

最新小班图形宝宝教案设计意图 小班数学活动教案给图形宝宝排队(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小班图形宝宝教案设计意图篇一

1、初步掌握图形间隔排序的规律。

2、会按一定的顺序进行排序。

3、培养幼儿思维能力及动手操作能力。

1. 经验准备：小朋友已会按从大到小，从小到大排列。

2. 材料准备：人手一份操作材料、粘纸。

1. 在教师引导下找出图形排序规律。

2. 按一定顺序排序。

一、红黄椅子间隔排队，引起幼儿活动兴趣。

师：宝宝们，你们看，今天的小椅子也穿上了漂亮的衣服，有什么颜色呀？那我们一起来说一说，好不好呀？幼：红色、黄色、红色、黄色…….

师：黄椅子和红椅子一个跟着一个排排队，好看吗？

师：图形宝宝也想像它们这样一个跟着一个交替排排队。

二、图形排队，找出图形排序规律。

1请小朋友找条小椅子轻轻地做下来, 图形宝宝来啦!

2哪个图形宝宝来啦?出示圆形图形. 来了几个. (1个)

4、圆形宝宝请你跟紧三角形哦夷，圆形后面会跟着谁呢？你们猜会是谁？（三角形）

5、圆形和三角形宝宝怎么排排队的呀？（一个跟着一个）

6、一个跟着一个，谁跟着谁呀，三角形跟着谁呀，我们一起来说一说好吗？（伸出小手说）

7、谁排在最前面呀，圆形后面跟着谁呀，教师指幼儿念完，教师继续念空位的图形，哎呀，糟了，还有两个宝宝掉队了，我得赶紧把它找回来。

8、手拿圆形和三角形，这两个调皮的宝宝，一起跑出来了，谁能帮助它们呀，像前面的圆形宝宝这样，一个跟着一个交替的`排。

9、请幼儿来操作，并集体检查。

三、. 游戏“什么图形不见了”

3、小眼睛闭起来，请一幼儿将图形宝宝藏好，哎呀，这次哪个调皮的图形宝宝不见了？我们一起来找一找，把它喊回来，集体检查。

四、儿操作“图形宝宝来排队”

2、师：圆形宝宝说，好吧，就让你排在最前面，不过要请你排在小红花后面，后面的宝宝都要跟着你一个跟着一个交替排。

4、师：看一看上面有什么，长线是让谁站在上面的呀，帮助谁排在最前面呀。

5、幼儿操作，教师指导。

五、结束活动

师：让我们一起开着火车到外面找找还有什么是一个一个排排队的。

小班图形宝宝教案设计意图篇二

教小班幼儿认识的平面图形，主要是圆形、正方形、长方形、三角形。到了小班第二学期，幼儿已经能初步看到图形说出名称，为了能让幼儿更好的认识这些图形，发展幼儿的形状知觉、观察力和初步的分析概括能力，我设计了本次活动。在本次活动中，我就让幼儿在游戏中通过自身的实践、动手操作、主动探索来加深对几何图形的认识，以及让幼儿能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认图形。

1. 通过游戏和操作活动，巩固对圆形、正方形、长方形的认识。
2. 能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认图形。
3. 引发幼儿学习图形的兴趣。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 经验准备：幼儿已初步认识圆形、正方形、长方形

2. 材料准备：大小、颜色不同的圆形、正方形、长方形卡片，饼干、鲜奶、筐、毛巾等。

(一) 引入主题

今天，老师要带小朋友们跟图形宝宝做游戏

(二) 复习认识圆形、正方形、长方形

2. 引导幼儿进行联想

小朋友吃过、玩过、看到过的东西中，有没有像圆形宝宝、正方形宝宝、长方形宝宝的？

(三) 图形宝宝找家

引导幼儿对圆形、正方形、长方形按形状进行归类

(四) 制作夹心饼干

1. 教师交待活动要求

2. 幼儿自由制作夹心饼干，教师鼓励幼儿向大家介绍自己饼干中的图形。

小班图形宝宝教案设计意图篇三

1、教师在《蓝精灵》的音乐中，带领幼儿到图形乐园寻找小熊宝宝赠送的礼物，激发幼儿探索图形活动的兴趣。

师：“小朋友，今天小熊宝宝给每个小朋友都准备了一份小礼物，让我们到图形乐园里去找一找吧！”

