

查字典教学反思成功和不足 查字典学习部首查字法教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

查字典教学反思成功和不足篇一

文言版《说文解字》：鼎，三足两耳，和五味之宝器也。昔禹收九牧之金，铸鼎荆山之下，入山林川泽，螭魅罔蝮，莫能逢之，以协承天休。

白话版《说文解字》：鼎：三根立腿，两只提耳，是用来调和各种味料的宝器。古昔朝代的'夏禹，收集中华九州之长贡献的金属，在荆山山下铸鼎。

查字典教学反思成功和不足篇二

为培养学生使用工具书、运用工具书的能力，在上册已学音序查字法的基础上，本册教学部首查字法。

开学前在进行教材分析时，我就发现冀教版教材二年级开始课文已经不再是全文标注拼音，因此本册的部首查字法就显得非常重要，于是我先交给孩子们部首的提取方法：一个是合体字该如何提取部首（先上后下、先左后右、先外后内；当两部分都是部首时，取上不取下，取左不取右，取外不取内）；另一个是独体字该如何提取部首（如果一个字不能拆开，分不清属于哪个部首，就可以按起笔的笔画归入）。

在本课教学时，我知道大多是孩子不是“零起点”，他们对于部首查字法基本已经掌握，所以我首先让孩子们自告奋勇

做小老师，到前面利用实物投影给全体孩子讲解具体的步骤和方法，但是他们大多只是会演示，却不能准确表达，而那些不会的孩子也听不明白，这时我让孩子们拿出语文书，试着按照书上给出的方法结组练习，互帮互助，我巡查之中个别指导，课堂效果还是不错的。

在基本学会之后，我重点带着孩子们分析了音序查字法和部首查字法的区别：部首查字法，可以是在阅读课外读物时来用，当遇到不认识的字就用部首查字法弄清读音，帮助学生可以顺利将文章读下去。音序查字法可以是在写作时用，知道读音却不知道这个字该怎么写或该用哪个字，这时就需要用到音序查字法。目的在于让孩子明白学查字典的原因所在，让他们学会在不同的时候用不同的方法解决自己遇到的问题。

但是，反思课堂，我还有不小的遗憾，那就是独体字提取部首的方法讲得还不够细，如：独体字不能拆分，分不清属于哪个部首，就可以按起笔的笔画归入，可是当遇到某些独体字本身是部首时，有些学生的思维就混淆了，比如“爪、高、方”等，这些字本身就是部首，就应查自己，而像“黑、羽”这类字本身也是部首，也应查自己，而往往学生就有可能将这类字进行拆分。

所以，我认为在教学过程时，还是要将一些特例拿出来向学生做一说明或进行训练，这也孩子们将掌握得更快、更牢！

查字典教学反思成功和不足篇三

1) 由于我并没灵活地根据这些预料外的情况做出正确的反应，导致课堂比较混乱，一些学生没能完成学习计划。教学前没能充分考虑到两极分化的情况，一些学生没学会，而另一些浪费了多余的精力。在此环节应该让会的学生帮助不会的，并且要求同桌互相帮助检查，这样缓解了老师一个人精力有限的情况，并且充分发挥学生的能力。另外，在查字典前还应要求没带字典的同学相互借一下用，使这部分学生也能进

入学习状态。

2) 应淡化第一个数笔画的步骤，强化去掉部首后再数笔画那一步骤，使学生更容易地区分。

3) 可以运用多种方式、设定时间让学生进行查字典，不限于一个个字按顺序，可以让他们先查喜欢的字，而动作快的同学就可以全查出来，这样考虑到了学生的能力差异。另外，让查完的学生检查别的学生，并且帮助还没有完成的同学，这样优补差不但可以调动好学生的积极性，还能尽可能多的帮助差的学生，保证他们也按时按量达到学习目标。

