

# 课外读物排查工作方案(优质5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 课外读物排查工作方案篇一

### (一) 成立专项管理领导小组

组长：

副组长：

组员：

### (二) 成立专项管理工作小组组长：

组长□xxx

成员：各班班主任及家委会成员

1、无论是学校还是教师个人均无购买非法、盗印、盗版小学生读物和宗教读物，无使用小学教材现象。小学使用的书籍均出自上级教育主管部门的推荐用书。

2、提高认识，为了减轻家长负担，我校没有私自向小学生推广征订其他的小学教材和教辅材料现象。

3、社会上的违法有害文化产品，如盗版辅助学习书仍然占据巨大的供求市场，有个别家长贪图便宜而为小学生购买。

4、规范收费行为，禁止个人书商进学校推销教辅材料。

5、强化宣传，以多种形式大力宣传打击盗版、保护知识产权的重要意义和法规知识，提高师生抵制盗版工具书和其他盗版制品的自觉性。

6、狠抓落实，进行全面清查。先在校内进行自查，严禁买非法、盗印、盗版读物在校园的传播。

7、学校采取不同形式对广大小学生家长进行宣传，使他们充分了解遵循教育规律。

8、教师不得私自向学生推广征订其他的小学生教材和教辅材料。

家长对于课外读物的了解较少，部分家长图便宜，出现不慎购买到盗版的书籍。

联合政教处、通过开班会、家长会和打电话等方式，提高家长的警惕意识，联合学校管控好课外读书的审查工作。

今后我们将继续严格落实上级文件精神，不断规范学校学生读物的使用，不断提高学校的教学质量。相信在“办法”的引领下，我校的课外读物管理工作定会更加规范、严格，成为建设书香校园的新起点。让我们时刻铭记“书乃物中精华，善求者必博”，让书香溢满阳光校园。

## **课外读物排查工作方案篇二**

为进一步贯彻落实教育部《中中学生课外读物进校园管理办法》，着力加强我校中中学课外读物管理，积极营造健康向上的校园文化氛围，不断引导中中学生健康成长，杏花村中学特开展课外读物排查工作。

xx年3月17日至3月21日，杏花村中学安排了教导处人员带领部分教师对各班级图书角的课外读物进行了排查。

经过排查，各班级均未发现有《中学课外读物进校园管理办法》中12条负面清单中的课外读物。

各班级课外读物种类多样，能助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人，符合中中学生认知发展水平，能满足学生学习需求和阅读兴趣。课外读物主题鲜明、内容积极、可读性强、能启智增慧。

xx年4月19日，杏花村中学安排了部分行政领导对学校图书室及学校周边进行了课外读物排查。

经排查，均未发现课外读物负面清单中的课外读物。

杏花村中学校内图书室的课外读物兼顾方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性。课外读物的选择坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人；坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中中学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育；符合中中学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣；兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。课外读物均使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

课外读物排查工作能进一步规范课外读物管理，防止问题读物进入校园。我校也将会继续提高对课外读物的排查和规范化管理，打造师生阅读一方净土，育学生健康心灵，坚决遏制不良书籍流入校园，为学生身心健康成长营造绿色温馨的文化环境！

## 课外读物排查工作方案篇三

学区现有六年制完校x所，附设幼儿园x个。小学常规教学班x个，学校现有图书室、阅览室各一个，楼道图书阅览区四处，各班均配备了“班班有个图书角”项目设施，创建了班级图书角。

1、接到上级部门关于图书排查清理通知后，我学区认真学习文件精神，组织全学区各六年级完校（教学点）、幼儿园负责人召开专项工作会议，对有出版社出版的普通图书，封面使用“教育部新课标推荐书目”“教育部新课标指定书目”“中小学生语文新课标必读书系”“新课标课外指定阅读丛书”“教育部重点推荐”“教育部推荐”或“新课标重点推荐”“新课标推荐”等名称，传递虚假信息，严重误导学生和家长的的情况作了详细说明，对此类图书误导师生的问题提高了思想认识，并对任务进行合理安排，确保了此项活动有序开展。

2、学校组织实施了以图书管理员重点清查和班主任协助排查的工作机制，明确职责，上下联动，对此次专项清查工作进行了任务分解。图书管理员对入册的语言类、文学类、艺术类图书分类检查，重点检查了文学类绘本、故事书、名著。各班主任利用班队会认真清查了班级图书角图书，对不符合规定的图书登记上报，完成清理工作。

经排查，我校（园）配备部分图书由上级部门配备，学校自选图书均从正规渠道购置，采购时进行了严格的审查把关，学校各类图书封面均无上述违规标识，不存在冒用国家教育部名义的情况。

1、加强组织领导。学校加强对图书的管理，从图书的采购、整理入册等案方面加强审查，加强此类专项行动的组织领导，明确学校职责分工，将此次专项行动与加强学校管理有机结合，科学有序推进。

