

# 2023年科学教师工作计划个人(模板10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 科学教师工作计划个人篇一

本册教材是在三年级下册的基础上编写的,重点确定为对“科学理解及探究的能力培养”。安排了“有生命的物体”、“溶解”、“天气”、“磁铁”、“声音”、五个单元。

：主要包括智力技能和操作技能两个方面。

：是激发学生学习现代科技知识的兴趣，培养保护生态环境的意识和行为习惯。

希望学生能经历有意义、有价值的科学研究活动，获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学的研究能力。

本册教材主要有以下几个特点：

第一，突出了对活动过程的表述。加强了活动的严密设计，使学生的科学学习经历达到强化。

第二，调整了单元结构。设置了“引言”，激发学生学习的兴趣，指明研究的方向。设置了“阅读和拓展”，进一步激发学生学习的兴趣和欲望。

第三、尝试了新的活动设计方式。以“有生命的物

体”、“天气”为例，开始部分安排对前一阶段的种植、养殖观察活动的交流，中间是专题研究，最后是教师对后续活动的指导。各课之间作到首尾呼应。

第四，加大了教材的信息含量。在新一轮课程改革中，教材的功能发生了本质性的变化，已经成为教学的范例。增加了一些反映科技进步和发展的新内容，开发相宜的社会资源作为新教材的信息源。

本册教材根据教学内容的不同可分为以下几个单元：

第二单元“溶解”，以食盐和水作为主要的观察研究材料，把学生们可能会提出的，并且是他们能够进行研究的一系列有价值的问题按顺序编排起来，让学生在课堂上逐步深入地展开观察研究活动。

第三单元“天气”，对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个要素进行观测。尝试记录各种天气情况，观察生物预感天气的行为以及学习获得天气信息的方法。

第四单元“磁铁”，以“磁铁”为例引导学生观察与实验过程，了解磁铁吸铁、磁铁强弱、两极及作用。会自制小磁铁、判断南北极、制作指南针。

第五单元“声音”主要研究发声物体与哪些因素有关。研究声音的产生和传播及如何控制发声，制造小乐器，演奏小乐曲。

本册教材总计授课45课时。

1、通过一个学年的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

2、虽然经过一个学年的科学学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

3、对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

4、受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。

5、本年级共7个班，1班是小班26人，2~7班是大班，每班都有60人左右。大部分学生的都具有一定的基础知识，而且喜欢科学，爱动脑、爱动手。但也有相当一部分学生，平时的学习习惯较差，以往的基础知识不是很扎实，再加自己不严格要求，所以教师平时的教学带来了一定的困难。

1、要求学生能够自己想出办法增进对研究对象的了解。

2、要求学生提高观察的准确性和精确性。要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。

3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

1、加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。。

2、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。

4. 注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。

5. 组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

7、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习科学的价值。

## 周次

1、始业教育

2、动物怎样生活

3、形形色色的动物

4、植物怎样生存

5、植物的根和茎、形形色色的植物

6、动物和植物、单元一评价

7、食盐在水里溶解了

8、怎样加快溶解

9、一杯水里能溶解多少食盐

- 10、分离盐与水的方法、观察更多的溶解现象
- 11、单元二评价、云和雨
- 12、风的观测
- 13、气温的变化、我们关心天气、阅读与拓展
- 14、单元评价三、磁铁的磁性
- 15、磁铁的两极、做一个小磁铁
- 16、指南针、单元评价四
- 17、听听声音、声音是怎样产生的
- 18、声音是怎样传播的
- 19、控制物体发出的声音
- 20、制作我们的小乐器 、单元评价五
- 21、学期评价
- 22、复习、考试

## 科学教师工作计划个人篇二

《科学》九上教科书的一级主题是“存在的自然”，二级主题“转化和平衡”，分成“探索物质的变化”、“物质转化与材料利用”、“能量的转化与守恒”、“代谢与平衡”四章。  
《科学》课程每周5课时，按16周计算，总课时数为80，实际安排72课时左右，机动8课时。

