

最新二年级第三单元图形的运动教案(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

二年级第三单元图形的运动教案篇一

教学目标认识对称现象和轴对称图形

重点分析

知识点本身比较抽象：轴对称图形需要想象加实际操作相结合。

难点分析

学生空间想象能力较弱，理解困难：二年级学生的思维主要以形象思维为主，抽象逻辑思维较弱，在图形比较复杂的情况下，很难进行轴对称图形的判断。

1、通过折一折，比一比，感受轴对称图形对折后完全重合的特点。

2、通过观察、操作、想象初步认识对称现象和轴对称图形，能判断一个图形是否是轴对称图形。

一、导入

师：请看图，对，是剪刀，猜的真准，再来一个你猜出来了吗？到底是什么呢？我们一起来看，奥，是手套。

师：再来一幅，对，是螃蟹，那这个呢？你猜出来了吗？到底是什么呢？我们一起来看，奥，是飞机。

师：再来一幅，对，是灯笼，那这个呢？你猜出来了吗？到底是什么呢？我们一起来看，奥，是杯子。

师：对，因为左边物体两边都是一样的，看到一半很容易想到另一半，右边物体两边都不一样。

师：看来还真不能怪有的同学猜的不好。像左边这些物体，两边的大小和形状都是一样的，在数学上，我们称这些物体都是对称的。今天这节课我们就一起来学习对称。

二、知识讲解（难点突破）

（一）认识对称现象

师：对，电视是对称的、黑板是对称的、天安门城楼也是对称的。

（二）认识轴对称图形

1、观察图形，初步认识

师：老师还带来了一些图片，它们是不是对称的呢？请同学们做出判断。

师：小衣服是对称的。梳子不是对称的。蝴蝶是对称的。

师：音符呢？我想有同学认为是，有同学认为不是，我们先把它放在最下面。

师：小船是不是对称的？我想有的同学们也有不同意见，我也把它放在下面。

师：对，可以折一折。怎样折？具体说一说。可以把这些图片从中间对折，看两边是不是一样。

2、动手对折，完善认知

师：那咱们就一起来折一折、比一比，最后说一说我们的发现。

折一折：把图片从中间对折。

比一比：比较一下两边是否完全重合。

说一说：在小组内说说你们的发现。

我们先来看这三个。

师：我们通过对折和比较后不难发现，小衣服、蝴蝶和花朵的两边都能够完全重合，所以它们三个是对称的。

师：仔细观察花朵，你还发现什么？对，花朵既可以左右对折，也可以上下或斜着对折，对折后两边都能完全重合，相信你能很全面的观察。

师：再来说一说梳子，通过对折你有什么发现？

师：对，梳子无论怎样对折都不能完全重合，所以它肯定不是对称的。

最后我们来看这两图形，刚才同学们的意见不太统一，现在你们想说点什么？可以指着说一说。

师：对，音符对折后有一部分能重合，但是还有一部分没有重合，所以它不是对称的。看来对折后我们还需要认真观察，有一点不一样都不行。

师：那小船呢？对，小船对折后不能重合，所以它也不是对称的。

可是这两只小鸭子是一模一样的啊？说说你的想法。

师：对，虽然这两只小鸭子是一样的，但是对折后无法完全重合，所以它也不是对称的。

师：原来我们在判断一个图形是否对称时，除了要看两边是否一样，还要看对折后两边是否一样。

师：我把它也拿走。现在黑板上只剩下了这三个图形，它们在对折后都能够完全重合，在数学上，我们把这样的图形叫做“轴对称图形”。

3、实际操作，深化认知

师：对，可以先对折。那，为什么要对折？对，对折后只需要剪出衣服的一半就可以了。

师：真是一个好方法，这样剪出来的图形两边一定可以完全重合。课下请同学们用这种方法剪一剪、试一试。除了小衣服，你还可以尝试着剪一剪其他的图形，比一比谁剪得最有创意，剪得时候要注意安全！