3、定期开展图书剔旧更新，确保学校学校图书满足师生阅读需求，为师生开拓视野、获得知识提供更优质的服务，进一步优化图书管理结构，提高服务质量。

在今后的工作中，学校将进一步开展此类专项排查清理活动，进一步提高图书质量，营造健康安全的育人环境，保障广大师生教育教学需求，充分发挥图书馆育人功能，落实立德树人根本任务，以更优质的资源服务教育。

## 课外读物排查工作方案篇四

我班要求每位学生首先把家里的好书带到学校来，让他们去读自己感兴趣的书籍并交流书中的精髓，让孩子们在同一片蓝天下呼吸书中清新的空气，激发他们课外阅读的热情，培养他们课外阅读的能力。加强小学生课外阅读，必须保证学生有自由阅读的时间。启动“每日读书不少于一小时”工程，从以下几方面做起：

- 1、首先在早自习听故事不少于十分钟。
- 2、其次教师与学生同读10分钟。榜样的力量是无穷的，教师自己对阅读有着浓厚的兴趣，向师性和可塑性促使学生对阅读产生强烈兴趣。
- 3、减少写的作业量，为学生节约时间进行阅读。
- 4、父母监督孩子读书半小时以上。

目前学生家中有书的不多，父母为提高孩子的作文水平，买的多半是作文方面的书。首先，正确引导学生进行图书消费，号召学生节约零钱买书看。建议家长为孩子添置图书，要把买习题册的钱花在课外读物上(提倡一学期最少给孩子买两本书)。推荐书目：《小学生必背古诗词》、《三字经》、《安徒生童话》、《钢铁是怎样炼成》、《爱的教育》、《打动

学生情感的168个故事》等。

首先，建立了读书兴趣小组。组织一部分平时在课外阅读中表现较突出，取得效果较好的学生，建立读书兴趣小组，通过兴趣小组的活动进一步提高了阅读水平和动用知识的能力，再让这部分学生带动其他同学，使班级的整体阅读水平有所提高。

其次，有检查才会落实，有测评才会有促进。如果放任自流，肯定不会有什么效果。为有效地检查学生的阅读情况，我采取了定期测评的方法。采用的方法有“讲”、“展”、“赛”的测评方式。“讲”即讲述，采用读书汇报会、故事会、阅读心得交流会等形式；“展”即展评，就是展评优秀的读书笔记、剪贴册、手抄报等；“赛”即竞赛，可采用成语接龙、古诗擂台、美文诵读等形式。“讲”、“展”、“赛”的测评方式，既能有效地检查阅读情况，巩固阅读成果，又能激发阅读兴趣，调动阅读积极性，推动课外阅读步步深入。

课外阅读主要是是学生的一种自觉行为。但也要求我们老师相应地施加一些力量。

- 1、要求学生有计划地进行课外阅读。要求每位学生给自己制定一个阅读计划，主要规定自己每天的阅读时间，阅读内容，这个计划一定要循序渐进，根据自己的能力不断提高要求。
- 2、要求学生阅读的内容要与自己所学相结合。
- 3、对学生提出课外阅读的方法和要求。一般来说，阅读可分为“泛读”和“精读”，我们不要求学生每一篇文章都“精读”，但要选择一些重点的、自己喜欢的文章来逐字逐句地读。边读边理解文章的主要意思。在学生阅读时，一定要学生认真揣摩。要求学生每人都准备一本“好词好句珍藏本”，首先，提倡学生抄写或摘录，这一过程实际上就是积累灵感

的过程；其次，让学生努力写读书笔记，鼓励学生写心得、谈感受。这样，学生们的阅读水平得到不断提高。

许多大作家一谈起之所以“成名立家”，无不同声答道，那是得益于孩提时期多看了几本书。曾经有人向鲁迅先生请教过写作经验，他也这样说，哪有什么经验，无非是多看了几本书罢了。名人名家朴素而富有哲理的话，给了我们一个启示：仅靠课本上数量有限的几篇文章，怎能满足好奇心和求知欲高涨的孩子们？岂能培养出视野开阔、知识丰富、富有想象力、创造力的跨世纪人才？那么，我们该做些什么？答案只有一个，那就是指导孩子们进行广泛的课外阅读，为孩子们导航，让孩子们在浩瀚的书海中遨游。

## 课外读物排查工作方案篇五

以“大语文”教育思想为指导，以教育部颁发的《义务教育语文课程标准》为依据，以大量阅读为主要途径，以建设有品位有特色的“书香校园”为落脚点，广泛阅读、丰厚底蕴、兼收并蓄、博采众长，拓宽学习渠道，引领学生阅读精典、阅读思想、阅读文化、阅读精神，提高学生的人文素养，为学生的终身学习和健康发展奠定坚实基础。现结合我校的实际情况和学生的身心发展特点特制定本方案。