九上有6个学生分组实验和较多的探究活动，教师根据学校的

实际情况改为演示实验或师生共同进行探究，但要严格要求实验操作的规范和探究活动的过程，利于学生形成学习科学的思维方法和探究方法。

九年级6个班级共213学生，总体来讲，各班教学秩序正常。80%左右的学生学习能力较强，具有较好的自我约束能力。经过两年的学习指导，学生已经形成一定的学习科学的习惯，我们有理由相信，经过备课组3位老师的共同努力，一年后能取得好的成绩。

1、把局部的具体的内容整合，提升到具有普遍性的规律和原理。

2、对于以学生为主的探究，教师可着重指导探究的方法和程序。

3、按照课程标准来把握教学深度。

4、充分发挥学生的积极性，把小组合作交流活动组织好。

5、运用现代教学技术，使一些原来抽象的内容变得形象、直观、容易理解，提高教学效率。

6、对教科书整体结构体系做全面的了解，处理好教学内容的深度和广度。

1、推进学做教一体化学习型课堂的变革

继续上学期的学案导学，争取做到把课堂还给学生，精心设计教学环节，重视学生探究和主动学习，以学生的发展为最终目标开展教学活动。

2、落实学生实验探究活动

在学生动手做的过程中可以体验科学研究过程，理解科学知

识的真正含义，中考命题越来越重视实验和科学探究。不仅要完成教科书上安排的实验活动，还要开展相关的科学探究活动，并在班级交流展示。

### 3、狠抓毕业班教学

对学生的学习情况全面了解掌握，对于个体进行纵向比较，及时反馈并进行指导。认真研究近几年中考的趋势，把握中考动态，提高教学效率，争取让每一位学生都有所进步。

### 4、认真开展备课组活动

制定备课组计划，保证每周至少2次活动，集体备课，探讨教学方法、教学评价、教学重难点、教学的深广度等，更要备学案，怎样让学生更多地参与、得到更多的能力，让学生在愉悦的气氛中掌握知识和方法，提高课堂教学效果。

## 科学教师工作计划个人篇三

以初中科学新课程标准为指导，以全面提高教育科学教学质量为重点，促进教师素质的全面提高，扎实有效地开展教学研讨活动，提高课堂教学效率；以实施素质教育为目标，重视培养学生的特长，为学生的全面发展打下坚实的基础。有效开展教研活动。组织开展理论学习、教学实践、课题研究等活动，增强教学能力提高自身素养，强化教研组建设。从而能让教师体验职业的幸福感和成就感。教师能够快乐教学，学生能快乐学习。总的来说，本学期教研活动的主旨是课堂有效教学。

1、提高科学教学质量，确保完成的各项教学任务。

2、继续以课改为中心，以教育教学实验课题《以理解教育促学校内涵性均衡发展研究》为纲要，抓实科学学科教学常规管理，提高课堂教学质量。

3、加强理论学习，深入教育科研，提高科学教师素质，推动教学改革。

### 1、积极开展教学研究活动

各教师要在新课程理念指导下，以教学活动为载体，深化课题研究工作。各教师确定个人教研专题，并根据课题进行教改实践，继续开展组内教师说课、上课、听课、评课活动，使教师们互相学习，取长补短。

本学期，要求科学教师重视理论专著的学习，提高自身的理论修养，用先进的理论武装自我。结合自己的实践体会，撰写心得。

组织教师写好心得和教科研论文，为深化教学研究服务。积极组织 and 参加教研室和本校的各项活动。

在教学中寻找教师职业的幸福感、成就感

教研活动理论上每两周一次，提早一周确定开课教师，要有效地运用时间，活动中带领教师学习多种教学方法，而且每次活动顶有开课主题。在日常的教学中能逐步让教师热爱教师这个职业，能用“乐教、奉献”两个词来鞭策自己，增强自己的责任感，坚守在教师岗位上。

