

# 我们的民族小学教学反思与评价(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 我们的民族小学教学反思与评价篇一

两节课连上，学习完了。从质疑课题入手抓了两个对话话题，引领学生走进课文。一是为什么是民族小学？二是为什么是我们的民族小学？包含怎样的感情。第一自然段的学习来解决第一个问题。学生们很容易地找到。各个不同的民族、绚丽多彩的民族服装、不同的语言。这些都是民族特色。依然沿用带学生读的方式引领学生走进语言文字中。早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生语言本身就在激发学生的想象，美景、真情融入其中。第一次出现了泡泡语提示的读文章想画面的训练点，我好像看到了这样的情景。培养学生立体地读文字，应该说这是我最欣赏的读文方式。课堂上积极表现，入境学文的有吕明昊、吴晟榕、法忠鸿等。应该说还有多数的沉默者。第二部分上课与下课的学习，用两个词语来概括，学生自读找出。安静，很快就有学生找出了。热闹，两个学生回答后才有一个正确的。安静是本小节学习的重点。金学总是管不住自己的嘴巴，但总能出其不意地提出有价值的问题。当谈到教室里安静时，他随口就说出：教室里安静了，那学生怎么读课文啊？打断了教学顺畅的思路，却不得不欣赏他思维的活跃。顺势引导，同学们，咱们都来读读描写上课的句子，看你能找到安静吗？学生们再读，充分感受到民族小学的学生们学习的投入、专注，进而体会他们内心的沉静。这闹中更显其静。当然窗外的安静则更衬托出民族小学的学生们投入的学习状态。画出句子，在师生、生生反复的朗读中，一半的学生已经达到了熟读成诵的目标。

直接抒情的最后一部分，还是回归课题我们的民族小学。充分体会学生们对自己学校的自豪与赞美之情。因为临近下课，学生们浮躁了许多，略显仓促。

我们一直倡导语文的文意兼得，在上课中还是忽略了一点。晚上，法忠鸿打来电话询问：老师，我有一个题不会，课文中，作者为什么要写这些小动物呢？多好的一个文意兼得的训练点，自己在上课时居然给忽视了。这个补丁还是要补上的。又一次引导，读文，找出课文中写到的小动物，与我们的学校比较，突出民族小学的特点。感受学生们读书的投入和有声有色。还有课余生活的丰富多彩。由此感觉到，备课永远是上课的准备。关注文本，深入解读文本，才能更好地促进学生语文能力的提高。

（一）《我们的民族小学》是一篇抒情散文。课文描写了我国西南边疆一所美丽而充满欢乐的民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，同时，也体现了祖国各民族之间的友爱和团结。民族这个概念在我们这种没有少数民族学生的班里，同学们几乎没有这种区别。他们的头脑里一时没有各民族的不同：穿戴不同，语言不同，民族风情不同。因此，在教学本文这前，我布置学生可以通过上网等渠道查阅相关资料、图片等。上课伊始，在引入课题之后，我就出示了课后资料袋中的图片，让学生仔细观察图片上少数民族人民的特点，并念念这些少数民族的名称，孩子们都非常感兴趣，尤其是对于他们的服饰，印象更为深刻。与此同时，我让孩子们把自己搜集到的有关少数民族的图片及资料，向同学们作介绍，了解个别少数民族的习俗，让他们对各少数民族有一定的认识，有了以上的认识，孩子们对民族小学有了初步的了解，为随后开展的深入理解文本铺垫了基础。

学文后我把知识延伸到课外，在立足于课内，打好语言文字的基础上，把语文知识联系到学生的生活实际中。学完课文以后，我让学生来画画这所民族小学，同学们都兴趣高涨，动起手来了，画的是各有千秋。我挑选几幅比较出众的作品

展示给全班的学生，并让作品的主人脱离课文来向大家介绍一个你所画的民族小学，使学生真正把课本的知识转化为自己的东西。接着让学生结合自己的小学，来说说我们自己的学校。经过小组讨论后，同学描绘了自己所在的小学，而且讲的十分生动有趣。例如有的同学讲到：我们的学校多美啊！红旗高高迎风飘扬，特别引人注目。色彩艳丽的塑胶操场，是我们玩游戏的乐园。青青的草坪可以让我们当床一样睡觉。明亮的教室是我们学习的地方，你听！教室里传来了同学们朗朗的读书声，大家学得多起劲啊！讲完后，我让学生课外把自己的学校用自己的话写下来。这样主动、自主的学习，给了孩子们一片开放的园地，让学生用自己的话来讲，讲自己喜欢的，不仅激发了学生的兴趣，也培养了学生的创新精神。也使得课堂上的知识进一步得到了升华。

