

最新高一历史工作计划 高一历史备课组 工作计划(大全5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高一历史工作计划篇一

通过本学期的学习，要求学生能掌握高一历史必修一基础知识，学会用所学知识观察历史现象，总结历史发展规律，并为以后的学习打下扎实的基础。

- 1、加强理论学习，更新教学观念，加强教学研究，把新的教学理论渗透到平时的课堂教学中，努力提高备课组内教师的科研能力好水平。
- 2、坚持集体备课，每次备课组活动要落实“三定”措施。定心准备，主讲教师要精心准备，全体教师要积极讨论，并共同解决平时教学中遇到的问题。统一教学内容、统一教学进度、统一教学资源、统一测试，组内教师一起分担各章节的资料的收集好单元测试的命题，做到多媒体资源共享。
- 3、认真备课，突出重点，体现难点。教师教案上要体现教师教后教学反思，其内容包括教学设计实施情况、师生互动情况、教学目标达成情况、存在问题好改进意见等。
- 4、备课组教师要坚持互相听课，课后坚持评课，互相促进。
- 5、加强学情研究，了解学生课堂教学适应和教学内容吸收消化状况。积极探索分层教学模式，各章节结束要加强对学生学习情况的检测和分析。找出薄弱环节，对症下药，努力改

进。

高一历史工作计划篇二

笔者有幸接触了这三年的新教材，并一直从事新教材的教学工作，感受颇多，也听到许多同行对这套教材的不同看法，结合教学实际，我认为要用活这本教材，提高课堂教学的有效性是当务之急。

1、模块式教学，专题性强，要求学生掌握一定的时序性知识，即教师教学是建立在学生具有一定通史知识的基础之上的。事实上许多学生在初中没有经过系统的历史知识的学习，尤其是一些乡下的中学，这给高中历史教学提出了尖锐的课题，需要教师提供一定的指导和帮助。

2、教材的编写上新教材注意与旧教材的衔接，课程标准对学生的要求较高。这就要求学生用高中教学的视角来重新定位对历史学科的学习，也就是放在高考的高度上来看待。另外，在考试形式、试卷形式和学习方式等方面都与初中学习有很大差别，这更要求教师要调整教学思路，了解学情，确立阶段教学的目标，比如在高中一年级的上学期重点要放在学习方式的转变上，让学生明白怎样学习高中历史，认识高中的考试方式。

3、课堂容量大，可作为教学补充的内容有很大的伸缩性，一方面给教师以发挥与挖掘教材的空间，但另一方面教师会不同程度地觉得课时紧张，学生也会有抓不住重点的感觉，复习巩固的时间明显受到了一定的影响。

4、课文中历史插图多，这就要求教师要充分利用并挖掘其历史内涵，巧设问题，培养学生识图和搜集历史信息的能力。在这个过程中，学生容易出现的倾向是只对历史表象感兴趣，而对历史问题的思考不够，这就需要教师的引导和精心的设计问题。

5、文本语言文学化，课文从前到后都充满了人文气息，这就对学生综合归纳梳理知识体系的能力提出了更高的要求。教师要努力让学生在感受历史文化精神的同时，形成历史思维，因此要引导学生提高由文学语言向历史语言的转变能力。

6、教材中的文本文件和历史图片十分丰富，但是历史地图明显不够，这不利于学生良好的历史时空概念，因此教师要懂得灵活地运用学生手中的历史地图册和历史填充图册，让它们在课堂教学中真正发挥作用，以提高学生的全面素质。

1、重视制定严格的备课组工作计划。计划要全面、具体、有条文、有秩序，并通过备课组下发到每一位任课教师的手中。

2、明确组内教师的集体备课分工。每周集体备课都要明确主备人，主备人需提供主备提纲，陈述备课思路，并接受其他教师的评议，为教学提供建议和意见。这种做法不但有利于青年教师的成长，更有利于教学合作，能促进备课质量的显著提高。同时要注意集体备课要和“推磨”听课相结合，做到备课后即听课，听课后再评课，以促进教师对课堂教学的反思和总结。

3、组内的集体备课应该与教师个人的二次备课相结合。集体备课中更多的是吸取别人备课中的思想，所以教师应该与自身的教学实际相结合并进行适当的调整和完善，从而实现教学设计的内化。

三、用活新教材的目的是完成教学目标，贯彻新课程的理念1、紧紧围绕“课程标准教学要求”进行教学设计。从导入新课到课堂小结，每一步骤都要精心设计，应该体现思维含量，在教学形式上应力求活泼，不能制造死气沉沉的课堂。

