

最新小学教师读书活动 小学教师读书活动方案(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学教师读书活动篇一

为了进一步激发全校教师读书的兴趣，营造浓厚的读书氛围，养成良好的读书习惯，提高审美修养和人文底蕴，营造“书香校园”。根据教育局关于在教师中开展读书活动的指示精神，特制订读书活动方案。

以提高我校教师综合素质为目标，在教师中倡导“与书为伴”的思想，树立终生学习的教育理念，坚持“读书好、读好书、好读书”，为我校教育教学改革的深入开展提供保障。

1、加强教师队伍的建设，实现教师有效积累，补充教育理论知识，改善自身知识结构；提升教师理论和实践水平，将读书所得运用于实践，推进课程改革进程，有效改进自己的教育教学行为，争做创新型、专家型教师，促进教师专业发展。

2、搭建教师学习交流的平台，形成促进教师阅读的有效机制，创设良好的学习研究氛围，引导教师养成“爱读书、会读书、读好书”的好习惯，提高教育科研能力。形成积极进取、努力学习的氛围，积极建构学习型组织。

3、通过活动，构建有特色的书香校园文化，形成校园文化特色。

读书 修身 立教

全校所有在职教师

（一）读书种类：古典名著、名人传记、教育名著和教育家评论及专业书籍、学科指导类，现代科技、时政类，生涯指导和学习方法类等。

（二）读书方式：

1、自主研读。每天保证半小时以上的阅读，力争读深、读透，读有思考，读有感受，读写同步，每月至少写好一篇有质量的读书笔记。

2、集体阅读。每学期由学校推荐一本书籍，规定全体教师集体阅读，在一定的时间内撰写读书心得，学校统一组织教师一起谈感受、谈收获、谈疑惑。

3、组团阅读。以学科教研组为单位，教师们互相推荐新书好书，通过同伴间更轻松、活泼的交流，将读书思考向更广的时空延伸。

（三）活动形式：

1、全体教师根据学校要求，结合自身教育教学工作实际，选定自己阅读的文章、刊物或教育专著，制定自己的个人读书计划。

2、落实阅读书目和阅读环境。进一步建设和完善学校阅览室，使之成为教师休闲、阅读的舒适港湾。每学期学校提供每位教师一定的阅读经费，教师自行选择、购买书籍，针对学科特点订阅各种刊物。

3、落实阅读交流形式与空间。建立校园网教师阅读论坛，学校组织各类读书活动，举办各种专题阅读、学术报告、读书月、读书征文、读书先进个人表彰等等。每次活动都有计划，

有落实，有结果。

4、学期末学校开展读书笔记、读书心得展评活动，并评出优秀的读书笔记和读书心得，编撰成册以供全体教师交流学习。

1、成立读书活动领导小组，为读书活动提供组织保障。

领导小组：

组 长□z

副组长□z

组 员□z

各村小校长

2、学校建立有关读书计划的管理、评价和激励等规章制度，每学期把读书情况纳入常规管理，及时检查总结、量化考核、反馈指导，确保读书活动取得实效。

3、学校将把教师读书计划纳入校本研训计划，把读书活动与校本教研校本培训有机结合起来。教师读书笔记及读书心得由学校统一检查并备案，教师读书活动表现与教师教科研活动成果考核相联系。

小学教师读书活动篇二

实验小学开展的构建“书香校园”读书活动，旨在引领全体师生从自身做起，从点滴做起，培养浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，探索科学的学习方法，树立终身学习的理念；营造人人热爱学习、善于学习的氛围，积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。

针对教师的教学和教育工作的需要，学校精心挑选了不同种类的书籍，包括一些教育专著、各种教育期刊杂志以及课程标准、专业知识方面的书籍，使教师能够从中不断提高自身的理论功底、了解教改动态，学习新的教育方法、增强教学的本领。在读书的基础上，学校定期组织的读书心得交流和研讨活动，使教师们能够在短时间内学习、解惑。

一、积极组织发动，宣传“读书活动”的精神实质，使每一位教师都切实领会活动的目的、要求及要达到的具体目标。

学校召开年组长及骨干教师会议，商讨制定行动的计划和具体实施步骤，初步选定阅读的书籍名称和活动的场所地点及各项活动的具体负责人，做到了分工细致，责任明确，便于操作。召开全体教师会，宣传活动的内容和要求，明确各项活动和各个环节的具体目标，并对奖惩措施进行充分的研讨。

