

最新加快建设教育强国心得体会(精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

加快建设教育强国心得体会篇一

本学期中段时间，吴校长在一次班后会上组织全体教师学习了《转变教学理念，提高教学质量》这篇文章。这篇文章主要的内容是：针对农村学校目前的教学现状，提出教师在课堂教学中要转变教学理念，摒弃陈旧、不适时的教学观念和教学方法，结合新课程理念和实际，改变课堂教学中“教”与“学”的方式，从而提高教学质量。

文章不长，但精练简洁，启人深省。文中一针见血的指出当前农村课堂教学的现状：一是“课堂教学所表现出来的教学模式是教师对学生单项培养，也是课堂的主宰者”；二是课堂教学中“表现出来的是讲与听、问与答、写与抄、给与收的关系”；三是以教为基础，学生跟着老师学，复制老师的内容，教多少、学多少，老师怎样教，学生就怎样学；四是“大班上课要求学生在同一时间完成同一任务，忽视学生学习中的个性差异”。文章明确指出，这样的教学理念带来的结果：教师教得辛苦，学生学得辛苦！我校也是属于农村学校一类——即使是在经济较发达的地区，我校也是处在边远的城乡结合的地方，教师、家长、学生那种“农村”、“农民”味还相当重，尤其是教师的教学观念更是根深蒂固。在新课程改革浪潮的冲击下，我们的教师显得无所适从，一方面，旧的教育教学观念和方法难以舍弃，另一方面，新的教学理念难以适应，这样就严重地影响和制约了学

校教育教学朝着新的方向正确发展。因而，我觉得，农村学校要在新课程改革中求得发展，教师在课改的浪潮中成为弄潮儿，最重要的就是我们一线的教师，能在课改新形势下的教育教学环境中，彻底转变教育教学理念，学习新的教学理念，同时，在课堂教学中以新的教学理念指导和规范自己的教学行为。

举个例子，我校相当多的一些老教师普遍认为，很多新的教学理念和教学方法只对城镇的学校和学生适用，而对于我们农村学校则难以实施。对于这种观念，我认为是相当错误的。首先，作为一种新的教学理念，它的出现，决不可能是个别人（领导）挖空心思（提）出来，不经大多数教育工作者认同就能推进的，它的出现，是社会（教育）发展的产物；其次，新的教学理念的出现，总是在旧的教育观念上进一步发展和提升的，它与旧的教育理念有着密切的联系。因此，我们要反思自己的教学理念和行为，以积极的态度去迎接新鲜事物，这样才能使自己尽快地融入到新一轮的课程改革中去。

加快建设教育强国心得体会篇二

教学质量是我们教师教学的生命线，如何提高教学质量是我们教师必须面对的问题。下面我就自己在工作中的一点体会，谈谈如何提高教学质量。

1、做好课前准备。课前准备好教案，课件，教具，学具，教师还要做好心里准备。

2、钻研教材，上好每一节课。教师必须在吃透课标、深钻教材、研究学生的前提下精心备课。教学环节有可操作性，适合本班的学生，利于学生接受。在备课的时候，不仅考虑到老师怎样教，还要考虑到学生怎样学。

3、注重课堂评价，多表扬学生，培养学生自信心。在我们的教学中，总有一部分学生，他们成绩一般，学习兴趣不大，

老师要特别关注这些学生，发现他们的优点，多表扬，少批评，帮助他们进步，成为优等生。

我们说兴趣是最好的老师，我们要调动学生的学习积极性，使学生爱上英语课。教学过程不仅是学生的认知过程，也是一种活生生的师生情感交流过程。俗语说“亲其师，信其道”。只要我们多去关心学生，上课时多用亲切的语言和学生沟通，多表扬少批评，用商量代替命令，课下多和学生谈心，从生活上多照顾学生，那学生肯定会喜欢上你，进而喜欢上你的课。

1、培养课上听讲的习惯。

2、培养课上说的习惯。

3、培养“思”的习惯。

4、培养认真做作业的习惯。

由于各种各样的原因学生之间存在一定的差距，而老师的任务就是减小这种差距，这就需要培优辅差。无论是优生还是后进生，给他们每个人确立一个竞争对手，让他们互相追赶。这样优等生能够更优秀。老师要特别注意，给后进生确立竞争对手时，要水平相当，这样能够进一步激发后进生的学习兴趣，使后进生不断进步。老师还要注意，当后进生特别是那些基础很差的学生取得点滴进步时，老师要及时表扬，对于学困生来说，老师的表扬是他们学习进步的动力。

总之，提高教学质量的方法很多，首先，我们作为教师要上好每一堂课，课堂是我们提高教学质量的主战场，在课堂上注重课堂评价，对学生多表扬少批评，帮助学生不断进步。另外，要注意培养学生的学习兴趣，兴趣是最好的老师，我们要做学生的良师益友，和学生共同成长，共同进步。小学是学生好的学习习惯养成的黄金时期，老师要注意在平时的