（二）集思广益，通力合作，注重培养青年教师与全组教师的共同成长。

年青教师要参与课堂教学展示活动，展现教学风格的多姿多彩，鼓励青年教师多上研讨课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透到教学中，老教师做好“传、帮、代”的工作，把自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们。

（三）、加强开课、评课的质量，注重反思。

1、开课 以往我们往往侧重于教材内容的分析，而忽略了教师在教学方法、教学程序、板书等方面的设计，内容空泛。本学期我们要致力于改变旧面貌，加强开课的质量。

2、评课 鼓励每位教师均能发表看法，在评课中还能体现出创新意识，提高教师的评课质量和教学效益。本学期准备每位老师针对一方面某细节发言，做到小而精，这样可以谈得深刻，挖得深，使开课的效果更好，更能提高教学质量。

（四）加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

1、单元检测：抓好单元知识达标检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作；单元知识梳理、试卷命题要做好分工。

2、期中、期末检测：对于学校安排的常规考试，要严把教学质量关，认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

（五）强教研活动，提高教学质量

1、围绕科学学科教育教学中存在的一些问题，积极开展校级教研活动，组织科学教师共同研究，充分调动教师参与教研的积极性，形成良好的教研氛围。

2、认真组织科学教师参加市、县科学各项教研活动，引导科学教师明确科学学科课程改革的方向，使教师进一步转变教育教学观念。

## 科学教师工作计划个人篇四

### 一、教材分析

- 1、教材设置了“网上学”栏目；
- 2、教材的呈现形式灵活多样；
- 3、教材的建设系列化；

本教材以《科学课程标准》为依据，每个“主题”由若干个单元组成，每个“单元”由若干个“课题”组成，形成一个按学生知识背景与认知发展为基础，以探究能力发展为主线的螺旋式前进的多维立体体系结构：知识学习维、能力培养维、情感体验维、时间发展维。

## 二、教学目标

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

### 三、学生情况分析

进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

科学实验教学是学生提高整体素质的重要组成部分，为了开展好我校的科学实验教学工作，特此制定了科学实验教学计划。本计划以提高学生的创新能力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

#### 一、实验目的：

新的课程标准强调要以培养小学生的实践能力素养为宗旨，以实践为核心，努力摆脱以理论知识为中心的旧模式，让学生在自然实践操作中得到真知、科学的思维方式、科学态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。在教学中要力求体现新课标的精神，始终围绕“以探究为核心”的理念进行教学设计和组织教学活动。通过实验，激发学生的学习兴趣求知欲，培养学生动手操作能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、分析问题解决问题的能力；通过实验，使学生

能在亲自动手操作的过程中，主动获取知识，体验成功的喜悦；通过实验，培养学生的思维品质及创新精神，使学生从小学科学、爱科学，为将来发展我国的科技事业，打下良好的基础。

科学实验教学要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学实验的机会和有效科学实验的指导。同时，也要充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在科学实验教学中鼓励学生多样性和灵活性。

## 二、教材分析：

教材注重培养综合能力，全面提升学生素质，遵循学生认识规律，逐步提高探究能力，注重加强学科联系，培养学生人文情怀，坚持面向全体学生，适应城乡教育差别。根据各年级学生的认识特点，把三到六年级学生的认识能力培养目标分别确定为“感知科学”、“走进科学”、“探索科学”。

教材将探究过程能力分为“观察与提问”“猜想与假设”“计划与组织”“事实与证据”“模型与解释”。

科学课让学生在“做中学”活动中面对自然和科学现象，通过动手动脑学习基础的科学知识，在学习中不断提高科学探究能力。

## 三、学生的分析

三年级学生普遍的特点是比较活泼，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过观察，该年级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学年，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

四年级学生思维较活跃，在实验活动中合作意识已经形成，纪律明显优于三年级。对科学的热情度极高，热爱科学，热爱自然。

五年级的学生最大的特点知识丰富，很喜欢发明创造，本学年准备在实验上加大难度，锻炼他们自己动手创造的能力。

六年级学生通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。因此要让学生在自主探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

