

小学英语三年级教学计划上学期 小学三年级下学期英语教学计划(通用9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学英语三年级教学计划上学期篇一

一、班级基本情况：

英语对于小学三年级所有学生来说，都是从同一水平开始学习。教师应从激发学生学习英语的兴趣入手，培养学生学习英语的积极性，使他们建立初步的学习英语的自信心，初步了解中西文文化的差异。

二、指导思想：

贯彻“保持共产党员先进性教育”的精神，以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持以德育为首、教学为中心的原则，紧紧围绕提高学校的效益和质量这一主题，狠抓常规教学，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，坚持教学育人、服务育人、管理育人，与时俱进，进一步提高教育质量，积极推进我校教育教学工作健康发展，为教育做出应有的贡献。

三、教材分析：

《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大国际集团合作编写的一套全新的中小学衔接的英语教材。吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的

小学外语教学实际相结合，形成了适合我国小学英语教育基本状况的外语教学模式和教学方法。本套教材总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

四、教学重点与难点分析：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

五、教学目的与要求：

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的'积极态

度，使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯。

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

六、教学内容与目标：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读50个单词和听、说、读、写26个字母（包括同学家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题），并能简单地运用。

3、能听懂6个幽默小故事。能了解6项简单的中西方文化知识。

七、教学措施：

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一引起学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

八、学困生教学措施

1、了解学困生心理，建立师生感情。尊重、理解、宽容、善待学困生。

3、借助集体力量感染学困生。

4、给学困生制定适合他们发展的学习目标，充分肯定他们完成教学目标的能力，以达到培养其自信心。

5、家庭的配合是学困生转化的外部条件，通过家长会议、家访等多种形式及时与家长相互沟通，交流信息。

小学英语三年级教学计划上学期篇二

在当今信息化、知识化的社会，英语教学必须响应国家基础教育课程的改革政策，与时俱进，开拓创新。结合小学英语教学的特点，小学英语教学主要应激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的语言学习习惯，着重培养学生学习英语的基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力。

二、教学原则

以听为首，以听助说，听说整合，听说领先，读写跟上，废止“聋哑英语”。教师全情参与课堂，建立新型的师生关系，创造一种有利于学生自主学习的氛围，高质量的上好每一堂英语课，使知识、技能、兴趣、音乐、情感、享受融为一体，让学生在身心愉悦的状态中掌握知识，在玩中体验，在体验中享受成功，在成功中激发潜能。

三、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。教材编写有如下特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养。
- 3、注重中外文化的双向交流。
- 4、注重学生学习兴趣的培养。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

四、学生基本情况分析

四年级经过三年级一年的英语初步教学，已有一定的英语基础，由听说逐步转向英语的读写。乡村小学中普遍家庭不能辅导，课前的预习，课后的复习比较难以落实，给课堂教学带来了阻力。课堂中一星期仅120分钟，也给学生的知识的掌握和灵活运用在今后的教学中增添了难度。四年级的主要任务还是要应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神。营造互帮互助，共同学习英语的语境。

五、教学目的

- 1、通过学习，使学生能听懂、会说一些日常交际用语，并能在情境中运用，能够进行初步的交流。
- 2、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。
- 3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣

六、教学措施

- 1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。
- 2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。
- 3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。
- 4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。
- 5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

小学英语三年级教学计划上学期篇三

一、本学期的指导思想

针对学生情况，教学的时候需要注意在备教案和学案中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。对他们要想办法在巩固基础的同时进行知识与技能的提高，使他们逐渐适应考试题型、掌握做题的技能。九年级的学习和复习工作十分关键。针对这种情况，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

二、学生情况分析

上学期送走毕业班后，本学期我又被任命担任九年级108和109班的英语教学工作。通过二十多天的了解和摸底，对学生的情况有了大概的了解。学生的基本情况很差，不拿兄弟学校比，就拿本校同年級的106和107比，我们的均分比他们差15分之多！本学期学生面临着中考的巨大压力，学生表现出截然相反的两种局面：想考高中的基础不是很差的学生开始发奋学习；而成绩很差的自知考不上学校的已经完全放弃了学习，部分学生已经对学习英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。据各科老师反馈，两个班中都至少有十多个学生从七年级起就对学习破罐破摔，沦为袖手旁观一类，对一切都无动于衷。一句话，这两个班的底子差，我是有思想准备的，但还是没想到居然那么差！

