

幼儿班数学教学计划 探究数学幼儿园心得体会(大全9篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

幼儿班数学教学计划篇一

数学是我们日常生活必不可少的一部分，它贯穿着我们的生活，从我们吃饭、睡觉、走路、认知世界等方面都能看到它的影子。然而，数学也是让人感到困难的学科之一，学生对它产生的厌恶感使得许多人在学校就放弃了它。因此，让孩子在幼儿园就从小学会喜欢和掌握数学，将会是一件重要的事情。随着一些幼儿园在课程中引入数学教育，我也深入探究了数学在幼儿园教育中的重要性，能够看到很多有意义的结果。下面是我关于“探究数学幼儿园心得体会”的论述。

第二段：数学教育的必要性

第三段：数学教育的实现方法

在数学教育中需要做到的就是，要注意对幼儿培养求知欲和探究精神，让他们在课堂上能够开放自己的思维，自由尝试多种数学问题和解法。要充分比较幼儿不同解法的优缺点，调整困难度以适应幼儿的认知和发展能力变化。在教学中还可以通过所需颜色、形状、大小、数量等信息来引导幼儿加深数学概念的理解，开发幼儿观察世界和了解世界的视角。

第四段：数学教育的应用重要性

数学教育的最终目的是应用，将所学习的数学知识融合到日

常生活中。在现代社会，数学技能越来越重要，无论是学习还是工作都需要运用数学知识并且取得优异的成绩。因此，从幼儿园开始对数学进行教育，将会是孩子未来生活和学习的基石。

第五段：结论

综上所述，数学教育在幼儿园中的实行可以更好地帮助幼儿发展各个方面的能力。通过数学教育可以培养孩子工具性数学知识及其运用能力，提高数学思维能力，使得幼儿不再因「难以理解数学」而放弃这一重要的学科，从而在日后的学习和工作中更加优秀的完成各项任务。因此，在幼儿园数学的探究过程中，除了让孩子从中获得知识之外，更要让他们得到的是一个学习新知识的大好时机。

幼儿班数学教学计划篇二

北京奥运会举世瞩目，而奥运吉祥物福娃更是为幼儿所钟爱。平常就有很多幼儿经常带来一些福娃和大大小小的福娃图片。抓住幼儿的这一兴趣点，我运用福娃的形象设计了排序的数学活动。活动中福娃以拉拉队员的身份参与到各项有趣的体育赛事中，通过图片的不同类别，引导幼儿从名称、颜色、大小等不同角度进行有规律的排序。其中还渗透了诸如奥运体育项目等内容，丰富幼儿的认知；欢呼“北京欢迎你”等口号，让幼儿在活动中体验中国人兴高采烈迎奥运的情感。

活动目标

1. 将福娃按照名称、大小或颜色等进行排序，初步尝试记录。
2. 增进对奥运的关注和热爱之情。

活动准备

1. 多媒体课件、电脑、电视机。
2. 福娃图片每小组若干，福娃胸卡及画有不同运动项目的操作底板、记录纸人手一份。
3. 场地布置：用即时贴贴出多条可供排队的赛道。

活动过程

一、导入

师：奥运会就要在我们中国的首都北京举行了。大家知道，北京奥运会的吉祥物是福娃。（结合课件，引导幼儿与福娃打招呼。）

师：从左边数起，第一个是谁？（欢欢）迎迎排在第几个？（第三个）……

师：每个福娃各代表一个字，它们排在一起组合成一句什么话呢？（北京欢迎你！）

二、按照a—b□a—b—c等方式进行排序

1. 巩固a—b排列方式

师：按照这样的规律，接下去该怎么排？（配合课件，让幼儿讨论依次排列的方法。）

师：（小结）原来是两队福娃按名称（颜色）一个隔一个（间隔）往下排。（引导幼儿感知并用语言说出a—b—a—b的排序规律。教师和幼儿一起当拉拉队，根据两队福娃的排序规律欢呼对应的口号“北京！北京！”还可引导幼儿发现按名称排列时也蕴含着颜色的排列规律。）

2. 按照a—b—c等多种规律依次排列

师：我们再来看看，这是什么比赛？（跳高）这回拉拉队员是谁呢？（欢欢队、迎迎队、妮妮队）它们是按照什么规律排队的？（三队福娃按名称、颜色有规律排列）它们代表的口号是什么？（欢迎你！）