教学中培养学生认真听讲，说，认真思考，认真做作业的习惯。在教学中，要想提高教学质量还必须培优辅差，持之以恒。关注后进生是提高教学质量的一个永恒的话题。我们对后进生一定要有耐心，要多表扬，少批评，帮助他们树立学习的自信心。后进生进步了，我们的教学质量也就提高了，我们的教学就一定会取得事半功倍的效果。

加快建设教育强国心得体会篇三

教育的高质量发展，离不开我们每一个教育工作者坚持和努力，没有教师的发展，难有学生的发展，没有教师的解放，难有学生的解放。教师的价值取向，精神面貌和知识水平关系到教育质量。教师在教育高质量发展中起着不可或缺的作用。作为一名教师我会坚守教育“阵地”，为教育事业奉献终生。其次对发展目标的学习，目标要求强化学校教育的主要阵地作用，全面提高学校教育教学质量，确保“三年有起色、五年上台阶、八年争优秀”的要求，制定了解决入园难、入学难，校点分布，各学校的教育质量处于前省前列的发展目标。对此，为了给予保山教育的高质量发展目标的实现，我要坚持做到：

一切语言活动都是思想，思维的表现形式。在保山教育高质量发展的目标前提下，在教育教育中，通过自身的思想修养来感染学生，树立一种良好的道德修养，在此基础上才能够全身心的投入学习中，对此，学生的思想修养离不开教师本身的思想修养。通过自身的思想修养，为保山教育高质量提升发展的动力。

教师教书育人的过程就是一个不断更新，不断学习，不断自我发展的一个过程，教师的专业发展素质能为学生在学习中能够清晰明白的学习知识，学生的知识水平的提高关乎着教育质量水平的提高，所以在整个教育过程中，坚持党政重视，教育优先的原则，不断学习，提升专业素质水平，为保山教育高质量发展注入新活力。

自我反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。它是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式。只有不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题，才能进一步充实自己，优化教学，从而使自己逐渐走向专业成长的道路，最终成为一名人民满意的教师。

最后，在《保山教育高质量发展的意见》中学到，作为一名人民教师，我会坚持党的教育方针，为社会主义教育奉献。为保山教育高质量发展作出应有的贡献。

加快建设教育强国心得体会篇四

在幼儿园周一例会上，园长带领我们学习《幼儿园保育教育质量评估指南》聆听了周老师带来的心得与思考，《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

《评估指南》的颁布让广大学前教育老师看到了我国学前教育向高质量发展的指南针，也更加看出对学前教育的关注与支持了，将《评估指南》的学习结合我们秋幼保育教育工作，我有以下的一些感想：

幼儿园是要为培养人才，爱国爱有信仰身为人这是非常重要的。因此幼儿园的建设工作被放上重点，我们秋幼在园长书记的引领下，建设工作一直以来都扎实的开展着，幼儿园组织和工作全覆盖，身为幼儿园的一份子，我也积极向组织靠拢，用党的纲领严格要求自己。品德启蒙成为园所立德树人工作着力点。

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的

问题。《评估指南》明确提出要“全面贯彻教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人奠基。

同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱爱国的情感”。这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式，也为我们的德育工作指明放向。

加快建设教育强国心得体会篇五

提高课堂教学质量进而发展学生能力是教学研究与课程改革的根本出发点。通过对《提高课堂教学质量的几点建议》这一文章的学习中，本人感触良多，收获很大，主要体会有：

找准教学起点，需要摸清学生的基础与经验。学生学习数学的认知起点，既有已有的知识基础，也有现实生活积累的经验。而且现在的学生学习渠道越来越宽，他们在学习新知识之前往往已经有了相当丰富的生活经验和实践积累。因此，我们在研读教材的同时，要充分了解学生的认知起点。找准教学的起点，是保障教学有效的前提。

我们在课前备课时，要从学生实际情况出发，钻透教材内容，切合当地资源情况，精心设计教学过程，合理、灵活地安排各项活动，想方设法让学生经历自主探究的过程，从而发展学生思维能力，提高课堂教学质量。我们应该把班级看作一个学习共同体，让每个个体的基础，当作教学的资源，并予以充分的利用。

数学课的问题设计，应充分体现教师对核心知识的理解、解

读，是对学生进行知识点拨、思维训练最关键的手段。积极组织学生交流，在学生表达思路、互相补充的基础上，教师通过追问、补充等手段帮助学生理清思路，让学生在交流互动中逐步形成概念，建构知识。

理念支撑行为，教师要适当的开展理论学习，了解空间观念、推理（合情推理和演绎推理）、数据分析观念等相关的理论，可以开阔我们教学的视野，提升我们驾驭教材的视角。从而有效地促课堂教学质量的不断进步。