三. 教材分析

《新目标英语》九年级共安排有十五个单元，各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生

的阅读能力，扩大学生的阅读量。针对这种现状，在本学期的英语教学中，特作如下计划：

四、教学具体措施

1. 针对学生情况，我已在二十多天的补习中从头开始，逐一复习了七年级上下册和八年级上册。开学之后，由于106，107已经讲了四个单元新课。我们也着急起来，于是决定每学习一个新单元，学生要在老师知道下复习八年级下册一个单元。
2. 认真钻研教材和课标，精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习英语的成就感，不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度。
3. 对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；
4. 充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。
5. 充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。
6. 在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。
7. 课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。
8. 教师个人要不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

9. 注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。

10. 注重阅读教学，采用精读与泛读相结合，多种学习方式相结合，培养学生的英语阅读能力和技巧。

11. 培养和提高英语书面表达能力。每周写一篇英语作文□

五、方法措施

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言设施来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：课堂上创设情景，要求学生对话。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多与学生交流，进行口语交际训练

一、总体目标

1、加强课堂教学改革，真正转变课堂教学方式，提高学生的学习能力，争取把课堂变成学生学习的乐园。

2、做好中考总复习工作，抓好尖子生，提高临界生，盯住所有学生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取稳中有升。

二、遵循原则

以纲为纲，以本为本的原则，着重把握中考要求及考试范围，对《课标》和《考纲》要反复研究。关注学生的全面发展，整体提高；注重双基，夯实基础，强化学生能力。练习过程中注重精讲精练，精雕细刻，决不漏掉一个知识点。同时培养学生将所学的词汇、短语、句型、句法应用到实际中，提高日常交际能力，解决实际问题。

三、具体工作措施

加强学习，认真学习新课程标准，专研七、八、九年级五本教材，形成固定的知识体系，研究201x和201x年的考试说明，精选1x和1x年的中考题。

继续大练基本功，提高自己的教学能力。

实行课堂教学改革，创建新型教学模式。

走进学生家庭，走进学生的内心世界，挖掘学生的心理资源，建立新型的师生关系，既是教师，又是家长和朋友。

指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，帮助学生养成良好的学习习惯。

四、总体复习思路

1、按单元复习。通览初中教材，进行单元知识点扫描。目的是对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；任务是掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重点是重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

2、语法专项复习。钻研考试标准和考试说明，进行语法、词

法、句子、时态和话题专项复习。统揽初中教材中的重点语法项目，使学生从整体上把握初中教材内容。

3、题型专练，模拟演练。按照中考题型(单项选择、补全对话、句子翻译、完型填空、阅读理解和书面表达)进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精练，在讲题上下功夫。

一 教学目标

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力;寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

二 学情分析

我任教九年级三，四班英语。从整体情况来看，普遍学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够小学三年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

三 教材分析

九年级英语是湖南教育出版社出版的仁爱版英语，教材编排

有以下目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
2. 使学生明确学习英语的目的性，
3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

四课时安排

本书共四个单元，每单元都有三个话题，每个话题又分a,b,c,d,四课。依据本学期的教学进度，本学期具体安排如下：

每周上一个话题，中期考试前上两个单元，其余的两个单元中期后上。

五教学措施

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

小学英语三年级教学计划上学期篇四

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

二、学生基本情况分析

上学年学生期末考试的成绩总体来看，成绩只能算一般。在学生所学知识的掌握程度上，整个年级已经开始出现两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养。在以后的教学中，对有条件的孩子应鼓励他们买课外参考书，不一定是教辅参考书，有趣的课外数学读物更好，培养学生课外主动获取知识的能力。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，课堂家庭作业，学生完成的质量要打折扣；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正(考试、作业后)错误的习

惯，比较多的学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

三、本学期的教学内容共七章

第22章：二次根式；第23章：一元二次方程；第24章：图形的相似；第25章：解直角三角形；第26章：随机事件的概率；第27章：二次函数；第28章：圆。

四、在教学过程中抓住以下几个环节

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)抓住课堂40分钟。严格按照教学计划，备课统一进度，统一练习，进行教学，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生积极主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3)课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

小学英语三年级教学计划上学期篇五

一、教学目标：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写26个

字母，并简单运用。

3、能听、做6个tpr活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西方文化知识。

二、班级情况分析：

这学期我继续担任三年级的英语教学工作，本年级共有学生35人，一部分学生思维敏捷，且对英语学生比较感兴趣，学生课堂表现积极、主动，乐于参与，乐于表现自己(尤其以女生为主)。但大部分学生尤其是男生基础较差，而且生性比较懒惰，不要背，不要读，在教学中要充分考虑他们的接受能力，给他们适当压力，想办法帮助他们尽快提高，打好英语基础。