二、制定切实可行的措施保障

每个环节都有相应的制度和奖罚细则，确保活动持续有效的开展，防止“一阵风”刮过的不良倾向。有活动制度的约束和指导，使教师普遍感到目标明确、任务具体、做起来易行。

三、建立学校、教研组、教师三级网络。

学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织教师参与、实施；各位教师积极响应，有目的、有计划、有步骤地搞好阅读、研究、讲座、撰写论文等各项工作。

为把此项活动搞好，学校添置了大量的图书；还增添了不少有益的硬件设备，配制光盘、音像制品，为活动提供充足的保障。

四、各项活动的开展，有效地促进了教师专业的发展，提高了教师的科研能力。

根据学校要求，定期组织的读书辅导、读书沙龙、读书报告会、讨论会、评选优秀读书笔记、演讲比赛、读书征文竞赛等丰富多彩的读书活动，让教师们在读书中真正成长起来。通过活动，使教师们在知识的海洋中遨游，感受教育大师的风范，领悟素质教育的真谛，提高文化知识素养，增强教育管理的水平，对科学研究的认识越来越深入，课题研究的水平逐步提高。教师在国家级刊物《中国当代教育思想宝库》上发表论文2篇，在省级刊物《辽宁教育》上发表论文11篇，4人参与编写了辽宁教育出版社出版的《尖子生题库》，5人参与编写了铁岭市《小学生寒暑假生活指导》。

在辽宁省教师基本功竞赛中，实验小学有6人获得第一名，3人获得第二名。在铁岭市教师基本功竞赛中，09年有7人获第一名，2人获第二名；今年共有4人参赛，其中3人获第一名，1人获第三名。

今年8月24日，梁红老师在“铁岭市教师精英赛”中获得第六名，被授予“五一”劳动奖章称号。

“阅读经典，丰富人生”活动在实验小学顺利开展，得益者——教师，受益者——学生，同时提高了教师的专业素质，促进了学校教育教学改革的不断深入。

小学教师读书活动篇三

为贯彻落实我校“博雅教育”的办学理念体系和实践体系，增强教师的自主阅读意识，养成主动阅读的习惯，不断更新教育理念，让全体教师在交互阅读中碰撞、激荡升华、反思扬弃，坚固专业根基，促进教师的专业发展，特制定本学期的教师读书方案。

- 1、以读书活动为载体，营造良好的学习研究氛围，促进教师养成自主阅读的习惯，提高教师专业文化素养，推进学习型团队组织的建设。

2、通过读书活动，不断提升教师教育理论和实践水平，提高教育教学质量和效益，促进学校可持续性发展。

3、每位教师每学期最少阅读2本书籍。

争做博雅教师

全体教师

1、各校区在教导处的组织下组建“教师研读坊”，以教师的自主阅读为主，以读书分享会的形式展示读书成果。

2、必读书籍阅读

(1)学期阅读：教师自主阅读学校推荐的学期必读书籍，于“五一”假期结束前上传个人读后感至校园网教师博客上。

(2)假期阅读：教师自主阅读学校推荐的假期必读书籍，于暑假结束前上传个人的读后感至校园网教师博客上。

3、选读书籍阅读

教师根据个人需要自主阅读学校推荐的书籍或个人感兴趣的书籍。

必读篇目：

1、五一阅读书目：范梅楠. 马克斯《教学机智—教育智慧的意蕴》

2、暑假阅读书目：待定

选读篇目：

1、《教育中的心理效应》刘儒德

- 2、《静悄悄的革命》[日]佐藤学
- 3、《教育漫话》洛克
- 4、《教师行动研究》罗生全，敬仕勇

教师“五一”阅读书目读后感请于x月1日前发到指定邮箱，邮件的主题和读后感文件名以“xx的读后感”命名，发至z□

小学教师读书活动篇四

为贯彻落实我校“博雅教育”的办学理念体系和实践体系，增强教师的自主阅读意识，养成主动阅读的习惯，不断更新教育理念，让全体教师在交互阅读中碰撞、激荡升华、反思扬弃，坚固专业根基，促进教师的专业发展，特制定本学期的教师读书方案。

- 1、以读书活动为载体，营造良好的学习研究氛围，促进教师养成自主阅读的习惯，提高教师专业文化素养，推进学习型团队组织的建设。
- 2、通过读书活动，不断提升教师教育理论和实践水平，提高教育教学质量和效益，促进学校可持续性发展。
- 3、每位教师每学期最少阅读2本书籍。