#### 四、具体教学措施：

1、首先加强自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，做一名合格的科学教师。

2、结合班级、学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用实验器材，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

#### 五、具体教学做法：

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施

科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。

教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

共2页，当前第2页12

# 科学教师工作计划个人篇五

## 1、知识方面

(1) 引导幼儿观察周围常见得个别自然物（动、植物和无生命物质）的特征，获取粗浅的科学经验，初步了解它们与幼儿生活、与周围环境的具体关系。

(2) 引导幼儿观察周围常见自然现象的明显特征，获取粗浅科学经验，并感受它们和幼儿生活的关系。

(3) 引导幼儿观察日常生活中直接接触的个别人造产品的特征及用途，获取粗浅的科学经验，感受它们给生活带来的方便。

## 2、方法技能方面

(1) 帮助幼儿了解各种感官在感知中的作用，学习正确使用各种感官感知的方法，发展幼儿的感知能力。

(2) 帮助幼儿掌握根据一个或两个特征从一组物体中挑选出物体并归为一类的分类方法。

(3) 帮助幼儿掌握通过目测等简单方法比较物体的形状大小和数量的差别。

(4) 引导幼儿能用词语或简单的句子描述事物的特征或自己的发展，与同伴、教师交流。

(5) 帮助幼儿学习使用他们日常生活中常用科技产品的简单方法，参与简单的制作活动。

## 3、情感方面

(1) 激发幼儿对周围事物的好奇心，使其乐意感知和摆弄他们能够直接接触到的自然物和人造物。

(2) 使幼儿萌发探索自然现象和参与制作活动的兴趣。

(3) 使幼儿喜爱动植物和周围环境，并能在成人的感染下表现出关心、爱护周围事物的情感。

1、应用操作法让幼儿主动探索，特别是通过摆弄、操作具体事物材料来学习。除此之外，还运用观察法、实验法、游戏法、讲解演示等方法。

2、运用集体教学有目的、有计划的对幼儿施加影响。

3、教师为幼儿创设一个宽松和谐的环境，提供各种科学活动的材料，引发幼儿好奇心，让幼儿进行自选操作活动。

4、把教育活动和幼儿的生活紧密的联系起来。

第一周：常规

第三周：玩具真好玩

第五周：找春天

第七周：美丽的蝴蝶

第九周：它是谁的宝宝

第十一周：小兔乖乖

第十三周：糖怎么不见了

第十五周：吹泡泡

第十七周：手电筒亮起来

第十九周：下雨了

第二十周：复习

## 科学教师工作计划个人篇六

### 个人读书计划

韩愈说过“师者，所以传道授业解惑也”，这种特殊的职业就决定了教师必须把读书作为一生中的头等大事，在书籍的滋养中不断成长。尤其是入职高新区小学后，由于自己经验不丰富，教学水平有待提高，我们这样的年轻教师更需要多读书，丰富自己的内心。

一、多读有关教育教学的书，比如魏书生的《班主任工作漫谈》、《教学工作漫谈》、《好父母 好家教》、《好学生好学法》，李镇西的《青春期悄悄话——给中学生100封信》、《爱心与教育——素质教育探索手记》、《走进心灵——民主教育手记》、还有自己以前买的《致青年教师》，这一类的书。多学一些教育教学方法，提高自己的课堂管理能力，改进自己的教育方法。

二、多读青少年读物，比如杨红樱的《马小跳》系列，还有《爱的教育》之类的书，薛瑞平系列的书籍，这样可以了解孩子的内心，和他们更有共同语言，能更好的增加自己的亲和力，成为学生喜欢的老师。

三、多读和专业有关的书籍，比如《十万个为什么》，杂志《我爱科学》，《少儿百科全书》等，多了解一些五花八门的，天文地理知识，这样在课堂上我可以给学生讲“科学小故事”，激发学生的学习兴趣。