师：按照这样的方法依次排列，接着该排谁呢？（请个别幼儿操作。并根据排序规律欢呼“欢迎你”的口号，再次感知欢呼声中有序的排列。）

师：还可以按什么规律排呢？幼儿个别操作。（继续讨论，深化经验。）

三、幼儿自由探索不同的排序方式

师：运动场中还有好多运动项目，我们来看看，有游泳、跳水、跳远……（进一步了解各项运动项目。）

师：（介绍操作要求）选择你喜欢的运动项目，按不同名称、颜色、大小间隔的方法为福娃有规律排队。排队要求从红线开始，让福娃一个挨着一个，稳稳地站在线上，直到把赛道排满为止。（先由幼儿操作，教师巡回指导；然后请个别幼儿介绍排列方法，师生共同检验操作结果。）

师：（小结不同的排列方式）福娃可以按照大小排队，也可以按照名称排队，还可以按照颜色排队。

四、再次尝试，并用符号记录排序规律

师：大家想到了这么多有趣的排法，那我们再去试试，要把你排队的方法记录在纸上。（幼儿操作，教师巡回指导。操作结束后，请幼儿展示一些有创意的排序作品，引导幼儿根据记录纸用完整的语言介绍是按何种规律进行排队的。）

五、玩游戏，进一步巩固

师：我们来玩一个福娃排队的游戏吧。小朋友选一张福娃卡片贴在胸前当福娃拉拉队员，老师当裁判。要按裁判的指令进行有规律的排队，音乐停就表示结束。（教师根据幼儿游戏情况调控游戏难度。）

幼儿班数学教学计划篇三

数学

语言

2、 体验与朋友在一起的快乐。

重点、难点 1、重点：感知1和许多之间的关系。

2、难点：幼儿能用语言表达1和许多之间的关系。

活动准备 1、30只小熊。

2、配套不干胶

一、 学习区分1和许多

1、出示一个大熊和一筐小熊，引导幼儿用1和许多来表示。

2、教师：“今天，老师请来了许多的熊宝宝，请你看一看，大熊有多少只？小熊有多少之？”

3、教师有意识的引导幼儿区分“1”和“许多”。

二、 体验许多可以分成一个一个，一个一个和起来是许多

1、分发小熊， 教师给每个幼儿一个小熊，边给边问“给你

几只小熊” 幼儿答：“一只” 直至小熊全部送完，师问“一个幼儿一只小熊，我的许多小熊哪去了”（让幼儿知道许多被分成了1个、1个）

2、请幼儿将小熊再一个一个送回来，“几只小熊回来了” 幼儿答“1只” 直至所幼儿的小熊都送回来，师问：“每次回来1只小熊，我这里怎么会有许多小熊呢？”

（让幼儿发现1个1个和起来就有了许多）

三、 操作活动：朋友多

根据图片要求粘贴1和许多，巩固1和许多的认识

活动延伸：在分发点心和餐具的过程中，进一步让幼儿反复感知1和许多的关系

幼儿班数学教学计划篇四

按照小班幼儿的年龄特点，以精心设计的若干个生动有趣的小游戏贯穿整个活动。其中，每个游戏中都蕴涵着针对性较强的独立知识点，与此同时，各个游戏之间仍表现着循序渐进式的连带关系。力求让幼儿在轻松愉快的气氛中，较扎实和透彻地掌握有关1和许多的知识。

认识一个物体和许多个物体，知道哪些是一个，哪些是许多。

1、积木围成的池塘，池塘里有一条大鱼，许多条小鱼。一只青蛙，许多只小蝌蚪。

2、树模型一个，树上挂着一只大鸟，多只小鸟，多个苹果。

1、谈话引出课题：“今天的天气可真好，让我们一起去郊游好不好？”（教师与幼儿一同统计活动的人数，让幼儿明确知

道只有一个老师，有许多个小伴侣。)

2、教师带领幼儿来到池塘边，引导幼儿说出这是什么地方？
(池塘)

3、池塘里有什么？(鸭子、小鱼、青蛙、小蝌蚪)有多少只大鸭子？(1只)有多少只小鸭子？(许多只)有几只青蛙？(1只)几只小蝌蚪？(许多只)然后继续启发幼儿进行观察，想一想池塘还有什么东西可以用一个和许多来表现。

4、小伴侣围坐在大树下休息，引导幼儿观察而且说出树上有一只大鸟、许多只小鸟；一棵上有许多只鸟、许多片树叶、许多个苹果。

幼儿班数学教学计划篇五

作为一名幼儿园数学专家，我已经在这个领域工作了十年。我拥有教育学和数学学位，对幼儿园的数学教育有深入的研究和理解。我一直致力于帮助幼儿园教师激发兴趣，利用有趣的方式教授数学知识。

第二段：探讨幼儿园数学教育的重要性

幼儿园是孩子教育中的重要阶段，是孩子认识世界的起点。而数学教育是幼儿教育的重要组成部分，能够促进孩子的思维能力和创造力。通过数学教育，幼儿不仅能够学习计数和加减法这些基础知识，而且能够培养孩子的空间想象能力、逻辑思考能力、观察和解决问题的能力等核心素养。