(二)、《我们的民族小学》教学反思这篇课文通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。在教学过程中，我通过以下方法来吸引学生的注意力。

### 一、拓展资源，引发兴趣

我设计了民族风情展示会这一综合性学习活动环节。我制作了课件让同学们观察：少数民族风情，学生们兴趣很高，知道在我国西南边疆地区，有许多民族聚居在一起，和睦相处，共同生活，了解了不同民族的风俗人情。不同民族的孩子们也在一所美丽的学校共同学习。

### 二、以想促悟，激发兴趣

学生在阅读中转换、补充、生成。在教学时，充分来唤起学生的想象以激发兴趣从而达到保持学生注意力以理解文本的目的。

例如对于边疆的民族小学学生上课的情况，课文中并没有写

具体，只写了他们动听的读书声，给我们留下了想象的空间。我抓住这一空白点，让学生来说说民族小学的同学们上课时的情景。孩子们有的说：他们听得目不转睛。有的说：他们听得津津有味。有的说：他们读的书声朗朗。有的说：他们积极举手发言，还受到了老师的表扬。

整堂课总体感觉教学环节环环相扣，重点也很突出。但自我感觉自己在课堂上的语言还是显得有些罗嗦。其实，在教学过程中，教师的过渡语言、激励语言、提问语言都是非常重要的，需要教师细心斟酌、精心设计。这样，才能调动起每个学生的学习积极性，让他们快乐地学有所得！

## 我们的民族小学教学反思与评价篇二

《我们的民族小学》是一篇抒情散文，描写西南边疆一所美丽而充满欢乐的民族小学，反映孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。本文的学习，我先让学生了解我们各族儿童的团结友爱和他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。在教学过程中，我通过以下方法来吸引学生的注意力。

本篇课文主要介绍西南边疆各民族学生的学习生活，少数民族风情浓郁，绝大多数地方的学生与之生活距离较远，缺少相应的知识、经验的背景。根据这一情况，我设计了“民族风情展示会”的综合性学习活动这一环节。由于我们农村学生受条件限制，课外收集资料的途径可以说几乎没有，因此，我自己根据活动主题上网搜集了不少少数民族服饰和生活习俗的图片、实物、文字资料等材料，利用教室外墙开辟了一个资料展示台，以供学生看阅，选择自己感兴趣的来记一记。

上课伊始，我导出：“少数民族风情展示会”，学生们把通过资料展示台所获得的信息在课堂上加以整合反馈，兴趣高昂。展示完后，以“在我国西南边疆地区，有许多民族聚居在一起，共同生活，和睦相处。不同民族的孩子们也在一所

学校共同学习。现在就有这样的一所民族小学，大家愿意不愿意去参观一下？”

假想参加的形式导入，学生学习新课的热情很高，注意力也相对比较集中。

教育目标的实现不是知识的搬运过程，而是对学生心灵的唤醒，潜能的开发。语言文字作为表情达意的符号，蕴含着丰富的信息，语言作品中也存在一些空白，这些都需要学生在阅读中转换、补充、生成，这转换补充生成的过程，正是学生的发展过程。因此，在教学时，充分利用文本的空白部分来唤起学生的想象以激发兴趣从而达到保持学生注意力以理解文本的目的。

例如对于民族小学学生上课的情况，课文中并没有具体写，只写了他们好听的读书声，留下了想象的空间。我抓住这一点，让学生用自己的话来说说民族小学的同学们上课时的情景。孩子们各抒己见，十分踊跃，有的说：“他们听得目不转睛。”有的说：“他们积极举手发言，还受到了老师的表扬。”有的说：“他们把课文读得又整齐又动听。”