四、多读一些古文古诗，散文，世界名著等，我还特别喜欢汪国真的诗歌，平时多练字，多写写教学故事等，这样可以陶冶老师的情操，提高自身修养。

五、多关注网络，电视节目等，比如，科教频道的“我爱发明”，江苏台的“一战到底”，开阔视野，学到知识，平时多为学生搜集一些有关高科技或者环保之类的视频，多找一些精彩的图片，再加上自己优美的语言，增加学生的知识，激发他们学科学的动机。

1 保定市高新区小学的思维与创新意识。同时，要力争作点读书笔记，或标注，或摘录，或质疑，努力寻求读书成果的最大化，不断提高自己的各方面素质与综合能力。

总之，我会按照自己的读书计划，坚持每天读书，终身学习，促使自己在阅读中碰撞、激荡升华、反思扬弃，坚固专业根基，提速专业发展。

## 科学教师工作计划个人篇七

小学科学总目标：

经过科学课程的学习，明白与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；坚持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，构成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，进取参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

五年级下册的学习资料，是由“沉和浮”“热”“时间的测量”和“地球的运动”四个单元组成的。

## 教学重点和难点

- 1、供给足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- 2、帮忙学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。
- 3、建立科学概念，让学生的认识沿着概念构成的规律发展。
- 4、必须要让学生亲自经历制作的过程，才能发展学生的科学探究本事。

从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生的自主性学习的本事还是比较薄弱，能主动开展的学习的学生比较少，比较依靠于教师的教；学生用自我擅长的方法来表述自我的观点以及合作研究学习的本事与意识还是比较薄弱。所以教师的教学要进取地发展学生探究学习本事、提高学生的合作意识，以及愿意用自我的方法来表达自我的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

5、潜心解读学生、了解学生、明白学生认知规律以及学生学习的心理；

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

1、课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值确定。

2、教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行确定与思考。

三月份

1、制定课题组计划。

四月份

1、收集相关资料和经验，互相听课，进行一次学生知识检测。

五月份

进行一次学生知识检测。

六月份

1、归纳收集资料，检验实验效果。

2、做好期末复习工作。

3、撰写学期工作总结。

## 科学教师工作计划个人篇八

以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点，继续认真学习科学课程标准，用新课程改革的思想理念指导教育教学工作，加强课堂教学研究，全面提高教师的教学水平和学生的科学素养。

1. 加强常态教学研讨，提高教学质量。

2. 优化教学常规管理，实现有效做功。

3. 开展主题科技活动，创建校园特色。

1. 教研组概况

本组共有七位成员，大多数是多年任教科学的老教师，全体教师责任心强，工作勤勤恳恳，兢兢业业，组内教师能积极交流讨论。个别教师对科学探究活动的理解还不到位，课堂教学能力和调控能力还需加强。

## 2. 相关设施说明

目前，我校有两个科学实验室，都配备了先进的多媒体设备，有两个小仪器室，实验器材比较齐全，为科学教学工作有效开展提供了重要的硬件保障。仪器室有专人负责，但受到一些客观因素的制约，目前实验仪器的管理还不是很科学，从而影响仪器的有效利用率。

## 3. 师徒结对

培养对象：周照明 指导教师：陈建秋

小学科学课堂教学目标的优化：教学目标是教学过程中师生预期的教学成果，是教学活动的出发点和归宿；它对教学活动起着明确的导向作用和激励作用，并为教学评价提供依据。因此，本学期我们科学组研究专题为“小学科学课堂教学目标的优化”，拟定从全册和单元、远期和近期的高度出发，认真把握科学课程标准的要求，在研读教材、领会编者意图的基础上，结合学生的年龄、心理特点、认知水平和接受能力制定合理的教学目标，从而提高科学课堂教学质量。

