

2023年初中数学新课标解读心得体会 初中数学听课培训心得体会(优质5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

初中数学新课标解读心得体会篇一

教育部颁发了义务教育课程标准，提出了“深化教育改革，推进素质教育”的新理念，同时，全国各地纷纷开始了课改实验，为此，我校数学教研组也组织全体数学教师进行课程标准的学习，并要求教师们在平时的课堂教学中将新课标落到实处。

一、新课程标准下的教学中师生应相互沟通和交流

在传统教学中，教师负责教，学生负责学，以“教”为中心，学生围绕教师转。教师是知识的占有者和传授者，是权威；教师是课堂的主宰者。教师与学生之间缺乏沟通与交流，课堂中“双边活动”变成了“单边活动”。另外以教为基础，先教后学。学生只是跟着教师学，学生的学变成了复制。缺乏主动和创造精神。新课程强调，教学是教与学的交往，互动，师生双方相应交流，相互沟通，相互启发，相互补充。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考，经验和知识，交流彼此的情感，体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。在新课程标准下的数学教学，对教师而言，意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不是单向的输出而是生命活动，专业成长和自我实现的过程，同时交往也意味着教师角色定位的转换，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促

进者。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。

二、新课程标准下教师应充分理解和信任学生

在以往的教学过程中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。教师的讲为主的数学教学过程，占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位，心得体会《读初中数学新课程标准的学习心得》。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们对问题的看法和理解，这就要求教师新课程标准下要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼地、主动地学习。正如教育家陶行知先生说的：“先生的责任不在教，而在教学生学。”当然，教师作为教学的组织者也不能“放羊”，在学生说不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。以往的教学过程中，教师在讲到某些重、难点时，由于对学生学习潜力估计不足，所以教师包办代替的多，讲道理占用了学生大量宝贵的学习时间。即使让学生自学也是由“扶”到“半扶半放”，再到“放”。叶圣陶先生说：“教者，盖在于引导、启发。”这就是说教师是指导者就不能“代庖”，教师因此新课程标准要求教师“带着学生走向知识”而不是“带着知识走向学生”。课堂上教师可以采用“小组合作学习”的教学

形式，加强学生之间的合作与交流，充分发挥学生群体磨合后的智慧，必将大大拓展学生思维的空间，提高学生的自学能力。另外，教师从讲台上走下来，参与到学生中间，及时了解、反馈到学生目前学习的最新进展情况。通过学生的合作学习和教师的引导、启发、帮助，学生必将成为课堂的真正主人。

三、新课程标准下教学中教师的作用

新课程标准下教师已经不再是单纯地传授知识，而是帮助学生吸收、选择和整理信息，带领学生去管理人类已形成和发展的认识成果，激励他们在继承基础上发展；教师不单是一个学者，精通自己的学科知识，而且是学生的导师，指导学生发展自己的个性，督促其自我参与，学会生存，成才成人。教师的劳动不再是机械的重复，不再是在课堂上千篇一律的死板讲授，而是组织开展种种认知性学习活动，师生共同参与探讨数学知识；新课程标准下的教师也不再是学生知识的唯一源泉，而是各种知识源泉的组织者、协调者。新课程标准的教学观是把学生的学习过程看成是一系列信息加工的过程，是学生认知结构的重组和扩大的过程，而不是单纯地积累知识的过程。因此科学的数学教学应当注重学生认知结构的构建，在展现知识的产生和发展过程中，引导学生逐步形成科学的思维方式和思维习惯，进而发展各种能力。教师应时时刻刻把这种观念渗透到教学设计中，准确把握不同类型的课型特征，挖掘出教材知识背后所蕴涵的思维方式、方法，通过各种形式巩固和训练，最终达到学生能自如地运用，真正“会学”的目的。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松愉快，学生对信息的感受性、反应的敏捷性以及思维的活跃程度都处于最佳状态。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热爱与期待中，受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和乐趣。

初中数学新课标解读心得体会篇二

八月十六日，我有幸参加了常德淮阳中学初中部教师培训，经过学习，使我受益匪浅，此次培训内容相当丰富，主要有师德师风学习、规章制度学习、班主任工作经验交流会，集体备课等。

特别是听了各位班主任的经验交流之后，我对班级工作也有了新的看法与思考：

第一，走进学生，和学生做朋友。作为班主任就应该走进学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系，用心去了解学生的一切，用爱去管理班级。

第二，和学生一起共同管理好班级，形成班集体荣誉感。对于班规，一旦形成就要严格执行，特别是对班干部，既要树立他们的威信，又要加以严格要求。

第三，竖立良好的班风，形成正确的舆论。好的环境能够激励人，可以改造人，因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，你追我赶、爱班好学的争优精神。在交流会中，老师们多次提及小组评比制度，有助于提高学生们的竞争意识。

