

# 2023年大一思想道德与法治心得体会(精选5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 大一思想道德与法治心得体会篇一

尊敬的各位领导、老师，亲爱的同学们：

大家中午好！

我今天给大家演讲的题目是——诚信道德我们的未来！

当春回大地的时候，重谈道德诚信的话题，感觉既熟悉又陌生。毕竟，道德诚信在我们生活中与我们紧紧相随，每时每刻都不曾分离，道德与人类同生，诚信与社会同生。

说到诚信，我想起小时候听到的“狼来了”的故事，从中懂得了做人要诚实，不能说谎。

凡此种种，让人感觉道德已被扭曲，人进已经丧失。

假如长此下去，可以设想：世态炎凉，人间冷漠，社会大乱，人心变态，身临其境，人人自危。无数先烈壮士用生命和鲜血换来的成果将毁于一旦，这可不是危言耸听。善良的群众呼唤着正义现身，呼唤着良知发现，更呼唤着道德回归。

鲁迅先生曾说过：“中国欲存争于天下，其首在立人，人立而后凡事举。”“立人”的意思便是要完善人的思想和道德

修养。人的道德修养并不是与生俱来的，而是靠后天不断完善的。

曾经有位记者访问一个获得诺贝尔奖的科学家，“教授，您人生最重要的东西是在哪儿学到的呢？”，教授回答说：“在幼儿园。在那里，我学到了令我终身受益的东西，比如说，有好东西要与朋友分享、要谦让、吃饭前要洗手……”听到这里记者漠然了！

我们从小接受社会公共道德的教育，很多同学都可以滔滔不绝地大谈社会公德。可是看见校园中随处丢弃的饭盒、饮料瓶，听着某些同学口中吐出的脏话，怎能不教人痛心疾首呢！

难道我们都是“语言的巨人，行动的矮子”么？”我们接受社会公共道德教育，自己却吝于履行、甚至反其道而行之，这跟从来没有接受社会公共道德教育有什么区别！所以我们要实践社会公共道德，就要从这“知行合一”上下功夫、从自己的坐言起行上下功夫，就要告别不文明的行为。

每一个人都渴望拥有美好的明天，生活在鲜花盛开的大地渴望不是等待，幸福美满的生活必须创造和拥有以人与人的道德标准为标志的精神文明和物质文明。加强法制建设，遵守市民公约，请相信，蓝天、白云、阳光、雨露、幸福。和平将永远与我们同在。

我记得经济学家茅于軾说过www诚信是在于量的，每个人都从自己开始改善信誉，形成量的积累，才能造成一个诚信的社会。是的，千万棵沐浴在诚信的雨露中的树木，必将构成一片诚信的森林，为自己，也为国家的生命和成长，撑起一片明媚的天空。

所以我们不必埋怨这个社会的公共道德水平不高；不必怨艾自己的力量太单薄，对社会的影响不大。试想一下，面包里的酵母不是很少吗？可是，单凭这一点酵母，不是就把面包

发起来了么。我们每一位同学都应该做这个时代的酵母，让面包发起来！

同学们，让我们每个人都像爱惜生命一样，珍惜自己的诚信和做人的道德，我坚信，我们的祖国必将如繁茂的森林永远繁荣，永远强大，永远年轻。让我们坚守诚信坚守道德，致力建设和谐的社会，做一个诚实的人。做个有良好道德修养的人。

做人需要道德，道德赢来尊严。

做人需要诚信，诚信赢得未来

我的演讲完毕！谢谢大家！

## 大一思想道德与法治心得体会篇二

本次加入道德与法治的研修活动，自己在磨课的进程中学到了很多，让我更加深入的了解了这门学科，体会到了在道德与法治课堂上的乐趣。

4小组合作交流应该如何让这些不用的纸再利用，学生们讨论特别剧烈，交流了许多小诀窍，出乎我的意料。在学生交流的基础上，我又借机补充，激发学生考虑，让学生把这些小诀窍应用到自己的实际生活中去。最后环节，出示国家的相干法令和政策，让节约用纸上升到更高层次，学生熟悉到节约用纸是我们每个人的义务。

反思自己的这节课，在对课堂驾驭的能力上，还有待提高，教学机智应变能力还有很大的进步空间，以后还应多向有经验的老教师请教，提高自己处理课堂突发情况的能力，在课堂评价上也有许多不足，还需要在教学中不断磨练。研究是无止境的，对于一个老师来说，要研究的还有许多，只有不断丰富自己的教学经验，才能提高自己的教学能力，不断提