三、教材分析：

本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。吸收了当今国内外把英语作为外语教学的理论和成功的经验，把这些教学理论和实践经验同我国小学英语教学的实际有机结合起来，形成了适合我国英语教学基本状况的模式和方法。总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，

兼顾语言结构逐步引导学生运用英语完成实际目的的语言任务。即：话题—功能—结构—任务。

教材的主要特点：

1、强调语言运用

本套教材吸收了交际教学思想，注重学生语言运用功能的培养。教材在整体构思，内容安排，活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现了语言的交际功能。

2、注重能力培养

力求用生动简单，通俗易懂的方式渗透学习策略目标鼓励学生能动思考，主动做事，自动调整学习方式发掘他们积极求知，努力进取的潜能。

3、突出兴趣激发

从内容、形式、方法、插图及装祯设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑小学生的需求。

4、重视双向交流

选编了一些与学生日常生活紧密相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。

5、融合学科内容

十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的，最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融如语言材料之中。

6、重视灵活扩展

运用有效的编排形式，使教师充分发挥特长，使学生能够各得其所。

7、实现整体设计

运用整体系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各阶段的顺利过渡。

四、教学措施：

1. 注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，. 短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，加大每个学生的实践量，多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。

2. 认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

3. 坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、`cd``vcd``dvd`等多媒体软件，还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块做学习英语。

4. 培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、

作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5. 注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，及时改进。

6. 注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好早晨朗读和课间口语操练。

7. 坚持整体教学与分层教学相结合，加强课后辅导，坚持保持与学生的心理沟通。

8. 加强对学生学习策略的指导。根据不同学生的不同要求，教他们一些便于记忆、巩固的方法。如归纳记忆法、情景记忆法、构词记忆法、日常生活记忆法等。

9. 坚持节节清、天天清、周周清、月月清。

五、教学进度

略

小学英语三年级教学计划上学期篇六

本册教科书共十个单元，其中第一至第四单元和第六至第九单元为新授单元，每单元各由八个板块组成；第十单元为复习单元，每个单元各由四个板块组成。这些板块既相对独立、有所侧重，又紧密联系、相互呼应，教师要正确理解教材的这一编写意图，并在教学中根据学生学习的实际情况将各个板块有机组合、合理安排，使它们相互渗透、融会贯通。

新授单元的第一部分read and say是情景对话板块。该板块通过情景对话，着重训练学生的听说技能，以提高会话能力，同时还呈现新的词汇和句型。第二部分look, read and learn

主要按话题归类和图词结合的方式呈现词汇。这些单词有的已在3a,3b,4a及4b中出现过，有的则是全新的。因此，在教学中要根据实际情况，区别对待，特别要加强对要求四会掌握的词语的操练。第三和第四板块中的句型，是每个单元的教学重点，一般都要求四会掌握。句型必须放在情景之中教学，这样做，一能激发学生的求知欲；二能帮助学生理解句型的意思，了解句型使用的场合；三能防止操练时枯燥乏味。

read and act和look and read 板块的任务是培养学生初步的语感和良好的朗读、阅读习惯。本册书第四单元和第八单元都出现了较长的语篇，教师要鼓励学生课前预习课文，力求做到能初步理解□look, find and say/ do a survey/ work in pairs等具有游戏和“任务型”学习性质的活动板块。这个板块提供的饶有趣味的语言材料和生动活泼的活动形式有助于学生在玩中学，在学中玩，对于激发学生的学习兴趣，提高学生运用语言的能力，发展学的智力都有作用。

- 1、注重学生语言能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和使用性。学生能听说读写92个单词或短语以及13组句子。要求学生能在真实的语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、注重学生学习兴趣的培养，以不同的方式限度地激发学生的学习动机，培养良好的学习习惯。
- 3、学生能在学习活动中积极乐于参与到教学活动中来，积极参与，乐于合作，主动与同学在小组合作学习中解决学习困难，得到帮助。
- 4、注重学生的实践活动能力的培养，学生能就课文内容进行角色表演活动，能理解6个幽默。
- 5、注重融合学科知识内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科知识。