整堂课总体感觉教学环节还是比较清晰的，重点也挺突出。一些教学设计比较符合孩子的年龄特点，很能抓住他们的注意力。但自我感觉自己在课堂上的语言还是显得有些繁琐。其实，在教学过程中，教师的提问语言、过渡语言、激励语言都是非常重要的，需要教师细心斟酌，多加锤炼，精心准备。这样，才能在课堂上调动起每个学生的学习积极性，让他们在课堂上快乐地学有所得！

## 我们的民族小学教学反思与评价篇三

《我们的民族小学》是一篇抒情散文，描述西南边疆一所美丽而充满欢乐的民族小学，反映孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。本文的学习，我先让学

生了解我们各族儿童的团结友爱和他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。在教学过程中，我经过以下方法来吸引学生的注意力。

本篇课文主要介绍西南边疆各民族学生的学习生活，少数民族风情浓郁，绝大多数地方的学生与之生活距离较远，缺少相应的知识、经验的背景。根据这一情景，我设计了“民族风情展示会”的综合性学习活动这一环节。由于我们农村学生受条件限制，课外收集资料的途径能够说几乎没有，所以，我自我根据活动主题上网搜集了不少少数民族服饰和生活习俗的图片、实物、文字资料等材料，利用教室外墙开辟了一个资料展示台，以供学生看阅，选择自我感兴趣的来记一记。

上课伊始，我导出：“少数民族风情展示会”，学生们把经过资料展示台所获得的信息在课堂上加以整合反馈，兴趣高昂。展示完后，以“在我国西南边疆地区，有许多民族聚居在一齐，共同生活，和睦相处。不一样民族的孩子也在一所学校共同学习。此刻就有这样的一所民族小学，大家愿意不愿意去参观一下”

假想参加的形式导入，学生学习新课的热情很高，注意力也相比较较集中。

教育目标的实现不是知识的搬运过程，而是对学生心灵的唤醒，潜能的开发。语言文字作为表情达意的符号，蕴含着丰富的信息，语言作品中也存在一些空白，这些都需要学生在阅读中转换、补充、生成，这转换补充生成的过程，正是学生的发展过程。所以，在教学时，充分利用文本的空白部分来唤起学生的想象以激发兴趣从而到达坚持学生注意力以理解文本的目的。

例如对于民族小学学生上课的情景，课文中并没有具体写，只写了他们好听的读书声，留下了想象的空间。我抓住这一点，让学生用自我的话来说说民族小学的小伙伴们上课时的情

景。孩子们各抒己见，十分踊跃，有的说：“他们听得目不转睛。”有的说：“他们进取举手发言，还受到了教师的表扬。”有的说：“他们把课文读得又整齐又动听。”。

整堂课总体感觉教学环节还是比较清晰的，重点也挺突出。一些教学设计比较贴合孩子的年龄特点，很能抓住他们的注意力。但自我感觉自我在课堂上的语言还是显得有些繁琐。其实，在教学过程中，教师的提问语言、过渡语言、激励语言都是十分重要的，需要教师细心斟酌，多加锤炼，精心准备。这样，才能在课堂上调动起每个学生的学习进取性，让他们在课堂上欢乐地学有所得！

## 我们的民族小学教学反思与评价篇四

看着三年级小孩子充满稚气的笑脸，听着他们可爱的嫩嫩的声音，尤其是感受着他们在课堂上的点滴成长，满心的幸福感油然而生。

本节课，我设计了3处想象。第一处同学们来上学时的情景，我先范读，要求同学们边听边想象：“在你的小脑瓜中，看到了什么？”开始，孩子们想象很局限，只有一个孩子举手，说：有很多民族的小学生都来上学。我意识到孩子们对这种教法不习惯，于是示范引路：在刘老师的头脑中，仿佛看见了……然后再让学生边想像，边朗读，达到了较理想的效果。

有了如上的示范引路，紧接着又设计了一处想像环节：同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，会怎样打？孩子们开始雀跃起来：小鸟，你好！小鸟，早上好！我赶紧表扬：多有礼貌的孩子！多可爱的小女孩子！孩子们的高兴之情溢于言表。

在教学第三段时，引导学生想象：如是你是一棵小树、一只小鸟、蝴蝶或或者一只猴子，看到小朋友们学习这么认真，课文朗读得这么动听，你会怎么做？李依阳小朋友的回答真让人叫绝：“如果我是一只站在枝头的小鸟，我一定不敢再