争做博雅教师

全体教师

- 1、各校区在教导处的组织下组建“教师研读坊”，以教师的自主阅读为主，以读书分享会的形式展示读书成果。
- 2、必读书籍阅读

(1) 学期阅读：教师自主阅读学校推荐的学期必读书籍，于“五一”假期结束前上传个人读后感至校园网教师博客上。

(2) 假期阅读：教师自主阅读学校推荐的假期必读书籍，于暑假结束前上传个人的读后感至校园网教师博客上。

3、选读书籍阅读

教师根据个人需要自主阅读学校推荐的书籍或个人感兴趣的书籍。

必读篇目：

1、五一阅读书目：范梅楠. 马克斯《教学机智—教育智慧的意蕴》

2、暑假阅读书目：待定

选读篇目：

1、《教育中的心理效应》刘儒德

2、《静悄悄的革命》[日]佐藤学

3、《教育漫话》洛克

4、《教师行动研究》罗生全，敬仕勇

教师“五一”阅读书目的读后感请于5月1日前发到指定邮箱，邮件的主题和读后感文件名以“××的读后感”命名，发至xx□

小学教师读书活动篇五

1、以4、23世界读书日为活动契机，引导师生养成“好读书，

读好书”的习惯。

2、通过开展全校性读书活动，推动“创建书香校园读书活动”进一步开展，构建有特色的书香校园文化，提升学校品位。

3、在浓郁的读书氛围中真正地多读书，读好书，体会读书的乐趣，领悟读书的真谛，真正使师生们体验到：我读书，我快乐！

4月23日到5月22日。

“爱上阅读”

1、阅读成就最美的自己

2、与经典为友，为人生奠基。

3、读好书、习美德、立良行。

4、用读书改变我们的'生活。

5、让读书成为习惯，使书香充满校园。

6、我读书，我成长，我快乐！

7、最是书香能致远。

学校全体师生

第一阶段：准备阶段

1、做好环境创设布置：各班重新整理图书分享区，完善班级图书角管理出借制度，建议图书角图书建立外借制度，以发挥书香育人的最大作用。校园电子屏幕宣传——“读书，开

阔视野；读书，点亮智慧；读书，明白道理。”“阅读成就最美的自己”“读书口号：爱上阅读”（天奖老师负责），宣传橱窗主题板报（德育处少先队负责）。

2、利用学校红领巾广播站播放学生读书学习心得体会，写作稿件，给学生以创作的体验，感受成功创作的喜悦，并适时推荐经典好书，从而提高学生的读书、学习、写作兴趣（广播站、文学社负责）。

3、各个年级各班级精心为学生选择阅读的书目；对学生的读书活动进行针对性指导，让学生学会读书。中高年级利用图书馆阅读课，开展相关的有效阅读指导课，指导内容包括：怎样阅读一本书，如何做内容摘要，怎样在书上画批注及写读书笔记、读后感，从而使学生掌握阅读方法，提高阅读能力。（收集过程性材料）

4、各班级应积极做好读书交流会工作。制定好读书交流方案，为学生搭建阅读分享平台，定期组织班级读书交流活动。通过读书交流会的开展，让学生在交流中深化对阅读书籍的理解，并将阅读活动内化为自己的收获。

第二阶段：活动阶段

1、举办启动倡议仪式（4月24星期一早会）

“爱上阅读”读书月启动仪式

2、举行“爱上阅读吧”班集体主题升旗

利用国旗下讲话时间举行“爱上阅读吧”班集体主题升旗仪式，营造创建书香校园的浓厚氛围。（404班初定13周）

3、开辟一个栏目

各班设立一个专题性阅读学习园地（走廊文化栏），汇集学生读书所得。类似“我的推荐手抄报”“每周诵读”“美文赏析”“亲子阅读卡”等栏目，设置在班级学习园地栏和班级走廊文化栏，更新时间4月23日前。

4、整理充实班级图书角及图书分享区

建立健全班级图书角出借管理制度，剔除破损、老旧图书，检查完善图书分享章填写情况，提醒管理员每天落实整理及图书回收工作，同时强调爱惜图书，及时归还归位等注意事项。（如遇连日雨天可以自己灵活，不用搬书到分享区，另外建议分享区图书要精选趣味性较强、内容简短的，数量不要太多。）