第三段：幼儿园数学教育的实践体验

在我的实践中，我发现最有效的数学教育方式是激发孩子的兴趣。我们可以通过游戏、歌曲、趣味数学实验等多种方式来吸引孩子的注意力。例如，在学习计数的时候，我们可以

给孩子提供一些对象，让他们数数来帮助孩子掌握计数的基本概念。我们还可以利用课堂上的游戏来帮助孩子加强数学知识的掌握。在我的课堂上，我经常给孩子们发放一些数学游戏卡牌，孩子们可以在玩游戏的同时掌握数学知识。

第四段：幼儿园数学教育的策略和技巧

除了吸引孩子的兴趣之外，幼儿园数学教育还需要灵活的策略和技巧来配合教育。例如，我们可以使用多样性的处理问题的方式和方法，以及通过给幼儿提供更多的学习机会和资源，帮助他们提高数学素养，从而使数学教育更具有针对性和灵活性。此外，我们可以利用技术手段来促进数学教育，比如使用智能图书馆、电子白板等技术工具，在幼儿数学学习中起到促进作用。

第五段：总结幼儿园数学教育的重要性和前景

在我的十年教授幼儿园数学的经验中，我深深地理解到数学教育的重要性和前景。幼儿园数学教育不仅能够培养幼儿的数学思维能力和探究精神，还能够为孩子的未来学习打下基础。因此，教育者们应该在幼儿早期就进行有针对性的数学教育，这样孩子们就可以在以后的学习中更好地掌握数学知识和技能。同时，随着科技革新和时代的发展，教育模式也随之改变，幼儿园数学教育需要适应社会的变革，不断更新教育方法，进一步提高教育质量和效益。

幼儿班数学教学计划篇六

熟练地点数4以内各数，能不受物体的颜色、大小、形状等影响，在众多物体中辨认出数量为1、2、3、4的物体。

1、贴绒图片：1条腿、2条腿、3条腿、4条腿的板凳各一条，1—4的点卡一套，1—4的点卡头饰30个。

2、每个幼儿1—4的点卡一套，数量分别为1—4的实物卡片一套。

3、地上画30个小圆圈，小圆圈分别画1、2、3、4个圆点，不同点数的圈交错排列，相同点数的圈之间相距约25厘米。

1、在贴绒板上摆出1、2、3、4条腿的板凳卡各一条，问幼儿：这是什么？它们有什么区别？任意指着一条板凳，要求幼儿迅速点数，并说出板凳腿的数量或举起相应的点卡。

指导幼儿比较分析：哪条板凳的腿最多？哪条板凳的腿最少？

2、在贴绒板上摆出1—4的任意一张点卡，让幼儿点数点卡，说出它是几。然后在桌子上摆出相应数量的实物图片。

3、游戏：跳圆圈。

4个幼儿分别点数自己头饰上的圆圈，说出自己头饰上的圆点有几个，然后戴上头饰，站在起跑线上，老师说：“开始”时，每个幼儿沿着与自己头饰上的圆点数相同的圆圈一个接着一个双脚跳，谁先跳完，谁就为赢者，全体幼儿跳完后，交换头饰，再玩一次。

幼儿班数学教学计划篇七

随着时代的进步，数学在人们的日常生活中越来越重要，因此对于幼儿的数学教育也变得至关重要。幼儿园数学教育不能只是简单地进行数字的记忆和简单的运算，而需要将数学融入到生活中，培养幼儿的逻辑思维能力和解决问题的能力。作为一位幼儿园数学专家，我深知幼儿园数学教育的重要性，也有着丰富的经验和感悟。

第二段：探讨幼儿数学教育的实施方法

在幼儿园数学教育中，实施方法至关重要。幼儿的数学教育需要轻松、愉快的方式，需要用游戏化的教育方式吸引幼儿的注意力。同时，教师还需要有耐心和恒心，以及灵活的教学策略，因为每个迎接着不同的学生群体，为每个学生量身定制合适的教学方案也是至关重要的。

第三段：阐述实施上该重点着重点

在教学实施中，教师需特别注重情境教学，即把数学融入到生活中。例如，在教授加减法时可以利用物品数目来帮助幼儿理解或设计简单的日常活动来进行实践操作。此外，幼儿在学习过程中也需要多样化的教学方法，让学生通过多种角度去理解、记忆数学知识，提高幼儿学习的效率和兴趣。

第四段：强调“人本教育”

