戴上动物胸饰，在教室里自由表演“找朋友”。

幼儿自由练习仿编，教师巡回倾听指导，“你找谁做朋友，对你的朋友，该怎么说，怎么做呢？”鼓励幼儿大胆的仿编，用好听的声音朗诵给周围的伙伴听。

5、请3~5名幼儿在全班朗诵自己仿编的诗歌。并配乐串联朗诵一次。

通过表演和老师的陈述，使幼儿掌握仿编诗歌的一般内容，让他们在自由活动中，自主尝试仿编。

附：春天的朋友

花蝴蝶飞来了，

和小草握握手

她对小草说，

我们是朋友

花蝴蝶飞走了，

和小花握握手

她对小花说，

我们是朋友

花蝴蝶，小草和小花

都来和春天握握手，

她们一起说：

我们都是春天的朋友。

启发幼儿去发现周围的事物，把它也编进诗歌里面去。