叫了，因为我怕打扰了小朋友们读课文。我会静静地欣赏。”有了这样的感悟，再感情朗读已是水到渠成。

孩子们的成长，让我仿佛看到了：孩子们想象的翅膀在长大！

## 我们的民族小学教学反思与评价篇五

《我们的民族小学》是一篇精读课文，课文通过描写西南边疆的一所民族小学的孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。课文层次清晰、段落分明。先写上学的路上和来学校的情景；再写上课时和下课后的情景，最后以自豪赞美的文字点题。学习本课时我引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪和赞美之情。

在揭示课题后，我问首先提出了疑问，问孩子们看过课题后有什么想了解的，应该用什么样的语气读？刚刚进入三年级的孩子们还不懂得什么是质疑课题，答案不尽如人意。于是，我便换了一种方式，问孩子们如果是“我们的天华小学”你会怎么读呢？孩子们纷纷表示可以用自豪的、骄傲的、赞美的、喜爱的语气，我马上乘胜追击，让孩子带着感情来齐读课题，效果明显好了不少。

紧接着，通过课件让孩子们了解各个民族的风情和习俗，并适时地让孩子们补充。学生们兴趣很高，了解到了在我国西南边疆地区，有许多民族聚居在一起，和睦相处，共同生活，了解了不同民族的风俗人情。不同民族的孩子们也在一所美丽的学校共同学习，这所独特的学校也让孩子们无限向往。

在教学时，我尽量做到唤起学生的想象以激发兴趣从而达到保持学生注意力以理解文本的目的。例如对于边疆的民族小学学生上课的情况，课文中并没有写具体，只写了他们动听的读书声，给我们留下了想象的空间。我抓住这一空白点，



让学生来说说民族小学的小伙伴们上课时的情景。孩子们有的说：他们听得目不转睛。有的说：他们听得津津有味。有的说：他们读的书声朗朗。有的说：他们积极举手发言，还受到了老师的表扬。接着，我继续让孩子观察课文插图上小动物的神态、动作，适时进行拓展。

整个课堂轻松活跃，但在想象这一环节上因时间问题，没有放手给予充分的时间让孩子自由发挥，因此学生在表达时仍存在语言苍白、想象力不够丰富，留下了遗憾。考虑在今后的教学中一定要落实以生为本，不过多在意时间，在朗读以及写作上多进行训练，打牢基础。

## 我们的民族小学教学反思与评价篇六

《我们的民族小学》是一篇抒情散文，抒发了作者自豪与赞美的感情，一个“情”字贯穿全文。在教学本文时，我把阅读训练重点放在了让学生了解我们各族儿童的团结友爱和他们幸福的学习生活和体会作者对这所学校的自豪、赞美之情。

上课伊始，在引入课题之后，我就引领学生仔细观察课后的少数民族的图片，让学生了解了少数民族人民的特点，然后让孩子们再念念这些少数民族的名称加深对少数民族的认识的同时激发了学生学习兴趣，为随后深入理解课文做好了铺垫。

通过朗读培养学生的语感是我们语文教师课堂教学的重要任务之一。在本课的教学中我抓住课文的最后自然段引入整篇课文的感情朗读，体会了作者对这所民族小学的自豪与赞美之情。使得整堂课总体感觉教学环节清晰，重点较突出。

不足之处：由于这是开学后的第一节语文课，班级有部分同学注意力不是很集中，不参与学习活动。以后还需加强引导，调动起每个学生的学习积极性，让他们在课堂上快乐地学习！

## 我们的民族小学教学反思与评价篇七

课文通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。这是一所美丽的学校：美得很有特点，各民族的小学生身着鲜艳的民族服装，把学校装点得绚丽多彩；古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。这是一所团结的学校：同学们来自不同的民族，穿戴不同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。这是一座充满了欢乐、祥和气氛的学校：孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。

在课堂上，学生对于民族小学的特殊之处产生了浓厚的兴趣，尤其是对小动物们的到来感到很新奇，在课堂上大家都积极表达自己的观点，认为这样一所民族小学是十分令人怀念的，在那里读书也是十分幸福的。