5、召开一次主题班会

各班以“我和书本有约，走近文学经典名著”为主题举行读书交流班会活动，推荐好书、欣赏美文，努力提高学生的阅读兴趣与能力。

6、以年段为单位举行读书展示活动

一年段举行讲故事比赛，并选拔参加英林镇比赛。（镇级比赛初定于十四周）

二年段举行课文朗读比赛。（具体时间由年段长确定）

三年段举行书签制作比赛。（具体时间由年段长确定）

四年段举行美文诵读比赛。（具体时间由年段长确定）

五年段举行“同读一本书”课外阅读知识竞赛。（评选文学播主等）

六年段举行“颂古诗品人生”古诗词知识夺播竞赛。（评选

古诗播主等)

四五年段组织学生参加“点赞最美阅读空间”摄影大赛，并评选优秀作品，于五月中旬集中展示。（每年段一面展板）拟于六一节统一颁奖。（新翼、安呢负责，方案由两位负责老师制定）

注：各活动由年段长负责制定活动方案，收集过程性材料，公布活动结果，微信公众号发送信息报道。

7、举行图书义卖活动，以全国助残日为契机，举行“图书义卖、爱心助残”活动，以丰富读书活动的内涵。（由德育少先队负责活动全程）

8、建立好书“交换站”。

各班负责组建同学间的“好书交换站”，定期举办“好书交换看”活动，力求加大好书阅读效率，一月不少于二次，常年坚持，逐渐在年级间开放，开展换一本好书，交一个书友，长一点知识活动。

9、各班设置“朗读时间”或开展“朗读者”专题活动，创设机会和平台，每个孩子每学期至少上台朗读一次。

10、学校早会开辟“朗读时间”，由各班推荐优秀朗读者轮流上台。（年段长协助统筹，每天一个，先自我介绍，并简要说明要朗读什么？献给谁？为什么？直接看文朗读，时间控制3分钟以内。

第三阶段：总结表彰

1、开展首届“书香家庭”、“读书明星”、评选活动。

5月23日活动结束时各班评选出若干“读书明星”、“书香家

庭。（推荐评选遵循“读书明星”及“书香家庭”评选细则。）

2、表彰一批“优秀图书管理员”。

3、读书月活动总结、颁奖活动。

1、教师是学生的表率，用我们老师的读书去影响学生，用自己的爱好去潜移默化地感染学生。语文老师和班主任要充分利用阅读课做好导读工作，认真组织好各种形式的读书活动。

2、每个班级要制订相应的读书活动计划，课外活动时除了参加兴趣小组活动的学生外，一律用来阅读，并鼓励学生自主制定阅读计划。充分利用午间读写时段组织学生阅读；在双休日、节假日推荐学生阅读一定量的书籍，引导学生阅读，指导学生阅读，让更多学生在集体力量的召唤下自觉或不自觉地参与到读书的行列中来。

3、语文教师和班主任要做好导读工作，认真组织好各种形式的读书活动。各班要在学校读书月活动方案的基础上，创造性地开展一些小型的各类班级读书活动。让读书成为习惯，让学习成为乐趣，形成一种风气，一种氛围，一种促使师生主动学习、自由发展的人文环境是我们永远的追求。

本次活动由校务室主持，德育处、年段长负责落实，全体语文教师和班主任负责相关活动，各年段要做好各项材料整档并上交校务室。

小学教师读书活动篇六

为贯彻落实我校“博雅教育”的办学理念体系和实践体系，增强教师的自主阅读意识，养成主动阅读的习惯，不断更新教育理念，让全体教师在交互阅读中碰撞、激荡升华、反思扬弃，坚固专业根基，促进教师的专业发展，特制定本学期

