

# 最新小学品德课教学策略(精选9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学品德课教学策略篇一

深入学习和贯彻《品德与生活》、《品德与社会》课程标准，树立以人为本的教学理念。积极转变教学观念，认真钻研品德教材，了解教材的编排体系，围绕进一步提高课堂教学针对性和实效性这一目标，积极开展教学研讨活动，营造良好的教学研讨氛围，提高教研组老师对教材的处理能力，对教学活动的的设计能力，对课堂教学的调控能力。通过一系列活动来提高教师的专业水平。

围绕“轻负优质”这一主题，开展多种形式的课堂实践活动，提升课堂教学水平，促进教师的专业成长。

1、每位教师课前研读自己所教的本册教材，制定品德教学计划，做到心中有数，并有计划有意识地进行相关资料的收集。

2、进行资源共享。教师把每次备课的教案及课件传到学校的校园网，让教师有所选择的使用。在有平行班的年级段，教师进行单元划分备课，即每一教师备一单元的课，所剩一单元进行集体探讨，这样分开与集中备课，既是对教师的适当减负，也通过“一课多磨”研讨方式来提高了老师们的对课堂教学行为的反思习惯。特别要注意教学反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐渐在反思中进步。

3、根据教研室的有关要求，要求每一位《品德与生活》、《品德与社会》的任课教师，自己学习教学杂志上的有关理论和优秀的教学方法，进一步明确课改精神，提高理论水平

和课堂教学能力。

4、教学实践与科研相结合，提高教研活动质量。继续组织教师对“轻负优质”这一问题进行研究活动。把教学科研与课堂实践结合起来，真正做到以生为本，培养学生健康的人生观。

5、重视学科育人，促进学生发展。教学面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动等相结合，相互促进，资源共享，争做文明又奋进的“文明小海娃”，以提高品德教学的实效性。

## 小学品德课教学策略篇二

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活

动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

4、初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

一周两课，其间也可安排一些劳动、参观、调查等实践活动

## 小学品德课教学策略篇三

一年级小朋友刚刚上学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，对学校、老师、同学以及学习都具有很强烈的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

### 1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

## 2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

## 3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

## 4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提和基础)愉快积极地生活(儿童生活的主调)负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)动脑筋，有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

## 第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

## 第二单元：祖国的生日

- 1、认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
- 2、知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
- 3、用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。
- 4、学习收集有关资料。

## 第三单元：美丽的秋天

- 1、引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。
- 2、用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。
- 3、体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

## 第四单元：我爱我的家

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，

还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

## 第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

## 第一周了解我们的学校

第三周我们小学生要这样做

第四周遵守交通规则，安安全全上学去

第五周国庆节放假

第六周祖国真美丽，建设成就大第七周祖国真美丽，建设成就大(机动)

第八周我爱秋天

第九周和秋天一起玩

第十周期中复习

第十一周期中考试

第十二周我的家

第十三周我是家里的小主人

第十四周好玩的冬天

第十五周奇妙的冬天

第十六周新年到了

第十七周过新年

第十八周送给新年的礼物

第十九周期末复习

第二十周考试

## 小学品德课教学策略篇四

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文主题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级下册共安排了四个单元主题，即：“我会保护自己”“我尝试自主学习”“我和我的朋友”“我们生活在一起”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。
2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会关注和对他人的关注。
3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。
4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师

要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性。实效性和主动性，提高整个教育的质量。

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。

2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3. 充分发挥现代化教育手段的作用。

4. 力体现“用中学、学中用”的原则。

## 小学品德课教学策略篇五

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求于生动活泼的具体形象之中。

本学期的教学内容有：第一单元（第1~4课）学做文明人；第二单元（第5~8课）春姐姐的脚步；第三单元（第9~12课）我的兴趣爱好；第四单元（第13~16课）我长大了。

1、爱护家庭和公共环境卫生

- 2、能在成人的帮助下控制下和控制调整自己的情绪。
- 3、愿意有计划、有目标地安排自己的生活。
- 4、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 5、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务，乐于帮助他人。
- 6、懂礼貌，守秩序，行为文明。
- 7、初步认识规律的作用，遵守学校纪律。
- 8、对自然现象或生活中的问题有探究的兴趣。

懂礼貌，守秩序，行为文明。

- 1、了解天气、季节变化对生活的影响，学会照顾自己。
- 2、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。
- 3、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 4、爱护花草树木。
- 5、知道家乡的风景名胜和资源，关心家乡的发展变化。
- 6、为保护周围的环境做力所能及的事，有初步的生态意识。
- 7、会正确使用简单的工具。
- 8、学习用观察、比较、小实验等方法进行简单的探究活动。
- 9、通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

- 1、按时作息，做事用心。
- 2、热爱劳动，具有料理自己生活的能力。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。
- 4、能欣赏自己和别人的优点与长处。
- 5、能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。
- 6、有勇气尝试富于挑战性的活动，不怕苦，不怕难，不胆怯。
- 7、有好奇心，喜欢提问。
- 8、能用多种方法收集资料，并进行简单地整理和运用。
- 9、通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。

- 1、热爱劳动，具有料理自己的生活能力。
- 2、在学校里情绪安定，心情愉快。
- 3、能欣赏自己和别人的优点与长处。
- 4、能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。
- 5、心中有榜样，并以此激励自己不断进步。
- 6、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 7、能用自己方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。乐于

帮助别人，特别是老人和残疾人。

8、能与他人合作、交流、分享感受、想法或活动成果。

心中有榜样，并以此激励自己不断进步。

周次

课 题

课外结合的主要德育活动

- 1、 结合各门学科渗透思想教育
- 2、 结合班队活动开展系列德育活动，明辨是非。
- 3、 结合晨会、夕会贯彻落实《小学生日常行为规范》
- 4、 结合家庭、社会教育，让学生在生活中摆正行为。