1. 开展3-6年级学生科学知识竞赛。

2. 参加全国小学科学教师论文和学生小论文竞赛。

### 1. 加强教育理论学习

认真学习《小学科学课程标准》，在读懂、读通《小学科学课程标准》的基础上，组织教师开展专题性的研讨，引导教

师吃透教材，全面把握教材编写意图。要求每人每学期经常翻看专业报刊杂志，开阔视野，努力把握教学方向。

## 2. 加强教师业务进修

定时、定点、定内容，开展形式多样的教研组活动。利用每次活动，互相听课、互相学习，努力提高每节课的效率和质量。高度重视科学教师的理论创新，积极撰写教后感，反思教学得失，切实提高教学水平。精心备课，认真上课，科学合理安排好各项教学活动，借鉴先进经验，争取在教学上有所突破，有所创新。

讲究备课的实效，深入落实“自主、合作、探究”教学法，注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，组织学生参与科学实验与科学实践。平时做好培优补差工作，加强后进生学习兴趣、学习态度和学习习惯的培养。

## 4. 开展主题科技活动

青少年科技教育工作是一项长期而系统的工程，科技教育必须同学科的整体工作有机结合起来，科学老师要利用自身的优势，积极指导学生开展课外科学研究活动。重视科学课教学的拓展延伸，指导学生开展课外科学探究活动，撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，处理好科技教育与其他学科的关系，丰富学生的课余生活，提高学生的科技创新意识。

月份

活动内容

1. 召开教研组开学工作会议，讨论制定本学期教研组工作计划
2. 任课教师制定本学期科学教学工作计划
3. 组建“科学俱乐部”社团
4. 制订本组校本培训方案
5. 承办莲都区小学科学集体备课会
6. 参加丽水市小学科学教坛新秀课堂教学风采展示活动

## 10

1. 开展“我爱乒乓球”主题科普活动
2. 实施校本培训方案
3. 参加莲都区小学科学教师团队研修活动（一）
4. 常态教研活动和教学常规检查

## 11

1. 组织参加全国小学科学教师论文和学生小论文竞赛
2. 实施校本培训方案
3. 参加莲都区小学科学学科专题研训活动
4. 常态教研活动和教学常规检查

## 12

1. 组织3-6年级学生科学知识竞赛
2. 实施校本培训方案
3. 参加莲都区小学科学教师团队研修活动暨学科基地展示活动（二）
4. 常态教研活动和教学常规检查

1

1. 开展期末复习研讨、命题工作
2. 总结学期工作，做好资料台帐整理工作。
3. 教学常规检查、评价

（注：以上安排仅为参考，实施中将根据具体情况作适当调整或补充。）

## 科学教师工作计划个人篇九

工作计划就是对即将开展的工作的设想和安排，如提出任务、指标、完成时间和步骤方法等。制定一份合理的工作计划对于组织经济效益的提高是十分重要的。工作计划的小编为您提供一篇《2019年度小学科学教师工作计划》，助您的工作能顺利开展！

本学期工作重点是：全面贯彻新课程理念，深化课程改革；围绕课程实施中实际问题的解决而展开行之有效的教研活动；注重专业指导与学术性、群众性研讨并行，面与点共进。

本学期工作的主要任务是：改进和完善教学研究制度和工作方式，努力建构民主、开放、高效的教研机制；认真研究课程

功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题；总结、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平和中小学课程建设与管理能力。

本学期工作的策略是：“充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务”。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。

### (一)加强学习，提高教育教学理论水平

#### 1. 精心安排系列学习内容，讲求针对性、有效性。

(1) 认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。

(2) 认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

(3) 认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

(4) 认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

#### 2. 精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

(1) 继续邀请省知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

(2) 不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

## (二) 加强指导和管理，提升课程实施水平

1. 加强课程管理，引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。

2. 加强新教材的培训力度。充分调动市(区)专(兼)职教研员、各校学科带头人、骨干教师、教坛新秀的群体力量，在参加省新教材培训的基础上，在\*\*市有序开展教材章节分析、教案设计、教学方法研究和教育资源建设等方面的研究。指导教师吃透新教材，全面把握新教材编写意图。

