

最新青蓝工程帮扶内容 青蓝工程结对帮扶工作计划(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

青蓝工程帮扶内容篇一

为了提高z学校z校区的管理和师资队伍整体业务水平，提高学校的办学质量，服务好广大学生，根据现阶段我们两所学校实际情况，制定好帮扶结对工作方案，并将严格按照工作方案做好各项工作。

学校领导重视，直接参与结对帮扶工作的指导。

通过结对帮扶，开放校园、开放课堂、发挥各自长处，辐射四周，从而达到强弱互补、资源共享、交互引领、双赢共好的目的，缩小并逐步消除学校人力资源差距，推动义务教育均衡发展，为所在社区的教育服务。

以项目合作的形式进行校际协作，包含教研组建设、校本研修、校园文化、青年教师培养、学校管理等项目。将学校常规教研、校本培训等活动与结对互助相结合。

在学校教导处、德育处等科室组织下，各科成立联动学科中心组。联动学科中心组成员主要由两所学校的优秀教师组成。三中心小学各学科组长为组长，负责管理和指导工作。

时间、结对帮扶内容

1、结对双方共商结对帮助工作；

2、制订结对帮扶工作计划；

1、校长互访、交流办学理念；

2、指导z学校老师上好常态课；

1、教学常规管理经验交流；

2、“一帮一”课堂教学交流活动；

3、培优补差经验交流。

1、“一帮一”课堂教学交流活动；

2、培优补差经验交流。

1、“一帮一”课堂教学交流活动；

2、培优补差经验交流。

3、学科组经验交流；

1、“一帮一”班主任结对一日培训活动；

2、集体备课，学习新课程标准，教材分析，年级目标，单元要求及教案设计。

1、分析调研中段检测情况，调整后半段工作思路；

2、“一帮一”班主任结对一日培训活动；

1、“一帮一”课堂教学交流活动；

2、培优补差经验交流；

青蓝工程帮扶内容篇二

以素质教育为指导，以数学课程标准中“数学教育要面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展”为目标，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念。语文新课程标准也指出“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”因此，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。

- 1、确定学困生名单，并分析学困生形成的原因。
- 2、针对各类学困生，采取相应的办法、措施使其提高。
- 3、认真做好学困生提高工作的记录，以便日后总结经验、教训。

1、根据学生开学初的学习情况，各班确定学困生名单，要求每位教师帮扶一名学困生，及时了解学困生形成的原因。学困生形成的原因是多方面的，但主要有以下几方面：

- (1) 受家庭环境影响，没有养成良好的学习习惯和学习态度。
- (2) 心理原因，缺乏自信心。
- (3) 学生基础差。
- (4) 组织纪律性差。

2、不恰当的家庭教育会产生不理想的教育后果，家庭环境对学生的成长有直接而重大的影响，针对这类学困生，要培养

他们养成良好的学习习惯，树立正确的学习态度，另一方面要积极与家长沟通，两方面共同努力，提高学生的成绩。

3、自信是一个人赖以学习和生活的基本心理素质，有些学生他们在成长过程中，遇到过多的挫折会使他们产生挫败感，这时如果家长和老师给予漠视、讽刺、挖苦，他们就会丧失自信心，从而严重影响他们生活学习的主动性和创新性，针对这类学生，教学当中要采取积极措施增强他们的自信心。首先，告诉他们——你们每个人都很聪明；其次，多表扬和鼓励学生，鼓励孩子喊出“我能行”；最后要欣赏他们，帮助他们逐步恢复自己的自信，从而促进其他方面的提高。

4、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

5、把学困生根据学困学科分配给各位任课老师，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

6、学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

7、根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

8、加强与各科任教师的交流，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生工作收到实效。

9、对于各类学困生的提高工作要认真作好记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录，以便在以后的工作当中及时总结、改进。

10、学困生帮扶记录要按照学月认真进行。

没有教不好的学生，只是没找到教好学生的方法，学困生的形成都是有其原因的，对于他们，教师要用一句话、一个暗示，给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能，激发他们求知的热忱，让他们充满激情地学习，满怀信心地面对生活，面对未来。