6、注重中外文化知识的双向交流，使学生通过学习来培养未来跨文化交际所需要的能力，理解简单的中西文化知识。

7、注重学生学习能力的培养，运用恰当的学习策略来克服学习中的困难。

由于学生在英语学习上所表现的兴趣，天分和能力以及学习方法都各不相同，他们对英语的要求也是不同的，在学习成绩上的体现也不同。这些具体有不同特点的学生必须达到同一个基本目标，教学设计上须体现不同层次，才能满足不同类型不同层次的需求。

1、尊重每位学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护好他们的自尊心和积极性。

2、创设各种合作学习的活动，使不同层次的学生相互学习，相互帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

3、特别关注性格内向的或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会。

4、认真分析每节课的教学内容，确定共同目标，然后确定每节课的扩展方向及内容。

5、设计多样化的课堂活动，使不同类型的学生都能获得积极主动参与的机会。

6、设计分层的家庭作业，使学生可自选学习内容。

小学英语三年级教学计划上学期篇七

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握

最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

本教材共15单元，包括3个复习单元。周课时量为6课时。在第一学期（约21周）内完成前10个单元。第1周到第15周，每周一个新单元。后六周进行复习迎接期末考试。在第二学期内完成后5个单元，其余时间进行总复习。具体安排，第二学期再作出详细计划。

1、课堂上随堂安排口头练习。课前进行复习提问及听写，记录成绩，分期汇总。

每两周进行一次单元测试，每学期安排单元检查两次，期中检查，期末检查各一次。

2、第1周到第12周，讲解课文；第13周开始进行复习。将每课出现的单词、词组、语法、句型结构及交际功能用语进行一周一次的专项练习。

3、复习计划

1) 在讲解新课时，向45分钟要质量。以课文内容为基础，运用情景教学法及多种教学形式，如集体活动、小组活动、两人一组活动等形式，努力在课堂上给学生创设一个模拟环境，使学生在仿真的环境下反复强化每课所学的句型及交际功能用语，鼓励学生在积极使用已学的语言材料基础上进行略有发挥性的交际活动。以此来提高学生的听、说、读、写及实际运用能力，使学生在用中学，在学中练。

2) 每单元给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

3) 对单词、词组、句型的复习

(1) 了解并掌握基本构词法，如派生词、合成词、前缀、后缀等。掌握构词法可以大大增加学生的词汇量。从而掌握背词技巧，减少背词压力。

(2) 运用选择、判断及对话等多种形式，将各课的'词组、句型归纳起来，做专项练习。将单词融入词组、句型中。在复习词组、句型的同时，也复习了单词，使这三项练习融会贯通，融为一体。

(3) 对语法的复习

首先掌握6种词类（名词、代词、动词、数词、形容词和副词）的词性变化及基本用法。复习本教材中出现的语法项目，如动词不定式、过去完成时、宾语从句、过去将来时。

(1) 介绍每种语法的基本概念及用法。

(2) 结合课文中的句子进行操练。这样既复习了本书中出现的语法项目，又巩固了课文中的句子。可谓一举两得。

初三阶段的复习工作十分关键。本学期我担任初三，二班的外语课，而且这个班的程度相差很大。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

小学英语三年级教学计划上学期篇八

全册教材共包括5个部分：

- 1 课文24课
- 2 情景说话3课
- 3 听听读读3课
- 4 写段6课
- 5 综合练习6次

“课文”是本册教材学习和训练的主要内容。24篇课文，分编为六个单元。其中讲读课文16篇，阅读课文8篇，继续对学生进行字词句的训练、段的训练、朗读和默读的训练，进一步培养阅读能力。本册教材重视听说训练，“情景说话”和“听听读读”是专为加强听说训练而编的，穿插安排在各个单元的阅读教材之中。“写段”是本册写作教材，安排在每个单元的“课文”之后。“综合练习”每单元一次，安排在单元之末。阅读教材听说教材、写作教材有机结合，穿插编排，体现了教材听说读写四线并进、全面训练的特点。

本册教材在语文知识和能力方面的要求：

- 1 复习巩固汉语拼音，培养借助汉语拼音识字、正音、阅读的习惯，继续练习用普通话朗读课文，回答问题。
- 2 识字300个。练习用已掌握的识字工具和已有的知识识字，要求读准字音，认清字形，了解字义，继续培养独立识字能力。复习部首和音序查字法。能在理解词素的基础上理解词义，学习在具体的语言环境中理解词义。学过的词语能正确

地读出、写出，懂得意思，大部分能在口语中运用，部分词语能书面造句。能辨析浅近的近义词和反义词。理解课文中常见的句式，在教师的指导下，学习积累词汇和句式。

3 能比较熟练地用铅笔写字。开始练习用钢笔写字。要求写得正确、端正、整洁。继续练习用毛笔描红，做到写字姿势正确。继续巩固正确的执笔、运笔的方法，培养使用、爱惜写字用具的习惯。