文档为doc格式

查字典教学反思成功和不足篇四

上一周上了《字典大楼》，现在回过头来总结，于孩子们于自己来说，有进步也有值得更加努力的地方。对孩子们来说，没有想到开学第一周还是挺在状态的，真是值得高兴的事情，看着他们一天天地进步不能不说是一种喜悦吧。对自己来说，至少没有第一学期走上讲台那么忐忑，能够以最好的状态面对那43张笑脸，也是对自己的一种要求。

这一课是北师大版二年级下册第一单元“好习惯”中的一首诗歌，全诗把字典比喻为一座大楼，形象生动地说明了字典里有非常丰富的知识，对我们有的学习有很大帮助，抒发了一个爱学习的孩子对字典的亲密感情。说明了经常查字典是一个非常好的学习习惯。整个一堂课下来，觉得教学环节还是比较清晰的，也注意了单元整合，孩子们在课堂上也有较好的互动。经过刘校和老师们评课，也认识到问题还比较多的。

比如第一节，字典大楼真大真大，强调了字典大楼知识丰富，但是在教学的时候并没有让孩子们深刻体会到字典大楼的大，以致于指导朗读的时候，学生体会不是很到位。在学习文章

的时候可以问孩子们：为什么叫字典大楼？（大楼有什么特点？高、大）从生活中的`大楼体会到字典大楼是知识的大楼，再来体会词语“真大真大”。在文章第二节中，主要是回顾以前学过的部首查字法，通过“门牌”（部首），找“住址”（页码）。通过自己查字典感受，让学生理解思考门牌指什么？住址指什么？生字“耙”有两个读音，在这个地方自己处理得不是很好。这也是一个学生思维发展的过程，让孩子们去思考“你们认为应该选哪一个？”在回顾完字典的部首查字法，并渗透音序查字法后，做一个总结“字典中知识那么多”回到文章开头字典大楼真大真大。再由字典知识多，引出字典不容易，花费很多心血……从而更好地过度到下一节。

通过这一节课，自己又收获不少，在文本的解读方面，还需要更多研究，做到文章前后联系，衔接紧密。同时要加强讲读结合，提高对学生的朗读指导能力。

查字典教学反思成功和不足篇五

我先认完词语，该认生字了。我又当起了猜谜先生，拿出一大摞漂亮的灯笼，每个灯笼上都有本课要认的14个生字中的一个字，请同学们猜一猜，猜对了就可以把这个灯笼贴到黑板上。“字典的典！”“不对。”“砧码的码！”“还不
对。”“住址的址！”“恭喜你，猜对了，请你来贴灯笼！其他同学请继续来猜下一个灯笼上的字。”……同学们越猜越起劲，说过的生字和词语越来越多，黑板上的灯笼也越贴越多，终于，灯谜猜完了，黑板上也满是火红的灯笼了。同学们高兴的手舞足蹈。我又走下了讲台，“谁想领着同学们认认这些字？”一片小手举的老高，两位同学又有幸当起了小老师，有的开火车读，有的找偏旁读，大家学的也很好。可是没被叫到的同学却崛起了小嘴，一脸的不高兴。对，我该该鼓励鼓励他们，让他们不要失去信心。“要做个好老师，首先要当一名非常优秀的小学生，对吗？”“唰”的一下，同学们挺直了腰板，“下一次我们还要聘请小老师，如果谁想当，

就用行动告诉我吧!”再也听不到杂音，再也见不到崛起的小嘴巴，见到的只有同学们一本正经的神情。

一番你来我往，你评我说之后，短短的四十分钟又到了，我宣布，为了鼓励同学们的优秀表现，每人发一个小礼物：小灯笼制作材料。同学们雀跃起来，看着同学们欢快的样子，我想我的努力没有白费。虽然一节课我没说几句话，没讲一点知识，但是我的学生学会了，而且学的很好。崭新的教材带给他们更多的机会，挖掘出他们更多的本领，带给我的则是对孩子更多的希望。