师：老师搜集了一些同学的作品，我们一起欣赏一下。

师：这个是，对了，这个呢？对，这个呢，对。同学们真善于思考，这些作品，虽然形状不同，大小不同，但都是通过对折之后再剪出来的，所以它们都是轴对称图形。

师：除了这些图形之外，在我们学过的平面图形中也有一些轴对称图形，你能利用今天学习的知识判断一下哪些是，哪些不是吗？一起看。

三、课堂练习（难点巩固）

（一）平面几何图形辨析

师：正方形是一轴对称图形。为什么？因为正方形对折后两边能够完全重合，所以正方形是轴对称图形。你还有什么发现？对，正方形既可以上下，也可以左右或斜着对折。

师：是的，只要找到一种折法使两边能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

长方形是一轴对称图形。说说你的理由。因为长方形上下或左右左右对折后两边都能完全重合。

师：梯形是一轴对称图形。如果左右两条边（腰）不一样长呢？那就不是轴对称图形了。我们看问题要全面。

师：这个三角形一不是，当其中两条边相等时就是了。

师：这个平行四边形是不是轴对称图形呢？

师：这个平行四边形的两边不能完全重合，所以这个平行四边形不是轴对称图形。如果平行四边形的四条边都相等时也是轴对称图形。我们思考问题要思维严谨。

（二）想一想，画一画

师：下面我们一起做一个很有挑战性的游戏，敢接受挑战吗？

师：老师手里有一张正方形的纸，如果我将它对折再对折，然后从这里剪一刀，请你想一想，打开后会是什么图案呢？把你的想法画到练习本上。计时1分钟。

师：同学都已经画出了自己心目中的图案了吧！到底对不对呢？下面就是见证奇迹时刻，一起看！

画对的同学请把掌声送给自己吧！

师：课下同学们也可以用这种方法剪一剪、玩一玩，相信你会剪出更多、更漂亮的图案。

四、小结

这节课我们一起学习了对称，你会辨认轴对称图形了吗？最后，让我们再一次走进生活，感受对称带给我们的美吧！好，这节课就到这里。

二年级第三单元图形的运动教案篇二

1、长方体和正方体的特征：长方体有6个面，每个面都是长方形(特殊的有一组对面是正方形)，相对的面完全相同；有12条棱，相对的棱平行且相等；有8个顶点。正方形有6个面，每个面都是正方形，所有的面都完全相同；有12条棱，所有的棱都相等；有8个顶点。

2、长、宽、高：相交于一个顶点的三条棱的长度分别叫做长方体的长、宽、高。

3、长方体的棱长总和=(长+宽+高)4 正方体的棱长总和=棱长12

4、表面积：长方体或正方体6个面的总面积叫做它的表面积。

5、长方体的表面积=(长宽+长高+宽高)2 $s=(ab+ah+bh)2$

正方体的. 表面积=棱长棱长6用字母表示 $s=$

6、表面积单位：平方厘米、平方分米、平方米相邻单位的进率为100

7、体积：物体所占空间的大小叫做物体的体积。

8、长方体的体积=长宽高用字母表示 $v=abh$ 长=体积(宽高)
宽=体积(长高)

高=体积(长宽)

正方体的体积=棱长棱长棱长用字母表示 $v=aaa$

9、体积单位：立方厘米、立方分米和立方米相邻单位的进率为1000

10、长方体和正方体的体积统一公式：长方体或正方体的体积=底面积高 $v=sh$

9、体积单位：立方厘米、立方分米和立方米相邻单位的进率为1000

10、长方体和正方体的体积统一公式：长方体或正方体的体积=底面积高 $v=sh$

11、体积单位的互化：把高级单位化成低级单位，用高级单位数乘以进率；

把低级单位聚成高级单位，用低级单位数除以进率。

12、容积：容器所能容纳物体的体积。

14、容积的计算：长方体和正方体容器容积的计算方法跟体积的计算方法相同，但要从里面量长、宽、高。

小学数学成绩差怎么补

首先我们应该先分析孩子们数学学不好的原因，有很多的孩

子们是因为原本数学基础就非常的薄弱，跟不上老师们复习的进度，所以越到后面越没有自信心。还有的孩子们是因为数学基础比较好，但是容易对知识点进行混淆，在做题的时候没有自己的思路，不会对知识点进行运用。最后一类孩子们是在考试时非常的紧张、怯场，平时会做的题在考试时也非常容易丢分大脑一片空白。

孩子们在学习数学的过程中，可以通过数学的定义对知识点进行记忆，如果对解题的步骤和方法掌握的不够扎实，可以在课下多进行练习。如果孩子们认为自己学习非常的慢，那就可以选择报名辅导班，来帮助孩子们学习。

数学除数是一位数的除法知识点

- 1、除数是一位数的笔算除法，先用被除数的最高位除以除数，再依次类推，用每一位上的数分别和除数相除，除到哪一位就把商写在那一位的上面。
 - 2、要将前一步计算后的余数写出来和下一步的数合起来再除。
 - 3、每次计算后的余数都要同除数进行比较，不要忘了“余数要比除数小”。
 - 4、如果被除数的最高位比除数小，则商的位数比被除数的位数少1位。
 - 5、如果被除数的最高位大于或等于除数，则商的位数同被除数的位数相同。
 - 6、学会用乘法验算除法
- (a)没有余数的除法：商 \times 除数=被除数
- (b)有余数的’除法：商 \times 除数+余数=被除数