第四，做好家校沟通。多与家长沟通，这一点显得尤为重要，要想真正把一个孩子教好，需要班主任与家长的及时沟通、互相配合，在这次交流会中，各位老师都提出了要与家长和谐沟通，换一种和家长沟通的思路与方式，用平等、融洽、真诚的方式去和家长交流，让班主任与家长之间建立“体谅、关心、配合”的桥梁，只有如此，大家才能齐心协力引领孩子不断进步。

通过这次班主任工作经验交流会，让我深深的体会到：班主任工作平凡而繁琐的工作，是很有挑战性的工作，每个学生都

是一个世界，要想得到每个学生的信任，需要付出很多心血；班主任工作是一门学问，也是一门艺术，育人无止境，管理无边界，作为班主任，累中也有很多快乐。

再就是集体备课，作为一名新老师，我认为集体备课，可以吸收到别人的优点来不断完善自己，使自己的教学不断进步，下面是我的一些心得体会：

一、集体备课，促进了教师从意识间的合作走上了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作，共进步的良好风尚。

二、在集体备课的时候，由于相互交流、讨论，可以集中大家的智慧、经验、成果，调动了积极性和主动性的同时，让我们对课程有了更深刻的理解。

三、集体备课，让我更好的认识了自己的不足，让我在交流过程中，更能认识到在课程中有几点不足：课程设计中，核心能力训练必须贯彻行动为导向，以学生为主；活动的设计要更符合任务目标，具备可操作性等等。

初中数学新课标解读心得体会篇三

此次培训不光是使我们在数学教学方面有了更深入的理解和把握，增强数学教学的能力，更多的应该是心与心的交流。

一、体会到专家数学教学的智慧

来自各地区专家对于课标的解读，课堂教学的展示和精彩解读，无不显示了数学教学的智慧所在，都使我们受益匪浅，产生了共鸣。

二、体会到集智慧与一身的数学教师们

特别是教师们针对各年级发的资源共享，许多精彩的教学设计和课件，值得借鉴和学习。

三、体会到管理员的辛苦和学识

参与此次培训的管理员每天都要与学员qq交流，指导学员学习，很辛苦；评析学员的发帖，句句针对性很强，指导到位，可见，管理员对于数学教学各个领域的知识把握到位，心中有数。

四、一些建议

在视频学习中，有些只是一句或几句话，也设置120分钟，好多老师都认为也要学习120分钟，就这样挂着耗时，是不是可以重新更新改进一下。

初中数学新课标解读心得体会篇四

作为中青年教师，我的职业生涯似乎进入了瓶颈阶段，我深感自己的本领恐慌。这为期半个月的培训学习，我实在是来补精神之钙的。从李星云教授的“数学生活化”，再到李如密教授的课堂教学艺术；从程晋宽的“核心素养下的基础教育改革和发展”，再到邱莉教授的“初中生数学学习心理及教育对策”，场场报告都是精彩绝伦，深觉受益匪浅。其中我反思比较多的是南京市教研员王红兵老师所讲的《初中数学评价与教学》、复旦大学张学新教授介绍的“对分课堂”，以及南京市新城初中怡康街分校叶旭山老师的《基于三个理解的教学实践》。这三位老师的报告分享了两个不同方面的问题，恰是我当前正需要的。我把它概括为：一是教师专业发展研修，二是教学评价与教学。

曾经看到一个视频。视频中的男子很沮丧，因为他回顾去年做的决定，感到日复一日自己没有发生任何变化，还是原来的自己，计划好的事情没有去做，有着和过去同样的烦恼。

他的导师问他“你知道巨竹多久才能长得像楼一样高吗？第一年竹苗得到了充分的灌溉和养分，然而没有任何成果，又一年的灌溉和养分，又一年，直到第五年，竹子突然一飞冲天，在短短六周内长了90尺。”巨竹并不是六周长成的，而是五年内日复一日不断的积累。

人生的每一步都会产生影响力，你或许不会马上看到改变，但增长正在发生，这终将由量变引起质变的一个过程。我感觉自己就像那个人，缺乏学习的决心和动力，往往有些想法却又不能付诸实际行动。工作中没有具体的努力计划，也缺乏对未来的信心。叶旭山老师报告中一个个案例向大家充分展示了他平时在生活中对数学的思考，更是见证了一个教育工作者孜孜以求的钻研精神和对数学发自内心的深爱。他研究史宁中教授的著作，把书放在床头，把重要的内容或者看不懂的部分进行勾画，工作中不断地思考琢磨；他读一些杂志上的文章时专门打印下来装订成册，经常与教学中的案例进行比对、回味、研究、总结……这些学习的方法让我深感震撼，也深觉无地自容。都说教师要给学生一碗水，自己就得有一桶水。而一个不学习的教师就是在赤**地误人子弟。当你在课堂上津津有味地唱着独角戏的时候，你应该反思了！多理解学生、鼓励学生、调动学生，切实了解他们需要什么；多学习专业知识，教学方法，先进理念，给自己工作充好电；多研究教材，挖掘教材中深层次的内容，创造性地利用教材，课堂教学中充分地诠释教材，真正引发学生思考，引导学生发现问题，提出问题，从而提高他们解决问题的能力，做一位合格的数学老师。