## 小学品德课教学策略篇六

三年级绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好，在去年的期末考查中，合格率100%，但也有几个学生，组织纪律涣散，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期得对他们进行自律教育。

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融

合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### （一）情感?态度?价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。
- 4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。
- 5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

### （二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确的判断和评价。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

### （三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

## 小学品德课教学策略篇七

### 一、学生情况分析：

六年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。同时，这个时期的少年的发展也极其复杂、充满矛盾。尽管这样，他们身上也出现了不少具有积极意义的质的变化，这个年龄的少年在个性方面出现的最主要的特点是“成人感”的发展。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

### 二、教学目标：

1、引导学生逐步确立自己的学习、生活目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性、独立性，让他们健康快乐成长。

2、引导学生以现实中的经验话题，逐步向少年们打开成人生活的大门，让他们在参与和探索中成长。

3、引导学生一起走进多样化的世界。让学生了解世界的多样性，将世界存在的原本道理逐步融会于儿童的心灵之中。

4、引导学生在思想和行为上逐步向成人靠拢，指导他们辨别正确的成熟的行为，不盲目地模仿。

5、引领学生探索和关怀生存的家园。

### 三、教学措施

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3. 进上步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

### 四、课时安排

一周二课，其间也可安排一些劳动，踏青、参观、调查等实践活动。

## 小学品德课教学策略篇八

按照课程标准编写的《品德与生活》教材（人教版），体现

了新的教学理念，实现了教材功能的转变。它不再是教师的“教本”，学生的“学本”，而是学生进行学习活动中所凭借的范例、话题，是与学生进行对话的文本，是引领学生进行生活的桥梁，是学生学习知识的拐杖。我们在教学中，必须认真研读新教材，从整体上把握这套教材的设计理念、基本思路和特点。弄清每篇教材的编写意图和教学目标，只有这样，才能用好新教材。

本册三个单元共12个主题，落实了课标四个方面内容要求：

1、秋凉了要添加衣服；

2、秋游出发前准备什么，出行安全，怎样防止丢失和掉队；

3、学做小雏鹰，要勇敢，不娇气。

1、快乐的暑假生活，我的心愿；

2、团团圆圆过中秋；

3、做个“快乐鸟”变烦恼为快乐。

1、当好值日生、我是小小保洁员、让我们的教室清洁又美丽；

2、“好书大家看”同学间的友情；

3、“团团圆圆过中秋”家人间的亲情

1、“找秋天”、“神秘的月亮”发挥观察力、想象力；

2、“留住秋天”、“秋天的游戏”发挥想象力；

3、制作“感谢卡”“我的成长包”“树叶标本”等发挥动手动脑的能力。

## 1、做到四个尊重

(1) 尊重学生的生活体验。儿童对生活有自己的体验，与大人不完全相同。因此，要理解和认识儿童本身的体验、感受在他们认识生活，学习做人、做事过程中的重要意义。给学生体验的时间和机会，让他们在充分体验的基础上自己得出对生活的看法。而不是用成人的体验代替儿童自己的体验。

(2) 尊重学生的选择。学生有自己的兴趣和选择，教师应帮助学生决定适当的学习目标，并讨论达到目标的最佳学习途径；同时要给学生一个更宽松、更开放的学习空间，让学生能够畅所欲言，真实地表达自己的情感，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂学习气氛，在选择中提高认识。

(3) 尊重学生的人格。学生作为独立的个体，具有自己的人格尊严。过去我们不太注意保护儿童的人格尊严，在教学活动中有意无意地伤害了儿童的自尊心。这点请老师们注意。

(4) 尊重学生的个性。不同的学生有不同的特点，应尊重学生的个性差异，教师要转变观念，由统一教育向差异性教育转变，关注每一个学生，能够发现每个学生身上的闪光点，用不同的尺度衡量不同的学生，使每个学生都能得到发展。

第一周——第三周1课2课

第四周——第五周3课4课

第六周——第七周5课

第八周——第九周6课

第十周——第十一周7课8课

第十二周——第十三周9课10课

第十四周一—11课

第十五周一—第十六周一复习

## 小学品德课教学策略篇九

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：1.我和我的同学；2.我要安全地成长；3.我的成长与家庭；4.我的邻里生活；5.我的成长与学校；6.我的成长与他人；7.家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册教材由后四个单元组成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要进行热爱家乡的教育。

“我的成长与他人”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与他人的关系为教育内容，从自我劳动体验出发，激发对劳动和劳动者的理解和尊重，最后落实到对公共劳动成果的爱护上。

### 二、学生分析

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中

去。

本校三年级共四个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

### 三、教学目标

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1. 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。
2. 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。
3. 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。
4. 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
5. 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

### 四、教学措施

1. 全面把握课程目标，通过教学帮助学生养成良好的行为习惯，掌握必备的知识，提高参与社会的能力。

2. 发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。
3. 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。
4. 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。
5. 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。
6. 重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

## 五、教学进度

第一、二周邻居家的小伙伴

第三周不给邻居添麻烦

第四周快乐的邻里生活

第五周为你介绍我们的学校

第六周我是教室美容师

第七周我送老师一朵花

第八周我的劳动感受

第九周有多少人为了我

第十周不说话的“朋友”

第十二周我的家乡在哪里

第十四周请到我的家乡来

第十五周可爱的家乡人

第十六周我们共同的家

第十七、八周复习总结