二年级第三单元图形的运动教案篇三

教学目标：

- 1、认读本课生字，会写本课生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过有感情地朗读课文，感受杨时求知心切，意志坚定，尊敬老师，真心诚意，学习杨时尊师好学的精神。

教学准备：生字卡片、教学挂图。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、读课题

要求念得好。

二、简介“成语”

1、简介“成语”，举例，如：自相矛盾。

2、你知道有哪些成语。

再读课题。

三、根据自学提纲，学习生字。

1、听录音。

2、学习词语。

(1) 读生字：

杨尊论尽冒敲等默久疼（师：这个字奶奶常用）慈祥容

(2) 不看拼音，再齐读上面的生字。

按顺序齐读；打乱顺序齐读；自由读；指名读。

(3) 给“杨、容”组词。

(4) 了解“黑”部首。

教师示范写“黑”字部首和“冒”字。

提醒学生注意哪些地方。

(5) 学生书写生字（表扬写字认真，写得好的学生）

四、朗读课文。

1、学生自由读课文。

（表扬姿势正确，读得快，读得响的学生）

2、给小节加序号。

3、指名学生自由选读课文某一小节，教师给评点指导。

4、教师示范读第三自然段。（要求学生学着读）

5、指名读课文某一小节。

五、小结

教学反思：

二年级第三单元图形的运动教案篇四

（一）知识与技能

- 1、了解、认识、感知平移现象，理解平移的本质。
- 2、通过探索掌握平移的特征。

（二）过程与方法

经历讨论、探究、归纳的过程，抽象概括的能力得到培养。

（三）情感态度与价值观

- 1、通过欣赏数学的美，激发对数学的好奇心和求知欲。
- 2、体验数学的学习是一个观察、猜想、归纳、验证的过程。

二、教学重点

直观感受平移这种现象，理解平移是在做直线运动。

三、教学难点

掌握平移的特征，培养空间想象能力。

四、教学方法

引导探究法、观察操作法。

五、教学手段

多媒体课件、推拉式的黑板。

六、教学过程

课件出示在商场和游乐园的观光电梯、空中缆车、推拉门三幅图片。

师：请同学们仔细观察上面图片的三个物体分别在做什么运动？（出示情境图给学生时间思考让学生自由发言）

同学们，我们一起来看看。通过刚才的观察，我们发现观光电梯、空中缆车、推拉门这三个物体都在做直线运动。它们的大小、形状、方向都没有发生变化，只是它们的位置发生了变化，我们把这种做直线运动的现象叫做平移。

师：你知道生活中还有哪些物体的运动也是平移吗？（学生根据刚才的所学思考发言）

我们一起来看看。举例：拉抽屉、坐公园里的滑滑梯、电动伸缩门、电动推拉门等等这些物体的运动都属于平移。

大家真的很善于观察，知道的课外知识真多。老师相信大家有一双孙悟空的火眼金睛。那么，本节课的内容你掌握了吗？我们一起来总结一下吧。

小结：物体的大小、方向、形状没有发生变化，只是物体的位置发生了变化，我们把这种运动现象叫做平移。

七、作业布置

同学们放学回家后仔细观察一下身边的事物，看看还有那些物体的运动属于平移形象，举例说明。

八、板书设计

平移

物体的大小、方向、形状没有发生变化，只是物体的位置发生了变化，我们把这种运动现象叫做平移。

二年级第三单元图形的运动教案篇五

教学内容：

义务教育课程教科书数学五年级下册（人教版）第18~19页例1、例2。

教学目标：

1. 使学生认识长方体，掌握长方体的特征。
2. 使学生认识并理解长方体的长、宽、高。
3. 通过引导学生观察、操作，培养学生的探索意识和实践能力，培养学生初步的空间观念和想象能力。