2、要合理安排教学内容，重视知识梳理的问题。教师要善于动脑筋整合教材，突出重点知识，形成知识结构，努力构建高效率的课堂。

3、重要的不是教会学生知识，而是让学生如何思考问题，形成问题意识远远比机械地应对问题重要，也就是要学生在解决一些问题的同时也能提出一些问题。

总之，面对新课程我们都要积极动脑思考，抛弃一些陈旧的思想，将教材化为我们帮助学生成长的工具，让学生借助教材快乐的成长！

高一历史工作计划篇三

本学期高一历史备课组的工作将紧紧围绕总校及学部的要求，在教学活动中采取相应的措施，狠抓教学常规的落实，提高教学质量。同时以课改作为契机，结合本校学情，逐渐形成“以生为本”的教学理念。具体来说，将围绕快乐教学、课堂教学质量、教学进度、作业辅导等方面进行教学。

高一历史工作计划篇四

1、从前几年高考来看，历史的总体难度保持稳中有所降低，主要侧重对学生能力的考查，注重基础知识的运用和对材料阅读分析、问题分析、综合探究能力的考查。

2、本届高三任课老师都是既有丰富教学经验也有极强的工作激情和很高的敬业精神的老师。在高三教学过程中，我们会加强合作、研讨，提升全组的整体水平，把我们的教学推向一个新的台阶。

3、本届高三文科班共有六个班其中政史组合四个班，史地组合二个班，学生总体素质偏差，存在思想认识、学习态度等非智力因素方面的问题，也表现为基础不够扎实，知识的综合应用能力比较薄弱。因此我们教者不仅要加强基础知识的梳理、答题能力的提升，更要做好学生的'思想疏导、边缘生的方法指导等工作。

4、从学校的总体规划来看，选修学科立足课堂，由于历史学科知识庞杂，头绪繁多，因此这对我们历史学科而言更加任重道远，一定要处理好知识的及时消化掌握问题。

紧紧围绕“以人为本，激发潜能”这一教育理念，全面落实新课程理念，切实转变历史教学观念，强化教学过程，优化教学设计，全面提高历史课教学质量和效益，努力开创高三年级各项工作的新局面，为实现第一高中的新辉煌而努力奋斗！

1、通过组织集体备课（定时定地点的集体备课活动）、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力提高课程改革实施水平。在组内提倡相互听课，充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，引导教师之间互相学习，取长补短，经验共享。

2、以备课组长牵头，认真落实集体备课。集体备课主要讨论各章节的教法、难度的控制，需要补充哪些知识和教学方法等，严格按照集体备课的“六统一”即统一目标、内容、重点、难点、进度、难度，要求每一位教师做好教学反思工作，教师之间相互交流。

3、加强高考研究、重视信息交流、不断提高高三历史教学质量。组织高三历史教师认真分析相关高考历史试卷，关注各方对试卷的评价，从中探索命题的趋势。

1、教材体系分析

（2）历史知识体系的构建有三个层次，第一个层次是具体的历史史实。学生应掌握具体史实的基本要点，这是他们在历史学习过程中要完成的基本任务。第二个层次是基本的历史概念。教师要帮助学生抽象概括而形成历史概念，这是历史教学中所形成认知结构的中心环节。第三个层次就是领会基

本的历史线索和规律，它包含了历史事件的因果关系、历史发展阶段的内在联系，以及对人类社会发展趋势的预测。

2、教学目标

(1) 一轮复习期间主要注重基础知识的梳理和重难点的理解突破。针对高考要求，依据考试说明结合考点，紧扣教材，对所学内容进行梳理归纳，既注意知识点的全面性，到边到角，又突出重点，迁移能力。同时，适当结合高考题型，强化训练，提高学生的解题能力。

(2) 在新课改新形势下，坚持改变教学观念，通过设问、讨论等各种形势发挥学生的主体作用，提高学生的学科思维能力。

3、基本措施

(1) 根植课本，构建知识结构。学习中知识点散乱，复习时不宜或难以掌握，因此在教学案中注重知识结构的梳理，使学生快速把握复习要点，同时注意提升能力。

(2) 在课堂教学中既要突出双基教学，也要重视学科能力的培养。运用好手边的复习资料，把基础知识梳理和重难点分析要有选择性的结合起来。

(3) 利用好每次导学案，精选好题目和符合新课改的题目，做到对教学及时反馈，强化学生的审题和答题能力。

(4) 狠抓学困生工作，对历史单科薄弱的学生进行个别指导，抓有效教学，把目标落实到个人。

(5) 加强学法指导，在不同复习阶段就应注意给学生学法指导，让学生有的放矢，学有成效，提高学生自学能力。

高一历史工作计划篇五

按照课程标准的要求，通过对政治史的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。学校过程中，一定要注意现象与本质直接的关系，所以在分析问题时候，要从当时的政治与经济角度进行分析，力求透过现象看本质。还要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的人生观和价值观。