高教学水平。在今后的工作中，我会更加努力，成长为一名优秀的德法老师。

## 大一思想道德与法治心得体会篇三

围绕教研员王瑶主任提出的教研主题“提升学生思辨力的议题式德法课”和二年级研修主题“后疫情时代的环保教育”，本次片区研修采用同课异构的形式，由三位教师出示了《我的苦与乐》这一框题。经过三所学校的德法教研团队的精心准备和三位教师的精巧构思，呈现了三节风格迥异的课堂，让我这名新教师真切的感受到了同课异构的魅力。

在教研主题“提升学生思辨力的议题式德法课”的呈现上，莲池学校的巩革老师在课堂上巧妙的抛出思辨点，以纸精灵的身份，对“学生折纸飞机”令我很矛盾，开启学生对是否可以折纸飞机这一问题的思考与辨析。一面是孩子们日常玩耍的折纸飞机，一面是节约用纸。从学生日常生活情境中进行精准的设问，学生们很快进行了有效交流、讨论，得出了“在不浪费的前提下可以折纸飞机玩”的结论。而针对学生提出的路上飞洒的广告宣传单也是一种极大的浪费现象时，巩革老师又一次精准抓住矛盾点引导学生思辨，“街上传单这种浪费是印传单的人造成的吗”？学生们各抒己见，最终得出了印传单是正常的宣传活动，并不是浪费行为，而收到传单的人的随手乱扔才是浪费现象。

巩革老师这节课上的两个精准的思辨点的抓取也令我豁然开朗，原来开启德法课堂上学生思辨力的钥匙，就在老师们的话语中，是教师备课时的完全准备，也是教师对课堂上学生分享交流的细节的抓取和智慧生成。有了教师的精准抓取和引导，孩子们在课堂上频出金点子，课堂氛围也越发热烈，学生的课堂积极性更是得到了极大地提升。

这一次的片区研修，不仅在备课、磨课、上课环节注意扣准“思辨力”这一主题，评课环节，从青年教师到学科委员

会教师，再到王瑶主任，更是紧抓教师课堂上抓准的思辨力生成点进行深入分析。引导我们新教师在以后的德法课堂上，不仅要可能对出现的思辨点进行有效预设，还要学会聆听学生的声音，精准出击，抓准学生分享交流过程中产生的极具思辨力的点，并智慧地进行课堂生成。

## 大一思想道德与法治心得体会篇四

### 一、聆听时代声音彰显时代特色——试卷的时代性

《课程标准》(x版)指出：将学生逐步扩展的社会生活作为课程建设与实施的基础。x中考试卷在试题选材上紧密联系社会热点，多侧面的传递时代气息，使试卷具有鲜明的清新感和时代感。中考卷彰显时代特色的试题，主要呈现为两种形式：一是纯时事内容的考查，内容直接来自于《时事》杂志，热点如十八届三中全会、培育和践行社会主义核心价值观、科学技术奖励大会等。二是以社会热点作为命题的情境素材，如昆明暴恐案、网络世界“好声音”、《消法》修订、珠算申遗、打造中国经济升级版等。这些素材的选择能够帮助学生从主观上体会到学有所用，亲身体验社会的发展变化和明确的价值取向。

### 二、注重价值引导突出育人功能——试卷的教育性

《课程标准》理念强调：将正确价值观念的引导蕴藏于鲜活的生活主题中，通过道德践行促进思想品德健康发展。如选择第8题练就网络世界“好声音”，目的在于教育和引导学生通过道德感悟、明理践行，提高媒介素养，树立正确的媒介批评能力，在多样的价值观念中作出正确的道德判断和选择，启发学生树立规则意识、法治观念，形成健康人格。

### 三、整合考查内容明确三维目标——试卷的综合性

《课程标准》指出：为适应初中学生成长需要，思想品德课

程融合道德、心理健康、法律、国情等相关内容，促进初中学生道德品质、健康心理、法律意识和公民意识的进一步发展，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。苏州中考试卷的综合性，从考核内容的建构看，可以说第一次将道德、心理、法律、国情四大板块的内容呈现在试卷上，主观题27题集中体现了心理部分内容的考查；从课程目标看综合性也表现为知识、能力、情感态度价值观的综合考量，如分析说明题，29题(1)图表反应的经济信息以及(3)“如何打造中国经济升级版”提建议。当然苏州中考试卷还体现出人文性、开放型、乡土性、基础性、生活性等独特魅力，不再展开。