教学重、难点：

教学重点：掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高。

教学难点：初步建立“立体图形”的概念，形成表象。

教学准备：

教师：多媒体课件、长方体形状的纸盒、长方体框架。

学生：长方体形状的物品

教学过程：

一、导入

生：建筑物结构的形状都是长方体。

师：同学们观察得真仔细。（出示课件中建筑物的轮廓）

师：不只是建筑物的形状，我们身边的一些物品的形状是长方体。请同学们一起来看大屏幕。（出示课件）

了解了我们身边这么多物品的形状都是长方体，今天我们就来更加深入的研究长方体这个立体图形。

（贴出课题：长方体的认识，并贴出画有长方体平面图的卡纸）

（过渡语）师：我知道同学们也带来了长方体的物品，请你们拿出来给同桌展示一下。

二、探究新知

（一）通过摸，整体认识长方体的面、棱、顶点。

1. 师：接下来跟着老师来用手摸一摸。你摸到了什么？你有什么感觉？

生：我摸到了长方体的面，长方体的面摸起来滑滑的、平平的。

师：其他同学也是这种感觉吗？没错像这样摸起来滑滑的、平平的部分就叫做长方体的面。（板书：面）

2. 师：那除了面，我们还能摸到长方体的其他组成部分吗？

（预设1）生：我还摸到了长方体的棱。

师：那请问长方体的棱在哪里呢？（请生上台指出长方体的棱）

(预设2)生回答不出来

师边指边说：长方体两个面相交的部分叫做长方体的棱。

(板书：棱：面和面相交的线段)

接着让生在自己的长方体物品里找出长方体的棱指出来给同桌看看。

3. 指导学生观察顶点。

师：同学们三条棱相交的地方叫作长方体的顶点。用手摸摸看。(板书：顶点：棱和棱的交点)

4. 师小结：同桌互相指一指说一说巩固一下长方体的面、棱、顶点的具体位置。

(二) 探究长方体的特征

1. 独立观察、小组合作探究长方体特征。

(课件出示活动要求) 请生朗读活动要求。

提示：同学们在数面、棱、顶点的数目时拿着长方体的手不要来回转动，要想一想怎样数比较好，不重复也不遗漏。

(教师巡视指导学生观察)

2. 汇报交流，归纳长方体的特征。(课件一步步出示答案)

在汇报交流时注意：

(1) 引导学生按照一定顺序数面、棱、顶点的个数。

在数棱和面的数目时，教师要引导学生认识相对(互相平行)及相交的棱、相对(没有公共边的面)及相邻的面(有一条公共边的面)。

(2) 若学生（出示有两个面是正方形的长方体）让学生指一指特殊的长方体中哪些面是相同的，哪些棱的长度相等。

3. 师小结：通过刚才的观察、探究，我们知道：长方体是由6个长方形（特殊情况下有两个相对的面是正方形）围成的立体图形，有8个顶点，12条棱，并且相对的面完全相同，相对的棱长度相等。

（板书：6个面、8个顶点、12条棱）

（出示课件，并让生把长方体的定义齐读一遍）

（三）认识长方体的长、宽、高。

1. 动手操作，深化认识。

请个别生读活动要求。

小组讨论2-3分钟，请生回答。

（预设）生：我要用细木条来当长方体的棱，橡皮泥用来黏住细木条，同时橡皮泥充当长方体的顶点。

师：同学们觉得这位同学的想法怎么样？有没有需要补充的？

师：我也非常赞同你的想法，下面请同学们拿出信封里的材料开始制作吧。

注意：请每组拿出一本书垫在下面再制作长方体框架。

（师巡视并指导学生制作）

(2) 师：仔细观察长方体框架，你发现长方体用了几根细木条？

生：12根细木条

师：这些细木条其实就是长方体的12条棱，如果可以分成几组？

（预设）生1：分为三组，四条长，四条宽，四条高。

（预设）生2：我想分为四组，每一组里有一长，一宽，一高。

2. 认识长、宽、高。

（1）师：相交于同一个顶点的这三条棱的长度相等吗？像这样相交于同一个顶点的三条棱的长度，分别叫做长方体的长、宽、高。

生：横着、竖着、侧着摆放长方体框架，分别让学生指它的长、宽、高。

（2）认识不同位置放置的长方体的长、宽、高。（课件演示）

3. 课堂小结：通过对这节课的学习，你对长方体有什么新的认识？

生：我知道了长方体的面、棱、顶点

生：我还知道了长方体是由6个长方形（特殊情况下有两个相对的面是正方形）围成的立体图形，有8个顶点，12条棱，并且相对的面完全相同，相对的棱长度相等。

三、练习巩固

1. 判断。

（1）长方体有6个面，12条棱和8个顶点。（）

(2) 长方体相对的面大小相同，但形状不相同。 ()

(3) 在长方体中，不是相对的棱长度都不相等。 ()

2. 想一想，做一做

书本第21面练习五第一题

四、课堂小结

通过这节课的学习，你对长方体又有了哪些新的认识？

五、板书设计：

长方体的认识

6个面12条棱8个顶点

相对的面完全相同，相对的棱长度相等