3. 整合全市教科研力量，由市教研室牵头，针对课程改革中的重点和难点成立专题研究组，开展专项研究。本学期专项研究的重点是：中法合作“做中学”项目的深入研究与适度推广共进；二是“同题异构”多元化教学设计以及个性化教学实施；加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，在实践中提高教师的教学智慧。

4. 有序推进“春晖工程”，加强小学科学“精品课”建设，共建优质教育资源，促进全市科学教育协调发展。

5. 根据地方课程资源整合和开发一些较有特色的地方性课程，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源的调查研究、蚕桑文化等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。

6. 结合科学学科基地的系统化建设，定期开展各种形式的基地活动，向全市学科教师展示基地研究情况。

## (三) 改善教研方式，提高教研质量

充分发挥教研工作对于创造性地实施新课程过程中的核心功能和原动力作用，引导教师充分、全面解读《科学》课程标准，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校课程建设能力。

1. 改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，与教师共同协商、平等对话，指导教师自主开展教研活动，充分发挥教科研基地学校和各辖市(区)科学学科中心组的研究与辐射作用，提高教研质量。
2. 以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科基地的引导功能，向全市学科教师展示学科基地研究氛围与榜样风范。
3. 开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，以期形成具有本地特色的科学课堂教学新模式。
4. 切实加强具体实验项目的实施，培植典型，提高课程实施的研究水平。尤其要以中法合作“做中学”科学教育项目为抓手，在认真总结和深刻反思的基础上，进一步深入开展教学案例的模仿(大力倡导)与创生(适度尝试)。全面提高教师深度挖掘课程资源的能力以及课堂教学实践创新的技能。
5. 加强对学校教研组工作的指导，根据“\*\*市中小学教研组建设章程”，定期检查学校教研组的工作。
6. 不定期举办各种专题性、主题性学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的科学教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。
7. 继续征集、优化、整理“教学情境设计、课堂教学实录及评析”，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

(四) 重视教育科研，深化课题研究

1. 探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。科学课题研究应重视应用研究、行动研究、现场研究、微观研究；应重视质的研究；应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点；强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

2. 系统展开省级重点课题“科学探究中，渗透元认知要素的实践与研究”的结题工作。

### (五) 改革评价方式，完善评价体系

1. 逐步建立起以学生的发展为核心，以学生自评、学生互评、教师对学生的评价为重要内容的课堂教学即时评价体系。

2. 帮助部分学校逐步建立并完善学生学业(学生成长)记录袋，探索建立促进学生发展的过程性评价体系。

3. 逐步成熟\*\*市小学科学学科有效教学抽样检测调研工作，对符合科学教育规律的命题理论作出探讨，将命题科学化的研究引向深入。

4. 探求小学科学实验操作考查的最佳模式，是小学科学评价体系重点需要加强的环节。

### (六) 组织各类研训活动，促进教师专业成长

实施新课程的关键是要有一支数量和质量都能够得到保证的教师队伍。课程改革对教师的教育教学水平提出了更高的要求，它的成败在很大程度上决定于教师的业务水平。因此，组织必要的培训、调研、总结、推广和竞赛活动，能够推动教师队伍的发展。

1. 继续承担小学科学教师继续教育任务，围绕课程改革这一核心内容充分展开，为新课程实施提供保障。认真组织各种

形式的、行之有效的新课程培训活动，引导教师进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施提供有力保障。

2. 组织《科学》课程标准、新教材的学习和培训活动，引导科学教师明确科学学科课程改革的方向；组建学科性研究小组，攻克难关，提高课程理解能力。

3. 以省级实验小学为龙头，积极探索提高小学科学学科教学质量的途径和方法，采取积极措施，大面积稳步提高小学科学教学水平。

4. 加强对青年科学教师的培养，探索促进青年教师专业成长的新途径、新方法：以青年科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度；通过双向选择，为青年教师确定教学指导（以教研员、学科带头人、骨干教师为主），有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进青年教师健康成长；继续抓好青年教师的课题研究工作，引导青年教师开展小型课题研究工作。