4 能听清楚一篇短文的内容和别人讲述的一件事。能听懂老师的提问和同学的回答。继续培养认真听话的习惯，边听边记，边听边思考，不随便插话。能听懂少年儿童广播。

5 能比较有条理地回答问题，能说一两段连贯的话，能口述一件事。说话时，要求口齿清楚，声音响亮，能熟练地使用礼貌用语。

6 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，注意不顿读，不唱读，不读破句。注意句子之间、段落之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文，能按要求默读课文，练习详细复述课文。开始学习预习课文，能阅读儿童读物，理解主要内容。

7 继续培养看图、观察事物的能力。学习写一段话，要求内容比较具体，条理比较清楚，语句比较通顺。能写请假条和简短的日记。学习使用修改符号，练习修改有明显错误的句子。继续学习使用逗号，冒号和引号，认识顿号。

本册教材在思想内容方面的要求：

1 进行热爱社会主义祖国、热爱革命领袖、热爱历史伟人的教育。

2 进行缅怀革命先烈、发扬革命传统的教育。

- 3 进行勤奋学习、热爱科学和热爱大自然的教育。
- 4 进行尊敬长辈、关心别人、勇敢镇定、诚实谦虚的教育。
- 5 进行仔细观察、善于思考、勤于动脑、敢于实践的教育。
- 6 进行初步的辩证唯物主义教育和正确的思想方法的教育。

课文24课 58课时（讲读39课时阅读19课时）

情景说话3课 3课时

听听读读3课 3课时

写段6课 6课时

综合练习6次 12课时

小学英语三年级教学计划上学期篇九

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我执教的班级是xx班，班级里很多孩子对于英语是零基础，我要认真研究教材，让孩子产生保持学习英语的兴趣，在学习知识点的同时，能够渗透英美文化，学习和区分中西文化的差异。

二. 教材分析

本册教材共分10个模块，内含一个复习模块。每个模块分两个单元。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。

在这一册，学生刚开始学习英语，所以设计了一些日常生活中使用频率最高的语句，主要内容包括：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品名称，并给予回答；数字1—12；谈论人、物品、地点、动物；表达自己的喜好等。所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，通过学习让学生结合语用和语境掌握语句和语词的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

这册教材编写的总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务。即：话题——功能——结构——任务。

教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

这册教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养，教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际能力。贯彻语言应用的基本原则，把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中，从而体现教材提出的把话题——功能——结构——任务结合起来的总思路。

根据学生年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”，让学生在有节奏的说唱中体验语言，在轻松愉快的行动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在表演中学，从而为培养他们运用英语进行顺利地交流打下坚实的基础。

三. 教学方法及措施

1、激发学生学习英语的兴趣。可利用学生已知的外语，告诉学生我们已经会说不少的英语了，只是在这个基础上要落实到写，让学生们感到学习英语很有趣，从而激发他们渴望获得更多英语知识的欲望。

2、会话教学：要融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练、在交际活动中用。

3、词汇教学：要充分利用游戏形式，使用实物或卡片，让学生更好地认知这些词汇，注意单词发音的示范性教学。

4. 了解中西方文化 课堂上带领学生了解中西方文化，培养爱国情操。

5、阶段复习：要多采用一些学生乐做的游戏，如：指指说说游戏、会话综合表演、快听快找句子、单词接龙游戏等。

6. 给予学生信心，向他们讲明英语是三年级的起始学科，要想学好英语并不难，只要从现在开始，上课认真听讲，按时完成作业，大胆说，积极做，努力唱，就能学好英语。在平时的教学中，更要特别注意发现他们的闪光点，抓住这些闪光点，及时对他们进行表扬和鼓励，从而激起他们对学习的自信心，然后逐步提高他们的成绩。这是一个漫长的进化过程，不能急于求成。

7. 对于成绩差不敢开口的，接受能力较慢的学生，应该在上课时给予一般难度的题，让其建立自信心开始。对于成绩一

般的孩子应该让他们有更大的提成空间，从课堂的督促到课下的辅导，步步紧跟。对于成绩优秀的孩子，可以在其吃饱的基础上，布置些难度大些的作业让其得到提升。

8. 根据课堂的金椰风及课后的字帖，培养他们的书写习惯及提高他们的速写速度。

;