在读书中学生可以很好地把握情感基调，课文读得有感情，学生好像身临其境一样。这是一所美丽的学校，这更是一所团结的学校；大家虽然来自不同的家庭，来自不同的民族，但都是好朋友，共同生活在社会主义大家庭，紧密地团结在五星红旗下。学校的美丽和团结既是作者所要赞美的内容，也是引起自豪的原因之一。

教学课文最后一段中“这就是我们的民族小学，我们边疆的一所民族小学。”这句话中，孩子都知道该怎么读。马晓燕很会说，立即说这是因为我们很自豪，应该很自豪的读。我把这个词写在黑板上了，表扬了马晓燕的感悟很准确，便问孩子什么是自豪呢？有同学立即喊出来是骄傲的意思。可是立即有反对的声音，很坚决的声音“不是，不是骄傲的意思！”我没有正面回答，只是进一步反问孩子是吗？我看到马兵正在玩着什么，故意以他为例子，说了“马兵最近的字写得很有进步，老师表扬了他，

他立即得意洋洋,骄傲极了!这是个骄傲。”接着又举例说当我看到中国健儿站在领奖台上看着中国的国旗冉冉升起的时候,我的心里真是无比骄傲!请同学们说说这两个骄傲意思一样吗?在这么具体的语言环境中,孩子立即分辨出不一样,立即说第二个骄傲就可以用自豪了.那么我们课文里的自豪是为什么自豪?“为这所学校的美丽自豪!”“为小朋友在这里快乐的生活自豪!”嗯,已经点到了,我就此止步.还是用读的方法,读了孩子喜欢的句子,有一些学校环境美的句子,一些窗外安静的句子,请孩子们多读读这些句子,读好这些句子.

在生字的学习中,我只重点和大家学习两个字“舞”和“戴”两个难字,其余的几乎略过不说.看到孩子们的作业交上来时,我发现大部分孩子能够写正确,个别孩子不对.不过书写的质量不高,写得不漂亮,我又花了半节课时间练书写.写一手好字,是语文课应该追求的,应当是每节课都必须要的.

## 我们的民族小学教学反思与评价篇八

我在教学第五册语文课文《我们的民族小学》时,有一段描述窗外十分安静的文字,我创设了一个“蝴蝶飞舞”的师生生活情境,由教师扮演蝴蝶,邀请同学读文段,谁能读出“安静”的感觉,“蝴蝶”就会“停留”在谁的身边表示欣赏,由于有的.学生理解课文有差异,读这段时声音十分响亮,于是我说:“哎呀,蝴蝶都被‘吓飞’啦,你们说为啥呢”

该学生立刻醒悟过来,改成了静静地诵读,这样经过创设生活情境,加上教师恰到好处的提醒,使学生的朗读本事得到了提高,这比单纯的朗读技巧的指导更有效,给学生的印象更深刻,也使暂时朗读不到位的学生进取性没有受到挫伤,仅成了学生提高自我朗读水平的一次鼓舞。寻找和发现学生身上的闪光点,并发现学生的潜能,这正是新课程学生评价倡导的改革方向,仅有关注学生个体发展的差异性和个体发展的不均衡性,评价资料多元化,评价标准多元化,才能促

进学生全面发展，全体发展。

## 我们的民族小学教学反思与评价篇九

课文通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。这是一所美丽的学校：美得很有特点，各民族的小学生身着鲜艳的民族服装，把学校装点得绚丽多彩；古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。这是一所团结的学校：同学们来自不同的民族，穿戴不同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。这是一座充满了欢乐、祥和气氛的学校：孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。

在课堂上，学生对于民族小学的特殊之处产生了浓厚的兴趣，尤其是对小动物们的到来感到很新奇，在课堂上大家都积极表达自己的观点，认为这样一所民族小学是十分令人怀念的，在那里读书也是十分幸福的。

在读书中学生可以很好地把握情感基调，课文读得有感情，学生好像身临其境一样。这是一所美丽的学校，这更是一所团结的学校；大家虽然来自不同的家庭，来自不同的民族，但都是好朋友，共同生活在社会主义大家庭，紧密地团结在五星红旗下。学校的美丽和团结既是作者所要赞美的内容，也是引起自豪的原因之一。