幼儿园数学教育，除了注重科学性的方法与技巧之外，更应该讲究“人本教育”。即教育者应该把幼儿视为发展的个体，量身打造适合其发展需求的教育方案。教育者应该从孩子的角度去思考、去理解孩子，注重情感的交流与互动，尽可能提供更适宜孩子发展的环境，从而使得幼儿能够更好地吸收知识，增强自我认知和自信心。

第五段：总结

在数学教育的实践中，我们需要注重基本方法的数学学习，同时也需要注重与环境、幼儿的情感、人本教育等方面的教育理念的结合。只有在这种结合的方式下，教育才会成为一种科学、人性化的教学方式，让幼儿更轻松自然的掌握数学知识，充分发展自己的潜能。从而奠定幼儿在数学学习上的基础，为日后的学习打下坚实的基础。

幼儿班数学教学计划篇八

数学是人类文明的重要组成部分，而幼儿园时期则是儿童初步接触数学的阶段，因此幼儿园数学教育具有极其重要的意义。作为一名幼儿园数学专家，我深刻体会到儿童数学教育的重要性，也从我的实践中得出了一些有益的体会和教育方法，下面就与大家分享一下。

第二段：从游戏出发

对于幼儿园儿童，数学教育需要通过游戏来进行。因此，我们需要为幼儿园数学教育设计出一些富有趣味性的数学游戏，这样既可以让孩子们在游戏中学习数学知识，也可以激发他们对数学的兴趣。同时，游戏中涉及的一些数学知识点也需要与现实生活中的场景相结合，举个例子，我们可以在游戏中让孩子们体验到分配公平的概念，这样有助于激发孩子们思考为什么需要公平，并在实际生活中应用。

第三段：从幼儿的认知出发

幼儿的认知水平是有限的，因此幼儿园数学教育需要照顾到儿童认知的发展特点，这样才能使孩子们更好地学习数学知识。在教学过程中，我们可以充分利用幼儿园儿童证据的认知方法，例如利用触觉、视觉、听觉等方式来教授数学。此外，我们也需要通过多元化的教学方式来帮助孩子们更好地理解数学，如：通过故事或视频等方式向幼儿们介绍数学知识，正确引导孩子们探索、发现问题和解决问题的能力。

第四段：关注个体差异

从教育学角度来看，每个孩子的学习特点都是不同的。因此，我们需要注意到每个孩子在数学学习中的个体差异，适应孩子的自然规律，给予他/她恰当的教育方式。在教学过程中，我们可以通过小组合作等方式调动孩子们参与学习的积极性，

给每个孩子足够的时间和机会自主思考和探索。同时，我们也需要注意对孩子们进行积极鼓励，在他们犯错时及时指出错误，并向他们详细讲解有关知识点，从而帮助孩子们更好地掌握知识。

第五段：总结

作为幼儿园数学教育工作者，我们需要通过游戏、认知方法、关注个体差异等多种方式来教授数学知识。最终目标是培养幼儿园儿童的数学素养和掌握基本的数学概念、理论和应用能力。幼儿园数学教育是一项长期而艰巨的工作，我们需要不断总结经验、不断探索创新，并在教学实践中不断提高自己的教学能力。

幼儿班数学教学计划篇九

数学无所不在，生活中时时有数学、处处有数学。但是生活化并不是它的全部，数学还具有学科本身严密架构，具有相当强的系统性。小班幼儿刚入园，他们年龄小，注意力集中时间较短，各种经验缺乏，但却对任何事情都充满了好奇心和求知欲，尤其是感兴趣的和周围生活中比较熟悉的事物。

目前的数学学习现状是：在家庭的熏陶或家长的引导下，对数学有朦朦胧胧的认识，会无意识的唱数并了解一些简单的形状，范围比较局限。因此，本学期我们将结合“新《纲要》中数学教育的目标：从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”这一点，充分运用多种教育手段，调动幼儿学习的积极性和主动性，让幼儿在日常生活中通过感官、具体的操作积极地体验、吸收。从而能够不断体验到发现和挑战的喜悦，获得对问题进行思考的愉快，从而真正喜欢上数学。

1. 数：理解“1”和“许多”的关系。会唱数数字1~5；认识1、2、3的字型，了解1、2、3和数量的关系；学会按要求取放相

应数量的物品；会运用“一一对应”比较两组物体数量的多少；知道物品的排列方式不同不影响其总数，帮助幼儿发展其守恒概念。

2. 量：分辨大小、形状的不同，能用目测的方法比较物体的大小、长短、高矮。能进行大小配对。能比较3个物体的大小，并会按大小排序。

3. 图形与空间：认识并能分辨圆形、正方形、三角形。

4. 逻辑与关系：学会简单的配对和分类。