青蓝工程帮扶内容篇三

- 1、每月邀请师傅至少来听3节课，每个学期也至少去听师傅5节示范课。在交流中升华理念。
- 3、和师傅一起观看优质课，一起讨论，深入领会名家的优秀教育教学理念。
- 4、邀请师傅指点备课，每学期开设一节校内汇报课。
- 5、经常和师傅沟通，探讨在教育教学上的疑惑和想法。
- 6、同步进行教育教学中某方面的方法探究，积累案例、论文素材。
- 7、在撰写案例和论文方面，经常向师傅请教，请师傅指点。
- 8、平日里遇到什么教育教学当中的问题无法解决，主动和师傅交流。

三月份：

- 1、制定成长计划；
- 2、与师傅交流教学中的想法；

3、聆听师傅的课、交流；

四月份：

1、听师傅的课，并进行交流；

2、准备一节信息技术与学科整合课

3、共同阅读先进的教育理论书籍；

4、邀请师傅随堂听课；

五月份：

1、共同探讨名家课例；

2、和师傅交流教育教学中的困惑；

3、邀请师傅随堂听课，评课；

六、七月份：

1、听师傅的课，并进行交流；

2、与师傅交流教学中的想法

3、共同阅读先进的教育理论书籍；

4、完成个人总结。

1、多学习：

严格要求自己、认真工作、虚心学习；每学期至少读5本教育、教学方面的书，并做好笔记或摘抄。

2、多交流：

积极参加学科教研活动，充分利用网络等手段，增进与他人之间的相互交流、互相学习，达到共同进步。

3、多听课：

多学习先进的教学方法，学优秀的教育教学经验；提前一周备好课，认真上好每堂课。

4、多反思：

在平时的教育教学中多积累，多做课后反思，争取每课都有小反思，每学期至少写多篇教学论文或教学案例。

5、认真理解钻研教材，努力备好课，并在实践中掌握教与学的内在联系。

6、多开课：

争取更多机会参加各种类型的开课活动，每学年争取上一节校级公开课。

总之，在以后的工作中要不断地向师傅学习。加强自己的师德修养，要努力钻研业务，敬业爱生，为人师表，争取做一位优秀的教师，不断增加自身的人文底蕴，使自己在孩子的心目中永远有一种和蔼可亲的好老师。

青蓝工程帮扶内容篇四

新学期开始了，为使刚走上工作岗位的新教师尽快适应教学，更快更好地在互帮互学的氛围中迅速成长。结合学校“认认真真抓质量，一心一意谋发展”的教育教学指导思想和教研室的工作要求，学校决定指派一名经验丰富的教师与一名新

分配的教师组成师徒结对，围绕本学科课堂教学的教学目标、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行共同的探索。希望通过一系列的活动达到互学共进，进一步提高我校的数学学科课堂教学质量的目的，特制定如下计划。

1、长期目标：一年合格上岗，两年胜任教学，三年成为教学骨干。

2、近期目标：本学期结束前，新老师对教材把握较准，能够自如地根据教材内容选择适合的教法；完成一篇质量较高的教学论文；上一节较成功的校级公开课。

1、指导备课：教新老师如何备教材、备学生，如何写教学案例。

2、听课：要求指导老师不定时到帮扶对象的课堂中去听随堂课，了解其最真实的课堂行为，发掘其课堂教学的优劣所在。

3、评课：每一次听课后及时组织评课。让被帮扶对象循序渐进地改正教学缺点，走向教学规范。

4、指导写课后反思：要求新老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以实用为原则，不搞形式化；要从实际出发，追求实效，不讲究表现手法和表达形式；要对当天教学过程进行深刻思考，认真总结，着重针对教学中存在的问题和成功的教学方法，写成一小段文字，哪怕写一各话也行；要善于从教学现象中研究其本质，发掘其中蕴含的教学规律，有效地研究出解决问题的方法。

5、上汇报课：指导其写出最适合被帮扶对象本人实施的教学设计，经过试教和修正，让其上一节课堂目标达成度高的优秀课。通过课堂教学的展示，让其体验成功，增强自信，促使其快速成长。

奖惩措施：本期结束时，若被帮扶对象成绩突出，学校将评出优秀指导老师并给予一定的奖励。

青蓝工程帮扶内容篇五

学校的生命在于质量，提高教育教学质量的关键，在于教师素质。要实现学校长盛不衰，关键的关键是要有一支结构合理、思想素质好、业务水平高的教师队伍。所以做好教师的培养工作，是学校可持续发展战略的重中之重。我们要质量推进年为契机，充分发挥校园名师、研修班教师、骨干教师、优秀班主任等教师的传帮带作用，使青年教师在其指导下，迅速适应并卓有成效地开展教育教学工作，不断提高教育教学水平，从而造就一批在市县有影响的学有特色、教有特色的名师，构成金字塔形教师队伍结构，实现我校教师队伍素质的动态提升，以更好适应新课改的需要。