的’教师读书方案。

1、以读书活动为载体，营造良好的学习研究氛围，促进教师养成自主阅读的习惯，提高教师专业文化素养，推进学习型团队组织的建设。

2、通过读书活动，不断提升教师教育理论和实践水平，提高教育教学质量和效益，促进学校可持续性发展。

3、每位教师每学期最少阅读2本书籍。

争做博雅教师

全体教师

1、各校区在教导处的组织下组建“教师研读坊”，以教师的自主阅读为主，以读书分享会的形式展示读书成果。

2、必读书籍阅读

(1) 学期阅读：教师自主阅读学校推荐的学期必读书籍，于“五一”假期结束前上传个人读后感至校园网教师博客上。

(2) 假期阅读：教师自主阅读学校推荐的假期必读书籍，于暑假结束前上传个人的读后感至校园网教师博客上。

3、选读书籍阅读

教师根据个人需要自主阅读学校推荐的书籍或个人感兴趣的书籍。

必读篇目：

1、五一阅读书目：范梅楠、马克斯《教学机智—教育智慧的意蕴》

2、暑假阅读书目：待定

选读篇目：

1、《教育中的心理效应》刘儒德

2、《静悄悄的革命》[日]佐藤学

3、《教育漫话》洛克

4、《教师行动研究》罗生全，敬仕勇

教师“五一”阅读书目的读后感请于xx月1日前发到指定邮箱，邮件的主题和读后感文件名以“xx的读后感”命名，发至z□

小学教师读书活动篇七

启迪智慧，魅力人生。

二、活动时间

20xx年5月15日（周四）下午。

三、活动地点

二楼会议室。

四、活动要求

1、要求所有教师都积极准备参加。

2、每人时间3—5分钟。

3、读书内容或心得尽量贴近自己的实际教学，力求内容丰富，

形式创新。

五、活动形式

学校组成评委小组，所有教师姓名写在纸条上放入箱子，随机抽取演讲人员，限时3—5分钟，对所有抽到的演讲教师评委现场打分，评出一、二等奖。其他没有抽到的教师自由发言，凡是主动发言教师与抽到人员一起参加评选。

六、具体安排

- 1、交流会分两段进行，第一、二节课为第一段，抽到教师进行演讲；第三节课为第二段自由发言时间。
- 2、每一活动时间段，凡是无课教师必须到场参加。
- 3、利用会前时间进行抽签，抽到的教师按照抽签顺序准备参加演讲。

小学教师读书活动篇八

“读书，打造教师专业底气。”为了提高语文教师的'业务素养，积淀丰富的教学方法和教学经验，推进校园读书活动的深入开展，我校将教师读书活动当作一项常规任务来抓，把阅读与教学有机结合，积极开展读书活动。现对我校一学年来教师读书活动开展情况作以总结。

首先建立教师读书活动领导小组，由厉珠香校长任组长，业务副校长任副组长，确定具体负责的领导。校长亲力亲为，除了带头参与“读书沙龙”，亲自撰写专题讲稿，还认真聆听每位主讲人的心得，并提出中肯意见和建议。教导处将“读书沙龙”笔记摘录、心得体会装订成册，纳入常规管理。工会组织一年一次的读书心得撰写现场赛，并集合人力展开评比，形成激励机制。老师们积极阅读，逐步养成了推

荐好书、交流心得的好习惯。

今年读书活动开展的过程中，提出了“读好书将终身受益”的读书宣传口号，采取切实可行的措施。除了将“读书沙龙”日常化、正规化外，领导小组负责人定期检查教师的摘记笔记，对教师自学情况作以评定，并且作为常规检查的重要内容。为确保读书活动取得实际效果，我校努力做到读书活动与校本培训的有机结合。实现读书与培训的双赢效应，实现集中学习及学习交流与校本培训相统一。

根据计划安排，开学初迅速地开展了读书活动的动员工作，多渠道、深层次在全体教师中宣传读书、学习的重要意义。通过强势宣传营造文化氛围，提高教师的思想认识，为教师读活动奠定了坚实的基础。

一是确立阅读书目。阅读书目包括《不跪着教书》、《教诲漫记》、《好课是怎样炼成的》、《我的语文人生》、《影响教师一生的100个好习惯》、《陶行知教育名篇》等自购书目。二是深研细读。教师紧密结合自己的教育教学实践，及时到图书室借阅规定的书目和刊物，勤学善思，精读细读。三是读写结合。发扬不动笔墨不读书的读书精神，提倡将读书摘要和读书感悟结合起来，也可以对所读内容写出读书心得，确切保证读书活动的质量。四是交流研讨。领导做好带头，写出读书心得体会，作为教师考评的一项重要内容。每周举行教师读书交流活动，读书报告会，交流自己在读书活动中的心得体会，在学校教师队伍中形成良好的读书氛围。五是读书评价。根据我校教师全员读书活动工作安排要求，并结合我校实际，每名教师假期至少读一本必读书籍，至少写一篇高质量的读后感，有学校读书活动领导小组组织评价，对优秀作品进行推荐，并予以表彰。

通过一学年的读书活动，我校的每位教师都能按计划进行读书，写出读书笔记、读书心得以及读书活动总结。教师通过学习，无论是在理论上还是在实践中都受益非浅。引导广大

教师把学到的新理念运用到教学实践中，能够促进我校的教育教学质量得到提高，教师的自身素质将会不断的提升，为使我校的教育教学质量提高到一个新的台阶奠定了坚实的基础。