1. 加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2. 进一步加强对辖市（区）教研员的工作指导，促进各地区教研水平的均衡发展。

3. 教研员苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践能力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到大幅度提升。

九月份

2. 筹措“科学名师精讲课堂”活动；
3. 筹措“科学探究中，渗透元认知要素的实践与研究”课题结题活动；
4. 筹措村校校际联动校本教研机制；
5. 筹措直属校校际联动校本教研机制；
6. 科学教材典型章节教材分析；
7. 申报“做中学”教学研讨活动执教任务；
8. 申报《科学》新教材课堂教学研讨活动执教任务；
9. 组织开展\*\*市小学生劳动技术操作大赛；
10. 精品课工程拍摄活动。

十月份

2. 学科中心组学术沙龙；
3. 科学课堂教学研讨活动；
4. 村校校际联动校本教研活动；
5. 直属校校际联动校本教研活动；
6. “做中学”专题研究活动；
7. 精品课工程拍摄活动。

十一月份

2. 学科中心组学术沙龙;
3. 科学课堂教学研讨活动;
4. 村校校际联动校本教研活动;
5. 直属校校际联动校本教研活动;
6. “做中学”专题研究活动;
8. 常州选手参加江苏省优质课评比活动;
9. 精品课工程拍摄活动。

#### 十二月份

2. 学科中心组学术沙龙;
3. 科学课堂教学研讨活动;
4. 村校校际联动校本教研活动;
5. 直属校校际联动校本教研活动;
6. “做中学”专题研究活动;
7. 精品课工程拍摄活动;
8. 科学教学城际交流活动。

#### 一月份(2019年)

2. 学科中心组学术沙龙;
3. 科学课堂教学研讨活动;

4. 村校校际联动校本教研活动；
5. 直属校校际联动校本教研活动；
6. “做中学”专题研究活动；
7. 精品课工程拍摄活动；
8. 本学期工作总结

更多工作计划范文尽在工作计划频道！

## 科学教师工作计划个人篇十

以郊区科学课堂教学模式《学案导学——自主探究》为指导思想，根据学校的发展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的教育宗旨。同时结合科学课程标准，深刻领会教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探索、创造性的开展科学教学工作，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础 从而使我校的科学教学有进一步的突破。

### 二、教学目标：

- 1、通过经历真正的科学观察活动的过程和体验；初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。
- 2、引导和推动学生开展调查活动；鼓励学生亲近和关注周围环境。
- 3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活

动过程，经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。

4、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

6、能查阅资料，了解有关的问题。

7、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

### 三、教学措施：

#### (一)教学工作方面：

1、加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证。

4、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，用丰富多

彩的亲历活动充实教学过程；尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

5、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

6、课堂常规有序：课本、笔记本准备好摆放在书桌上，铃停准时上(下)课，互不侵占时间。

7、课堂中随时提问评价给分：加分内容(发言、倾听、猜想、敢于提出不同意见、合理的建议、创新的设计等)，进行及时评价反馈，让学生即时掌握自己的平时情况。

9、要求学生平时多观察生活中的科学现象，并且能用所学知识解决一个或几个生活问题，真正实现科学的生活化。

10、实行课课内容当堂理解掌握，下节课提问打分制度，单元一练一测验的模式，课堂作业，及时批改，让学生养成及时完成作业的习惯，而且作业也实施星级评定。

(二)教师成长方面：

(三)科学特色活动

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

活动内容：低年级学生可以全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书。

2、明天小小科学家：

活动目的：为了进一步增加学生的动手能力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的能力。通过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

活动内容：学生可以利用身边的物品，自己设计创作，进行科学小发明。内容体裁不限，优秀作品会在全校进行展出。