改变一般学校师徒结对只针对徒弟的做法，对学校“青蓝工程”结对工作有一个长远的、全面的规划，从整体入手，提高全体教师的素质。

改变一般学校的“平面培养模式”为“立体培养模式”：实行一师多徒或多师一徒制，有的教师既可上拜师傅，又可下带徒弟，因人而异，确定目标。

师傅：校园名师、研修班学员、骨干教师、优秀班主任等。

徒弟：所有30周岁以下的在职教师。

1、自愿与统筹相结合。

2、短期与长期相结合。

多渠道、多层次、立体式开展师徒结对工作。

造就一批新名师，满足学校培养人才的需要。

(1) 入门式：主要是针对新教师的基础培养。透过结对，使其1年内迅速入门到自我的教育教学工作。

(2) 协作式：是一项广谱、奠基工作。师徒之间协作研究，互相促进，共同提高，争取2年内成为校级骨干教师。开展听课、评课活动，互相切磋，互帮互学，共同提高教学业务，到达教师队伍的群体优化，为提高式教师的培养奠定基础。自愿组合为主。

(3) 提高式：对参加工作5年以上，有发展潜能的一线教师，在协作式培养的基础上，透过师徒结对工作，争取在3年内成为县级骨干教师。自愿组合与学校统筹安排相结合。

(4) 成才式。对参加工作7年以上，经过前三种方式培训，成为校、县骨干的一线教师，进一步加大培养力度，透过师徒结对工作及其他方式，力争在三年内将其培养成市级以上骨干教师。自愿组合与学校统筹安排相结合。

(注：徒弟可不受以上具体目标局限，鼓励跨越式、超常规发展。)

程序：个人申报——学校统筹——征求双方意见——签订协议——开展活动

1、个人自愿，学校统筹，确定师徒人选。

2、分层次制定目标，明确任务。

3、举行拜师活动，建立师徒关系，签订师徒协议。

师傅：做到“三带”：带师魂——爱岗敬业，无私奉献；带师能——掌握教育教学基础知识与技能；带师德——育德之

道，为人师表。

徒弟：要做到“三学”：学思想——教育教学理念；学本领——教育教学基本功；学做人——为人处世，为善，求真。

1、向徒弟介绍教学经验，带给教学信息，推荐学习文章，使其开阔视野，不断充实。

2、每学期听徒弟课总课时不少于8节，听课要在专用听课本中认真记录，按照一节好课的标准认真评课，评议优缺点，做好评课记录，写出指导意见，期末上交备查。

4、认真审查徒弟批改作业是否认真，批改是否规范，批改是否有针对性，提出改善意见。

5、结对第一学年的第1学期，师傅开出一节示范课；第2学期，指导徒弟上一堂校级汇报课。师徒上课的教案均上交教务处存档备查。

6、每学期至少向徒弟开出8节课，供徒弟学习。

7、每学年写好一篇带徒心得或体会。

2、每学期至少向师傅开课8节以上，请师傅给予指导。

3、徒弟要选取一个教育教学主题进行针对性的研究，每月上交一份研究材料，年度结束时写出研究报告。（详见考核细则）

4、平时加强学习并注意积累资料，围绕自我教育教学研究专题写好读书笔记。

5、主动听课，每学期至少向师傅听课8节，听课要在专用听课本中认真记录，并写出体会或个人见解，期末上交备查。

6、上一堂水平较高的汇报课，组织评委进行评比。

由教科室牵头，联合教务处、政教处共同管理与考核。

根据师徒结对协议，多渠道（自评、领导评、同行评、看资料、看成效等）对师徒结对工作进行目标考核。

提倡立体式、多层次的动态培养模式。每一阶段师徒结对工作后，要求每位徒弟根据自我的实际，分析自身的优势和不足，明确今后结队的方向及今后的预期目标，从而实现师徒结对的动态滚动管理，最终构成金字塔型教师队伍结构，实现我校教师队伍素质的动态提升。

每学期上交相关的师徒结对材料，对师徒结对工作建立完整的档案，记录师徒成长历程，作为晋职、评优的依据。

1、优先给予师徒共同外出学习的机会。