其次，从试卷考查和衡量考生能力的角度简要分析中考试卷特点

### 一、考查学生多视角综合分析和解决问题的能力

如27(1)图表反映的经济信息，需要考生综合运用心理、法律等方面内容解决问题。(2)就讨论主题谈看法，需要考生在审题的基础上分别从人才、成才、职业和择业的视角组织答案。

### 二、考查考生全面、辩证、一分为二分析问题的能力

如28题，评析“强化传统文化的继承、消除外来文化的影响”。这道辨析题从设计意图上个人认为是对一些热点文化话题如《汉听写大会》、《成语大会》、《来自星星的你》、《中国好声音》的一种回应。简要分析(外来文化的影响，影响我们的生活，影响我们的价值观和行为。)

### 三、考查学生阅读材料、提取有效信息的能力

如29题(1)x年我国国民经济发展的有关数据，考查考生通过对相关数据增、减变化的分析、整合，从而生成有效信息。

### 四、考查学生综合运用所学知识解决问题的能力

如29(3)打造中国经济升级版提建议，需要学生根据材料一存在问题的分析，通过建构体系，明确运用国情部分知识提出合理建议。

最后，简单谈一下x年x中考试卷的几个“变”与“不变”

## 一、“变”

(1)增加心理常识部分内容的考查，同时道德和心理部分内容未做明显区分

(2)图表题表注容量增加

(3)乡土素材□x元素相较于往年偏少

(4)法律、国情部分内容考查减少，相应道德、心理板块比重上升。

(5)主观题设问分布和分值分配有变化，28题只有1问，29题3问

(6)稳中有变，不重复老路，如提建议，不要求说明理由

## 二、不“变”

(1)人文关怀不变，如重点提示语加黑点标注，鼓励开放思维，多写不扣分。

(2)关注并用好《时事》与《自测》单项选择6、11、16直接或稍加改编《自测》，7、8、9、10、12、13、取材直接来自于《时事》。

(3)强调核心知识、核心考点的考察不变。

(4) 题型比例不变，主观题三大题六小问，题型基本不变。

## 大一思想道德与法治心得体会篇五

道德与法治建设是构建和谐社会的两个车轮，两者相辅相成，缺一不可。对于学校来说，上好《道德与法治》课是创建校园文明的基本条件。就目前学校状况来说，有些学校出现了几个男孩围攻一个女孩子，而女孩子无力反抗。有些学校老师不敢管学生，学生在学校拉帮拉派，还有的学生不能尊老爱幼，致使学校校园风气不景气，因此，上好《道德与法治》课是何等重要啊！那么，如何上好《道德与法治》课？本人根据自己的教学经验提出几点看法。

学校不光用《道德与法治》课本书来教学生，而且还要用传统美德融于课堂教学之中，德育教育要有长期性，要时时刻刻提醒学生，树德育人，为了起到潜移默化的作用，我校在几百米的围墙内壁上，把《弟子规》的内容和画全都刻在上面。学生随处可见，既有形象性，又有可视性。在班级里，每周我利用班班通让学生看一节传统美德小故事，如《孔融让梨》，《乌鸦反哺》，通过故事，让学生明白礼让，孝顺是美德。结合当前实际，由于我校处在农村，一些男孩娇生惯养，平时班级扫地都是家长替扫。为了教育学生，感化家长。我班开展了我为家长洗一次脚活动。班级所有的家长都来到学校，学校为他们准备了毛巾、盆、香皂。这次活动设立奖项，看那位学生做的好。活动结束后，家长们含着泪说：我这是第一次孩子给我洗脚，我好幸福。孩子们洗脚后明白了，孝顺父母是自己的义务。通过这次活动，我校其他班级也做了这项活动。家长们反应非常满意。对学校的做法大加赞扬。传统美德博大精深，还要挖掘外地的资源。我校利用研学活动，与活动社联系，到一些传统美德浓厚的地方去学习，每年两次，丰富了学生的视野，教育了学生，起到了很好的作用。