（“找礼物”游戏的开场白一出，令全体幼儿对即将参与的活动充满了好奇、期待与向往，这种轻松、积极的心理环境的营造是幼儿主动、兴趣地参与学习活动的前提）

2、引导幼儿说说自己找到了什么礼物，它是什么形状的。并

与同伴玩一玩、比一比自己的礼物，说说它们有什么不同。数一数正方形、三角形有几条边，几个角等。

(幼儿在“图形乐园”中，自由地找到“礼物”后，都自发地翻来覆去地看，有的迫不及待地挂到脖子上向他人展示；有的激动地与同伴用语言交流自己的发现……他们以欣喜尽情宣告：枯燥的图形特征的复习活动，已变成了幼儿与同伴，幼儿与物质之间相互作用渗透、探索发现、体验交流、分享快乐的有趣自主的行动，教师仅有的引导与鼓励的语言，更充分体现了幼儿以认识过程中的主体性地位。)

3、音乐游戏《找朋友》：引导幼儿寻找身上图形挂卡相同的“图形娃娃”做朋友，找到朋友后，相互手牵着手，比一比谁找的朋友最多，音乐停止后，幼儿立即找到与自己挂卡相同形状的房子休息。“嘘，天黑了，请图形宝宝都安静地回家睡觉吧！”

(喜欢音乐是幼儿的天性，将数学活动与音乐游戏科学有机地相结合，让幼儿运用肢体语言、团结协作，进行探索活动深受幼儿的喜爱。教师颇具亲和力的介入，更令幼儿热情倍增。)

4、出示各种与圆形、三角形、正方形相似的实物，引导幼儿把实物分别按图形分类送回相应的房子里，并让幼儿说说自己把什么形状的物品送到了什么房子里。

师：“小朋友们收到小熊宝宝的礼物高兴么？可是有些宝宝找不到自己的家正在伤心的哭呢，小朋友愿意帮帮忙、把他们送回家吗？”

幼：“愿意”。

(在分类游戏中，能力强的幼儿不仅将“相似实物”送回了相应的“家”里，甚至还主动热情地承担起了给能力差的幼

儿“纠错”、帮助“一起送”的任务，逐层深入，循序渐进的认知结构，在拟人化的游戏情境的支撑下，吸引了幼儿以积极、饱满的情绪，通过比较、分析、判断、讨论等推理活动获得新的感性经验的同时，也渗透了对幼儿互助友爱、协作意识的培养。)

5、巩固活动：

(1) 拼图：用不同的图形拼出各种实物模型。

(教师提供蕴含有关数学概念属性的材料，鼓励幼儿根据自己的兴趣来制作自己喜爱的东西，运用多种感官，巩固体验，加深认识，并满足了幼儿表现自我，获得自信的价值体验。)

小班图形宝宝教案设计意图篇四

1、初步掌握图形间隔排序的规律。

2、会按一定的顺序进行排序。

3、发展目测力、判断力。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、经验准备：小朋友已会按从大到小，从小到大排列。

2、材料准备□ppt□图形宝宝、三角形和圆形贴纸。

1、在教师引导下找出图形排序规律。

2、按一定顺序排序。

一、导入ppt□激发幼儿兴趣。

二、图形排队，找出图形排序规律。

1、火车已经开到我们班里啦，图形宝宝已经迫不及待的想出来跟我们班的小朋友认识了，我们一起睁大眼睛看一看。

2、哪个图形宝宝来啦？出示圆形图形。来了几个。（1个）

4、圆形宝宝请你跟紧三角形后面，圆形后面会跟着谁呢？你们猜会是谁？（三角形）

5、圆形和三角形宝宝怎么排排队的呀？（一个跟着一个）

6、一个跟着一个，谁跟着谁呀，三角形跟着谁呀，我们一起来说一说好吗？（伸出小手说）

7、谁排在最前面呀，圆形后面跟着谁呀，教师指幼儿念完，教师继续念空位的图形，哎呀，糟了，还有两个宝宝掉队了，我得赶紧把它找回来。

8、手拿圆形和三角形，这两个调皮的宝宝，一起跑出来了，谁能帮助它们呀，像前面的圆形宝宝这样，一个跟着一个交替的排。

9、请幼儿来操作，并集体检查。

三、游戏“什么图形不见了”

2、集体检查，跟着幼儿找一找，边指边念。我们一起把它喊回来好吗？圆形宝宝快回来？

3、小眼睛闭起来，请一幼儿将图形宝宝藏好，哎呀，这次哪个调皮的图形宝宝不见了？我们一起来找一找，把它喊回来，集体检查。

四、开火车游戏

五、结束活动

师：图形宝宝今天跟我们小朋友玩的可开心了，你们开心吗？它们要回家休息了，我们跟图形宝宝们挥挥手说再见吧！

为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形宝宝与小朋友交朋友，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。

小班图形宝宝教案设计意图篇五

- 1、培养幼儿对图形的兴趣，能寻找出生活中与圆形、正方形、三角形相似的实物，并能按形状进行分类。
- 2、能大胆地表达自己的发现，愿意与同伴合作交流
- 3、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。