每个学生，心灵深处都有一架琴弦，我们要做那个演奏者，点燃学生、拨动学生内心的那根琴弦，弹奏出最美最和谐的音符。在优美动听的乐曲中，我们发展了自己，也愉悦了自己。

我们都知道教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，教学评价是研究教师的

教和学生的学的价值的过程。

我们教学过程中，每天备课都少不了要准备一些课堂上需要的练习，阶段训练中也少不了要出题，这是作为教师必备的基本功。那么这些题目的产生又要以培养学生数学核心素养为目的。王红兵老师着重为我们阐述了命题的三个原则——真、善、美。“真”是数学最本真的味道，题目首先应该来源于生活，真实简单。教学中让学生体会到数学来源于生活，服务于生活，从而培养学生用数学的眼光看世界，用数学的思维分析世界。题目还要对学生充满善意，不能挖坑。我们的目的是了解学生的学情而并非故意为难，因而选题上要以培养能力为基础，追求创新但不一味地求难求偏求怪，这是“善”。每一次题目的设置都应该精益求精，比如文字的推敲、语言精准的表达，比如图形的准确规范，比如解决问题的方法多样，比如知识点的全覆盖。力求发散学生思维，便于照顾不同层面的孩子，这是命题的第三个原则——美。数学的美要让学生在学习过程中逐步感悟，他的对称美、符号美、语言的简洁美，规范美；数学思想的精准，数学方法的灵活多样，数学推理的严谨等等无不体现着数学的美，无不深深吸引着每一个做数学的人。

作为一线教师，课堂是我们的主阵地，课堂教学是传授知识的重要方式。多年来，所有的教师基于课堂效率的提高前仆后继地进行课程改革，出现了很多的教学模式。这些模式不外乎自主课堂和探究式课堂两种。自主课堂调动了学生的积极性，但学生的参与度还不够，学生讨论仅限于解决浅显简单的问题；探究性学习的过程中，学生缺乏思维的条理，系统性不强，对问题的探究停留在表面、浅层，学习效率不高，不能真正引发学生的探究。无论这两种方式的哪一种，都基本延续了过去传统课堂的“老师讲什么，学生学什么；老师怎么讲，学生怎么学”，而缺失了沟通、合作、批判、创新。

当前我们致力于培养学生的核心素养，而核心素养直接指向创新。张学新教授的“对分课堂”就是在这样的情况之下应

运而生了。

“对分课堂”，恰恰结合了自主课堂和探究式课堂两种模式的优点，取“中庸之道”。“对分课堂”形式上把课堂时间一分为二，一半留给教师讲授，一半留给学生进行讨论，实质上在讲授和讨论之间引入一个心理学的内化环节，让学生对讲授内容进行吸收之后，有备而来参与讨论，通过对讲授与讨论的有机整合，实现了“教法”与“学法”的对立统一。每个生命都有自己的意志，让一个生命的意志得到表达是对该生命存在的承认，是对生命最基本的尊重。对分课堂模式下，孩子们得到了最基本的话语权，最深层次的思考，限度的质疑和创新。它彻底突破传统教学模式，培养核心素养，让批判性思维、创造性思维、沟通与合作能力在日常教学的每一节课上得到贯彻落实。

对分课堂共有四个环节：精讲留白（充分而不过分的引导独学）、独立思考（个人理解，形成成果）、讨论（小组化，解决低层次问题，凝练高层次问题）、对话（教师答疑，解决高层次问题）。

我现在迫不及待地想要尝试一下这种新的教学模式，希望在课堂教学方面有所突破，能有一定的再成长。

奋斗的人生才是幸福的人生。时刻谨记自己做人民教师的初衷和责任，不忘来时路，勇挑肩头担，重整行装再出发！

初中数学新课标解读心得体会篇五

通过网络远程教学培训，我的数学教学理念发生很大的变化，我的学习感受很多。听了专家的精彩的讲解，我深受启发：在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。培训中我认真学习，不断地充实自己，锻炼自己，对课堂教学有了很深的体会和思考。

一、通过培训，我的教学理论得到转变。

集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验 and 经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。

二、通过培训，我对教材的知识分布有了全新的认识

把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该把握的尺度；对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过培训，使我更清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的课例点评对我理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。

三、通过培训，我对新课程的教学方法有了宏观的把握。

整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。因此较好的整体把握初中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个初中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功倍；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融

于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

四、通过培训，我认识到初中数学课堂教学的要领

远程教育网上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便掌握知识；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为学好数学奠定基础。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生服务。

总之，通过学习和培训、实践和反思，我已逐步树立起了新的教育教学理念，提高了课堂教学水平。但我深知，自己还有好多的不足之处，在今后的工作中，要多学习一些教育教学理论，用科学理论来指导我的实践，使教育教学行为符合教育规律，符合学生的发展，同时，要注意积累、学习、研究，不断提高自己的素质，大面积提高课堂效率。