小学生违规的行为非常多，教育要得法，不得重罚。采取巧



当的方法，能起到事半功倍的作用。我班一年级里，时常有同学丢失东西，开始我没在意，不料，有一个同学带的二十元钱不翼而飞。翻包是不行的，丢失钱的同学哭的很凶。我自己拿出二十元给她，她才止住哭声。为了班级以后不再发生此类事件，在班会上我讲了一个我从前经历的故事，我有一个校友，本来学习还可以，一次，他捡到一支笔，没有交给老师，给了他的妈妈，受到了妈妈的表扬，后来，他拿了同桌的5元钱，给了他妈妈，他妈妈给他买了许多糖。习惯养成了好吃懒做。不讲学习，光讲偷人。学习跟不上，就辍学在家。在家也不安分，买东西没有钱就偷人家，开始偷羊，最后偷牛，在与别人争执过程中用刀捅死别人，被判死刑，在临刑时，要和他妈见一面，要吃一口奶，结果，咬掉了xxx□他含泪说要不是他妈他不会有这下场。人生短暂，如果做错事，不及时纠正，后果难以想象。我讲完后，我叫每位同学发言，如果是我，怎么办？同学们发言很好，接着，我讲我班同学丢失20元，难道这20元会跑吗？你拾到你该怎么办？第二天，拿钱的同学主动找到我，把20元交到我手里。我表扬了他。

《道德与法治》课有些可以用情景体验法，交通规则，本来学生交通安全意识淡薄，为了让学生掌握安全知识，我校动用关系网，有一位家长在交警队有亲戚，我们每学期组织一次参观交警队活动，每次抽10位同学跟着警察上班一次。回来后扮演角色，校园小交警，从此以后，校园充满了正能量。人人讲平安，个个争当先。

校园文明创建需要人人参与，要把学生的积极性调动起来，面对校园出现男生欺负女生，强者欺负弱小，我们要用英雄榜样激励学生敢出来当英雄。通过影视教育，《小兵张嘎》、《王二小》、《小号手》、《自古英雄出少年》。学生明白自己也可以当英雄。我校还设立奖励资金，见义勇为者最高可以拿到100元，方案实施后，管事的人多了，找事的人少了，老师也清闲了，校园良好风气日益提高。

校园文明，我们教师要身先士卒，要学生做到，我们应该做到。违反法律的我们不做，有些教师课堂上讲的多么多么好，课下侮辱女生，甚至丧失人性，沦为囚犯。给学校带来负面影响，给学生带来一生的痛苦。违反道德的，我们也不做。目前，经济利益诱惑力很大，一些教师，课堂上不讲，课下补习班里讲，办小饭桌收益很大，还美其名曰：家长愿意。钱增加了，可教师德行降了。孰轻孰重，不言而喻。学校是社会的一个缩影，学校的一点变化，也会影响社会的某些改变。我们教师是学生的引领者，方向要正确。

陶行知老先生曾经说过：真教育，是心心相映的活动。唯独从心里发出来的，才能达到心的深处！伟大文学家雨果说：笑就是阳光，它能消除人脸上的冬色。没有爱就没有教育，作为教师，只有拥有一颗爱心才能教育好学生。我认为上好《道德与法治》课的秘诀是真诚的爱每一个孩子，当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平，学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱。平时我在上《道德与法治》课时特别注重后进生，因为他们就像干渴的麦苗，更需要雨露的浇灌，其实他们的身上有很多的优点，需要我们教师不断地去挖掘，去发现。我班的任文乐同学就是不爱学习，上课总是摆弄一些小东西，甚至和前后桌说话，前不久还和同年级的学生因为一点矛盾打起来，这样的孩子就应该放弃对她的教育吗？不是的，其实她的身上还是有许多优点的，比如说：唱歌、跳舞、体育，这些都是她的特长，于是我抓住对她教育的契机。从而让她感觉到自己在班级中的价值，我想她自身的缺点也会逐一改掉，期待着她有更大的进步。

我作为一名《道德与法治》课教师，感受最深、领悟最深的，也是最成功的感言，就是：沟通，从尊重开始，用爱与学生交流。只有在沟通过程中，心灵与心灵的对话中，心与心才能交融，情与情才能共鸣，老师的爱才能真正温暖每一个学

生稚嫩的心，激起学生对老师的尊敬、爱戴之情，从而信任老师，乐于接受老师的教导。孩子是未来，孩子是希望，每个孩子都有自己的优点。用自己的人格去影响孩子。我想只要我们真诚地捧着一颗爱心，真心对待每一位学生，用心与每一位学生交谈，那么，《道德与法治》课教育就能更上一层楼。

总之，《道德与法治》课是灵魂，学校教育不可缺少，想创建文明校园，必须上好《道德与法治》课。