### 1、成立专门的负责小组。

学校成立课外阅读工作领导小组，由语文学科委员会全权负责，各班语文教师负责执行学校的有关计划、方案、制度，校委会组织广大教师认真学习上级有关文件精神，加强各项有关宣传活动。

### 2、进行前期调查工作：

为了更好地了解我校学生的阅读现状，以便根据实际情况制定相应的阅读方案，建议以班级为单位对学生的阅读情况进

行问卷调查，主要调查每天的读书时间、曾经读过的书目、选书原则以及课外阅读的收获，然后老师将各班学生情况汇总，根据本班实际情况确定课外阅读的具体计划。

### 3、制定阅读计划：

(1) 准备读书笔记：学校为学生统一订购规范的读书笔记本，格式全面，内容丰富，便于学生及时积累整理读书心得与体会。要求学生会做分类摘记；会写读后感或赏析文章，每年不少于4篇，每篇不少于500字；要养成不动笔墨不读书的习惯。

(2) 布置阅读任务：让学生学会制定自己的阅读计划，一年内阅读量为xxx万字，每学期至少读3本书，读书笔记3万字。能熟练地运用略读和浏览的方法，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。教师设计课外阅读指导交流课，指导学生自主阅读的要领，内容可以是“作者介绍”“内容梗概”“精彩片段摘抄”“人物事迹”“心得体会”等。

### 4、选择阅读书目

为教师提供适当的书籍，认真组织教师阅读；积极倡导师生共读，激发学生的阅读兴趣；教师给学生提供必读书目和选读书目，学生根据自己的实际情况制订详尽的读书方案，可分为短期计划和长期计划。教师根据学生的时间安排定期检查学生的阅读完成情况。

### 5、有梯度地分级实施

课外名著的阅读重点放在高一高二进行，穿插报刊、杂志和散文类小文章的阅读，可将主要时间段安排在每周的阅读课上，同时充分利用假期的集中时间；高三以重点篇目的重新精读与教师指导点评及训练为主，侧重报刊、杂志、时文类文本的阅读，为作文积累素材。



## 6、依据书目类别和学生差异布置阅读任务

每个年级层次的学生都有自己的必读书目、选读书目和指定的阅读材料。教师根据不同类别的篇目提出精读和泛读的具体要求。依据不同阅读水平的学生提出不同的阅读发展要求，明确各自的具体阅读任务和预期目标，督促学生经常性地做好读书笔记，并依据学生阅读水平的发展变化适时调整阅读要求，以真正满足学生自主读书的需要。

1、加强时间保障，高一、高二年级每周至少开设两节阅览课，高三视实际情况而定。

2、建立班级图书角，鼓励学生为班级捐书，让学生将家中已读的课外书带到学校来，进行以书换书活动。图书质量要有保证，所陈列书籍须经语文老师验收合格方可。教师做好组织工作，培养班级图书管理员，保证班级图书正常有序流通。

3、学校开放图书室，学校要根据课外阅读活动的需要，进一步加强学校图书室的建设，多方筹措经费为图书室配足适合学生阅读的各种书籍和刊物，配齐《语文课程标准》推荐的书目。图书室要充分利用好现有的阅读资源，每学期图书借出率应达50%以上，保证学生有书可读，有好书可读。同时与班主任配合，建立起有序的借书、读书、还书的程序，并对学生借书情况进行统计，作为调研学生读书情况的材料之一。

4、营造读书氛围。向学生、教师和家长大力宣传读书的意义，介绍读书的方法、推荐阅读的书目、推广古今中外名人的读书经验等，创设优美的校园阅读环境。除了图书馆、阅览室外，学校应精心设计校园环境，尽心培育校园文化，让校园内的每一面墙壁、每一个橱窗、每一个标记都浸润书香的味道。让学生耳闻目睹处处皆诗，在书香中感悟做人道理，受到文化的熏陶。

要把课外阅读纳入语文教学的管理范畴，纳入教师教学工作

考核序列，认真规划，科学调控，规范考核。

1、对教师的评价重在评价其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：

(2) 每位教师的阅读指导课要有教案，教案要备阅读方法指导、阅读内容、阅读要求等；

班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。

(3) 班级语文课外阅读活动特色班级的创建。每学期评选“优秀读书班级”活动，对开展得好的班级给予奖励，对积极组织、辅导和督促学生参与这项活动，并取得优异成绩的老师给予表彰。

2、对学生的评价主要是检查读书笔记及成果展示，具体内容有：

(1) 本班教师对读书笔记的检查每星期一次，常抓不懈。检查阅读内容是否合适，材料摘抄是否准确，阅读量是否充分，简评是否恰当独到等等。校委会不定期对各班读书情况进行抽查，及时发现好的典型，组织交流，树立榜样，确保课外阅读落在实处。

(2) 各班充分利用黑板报宣传栏等载体开展课外阅读活动，各班黑板报每学期至少出两期以课外阅读为主题的专刊。

(3) 以年级组为单位，每学期组织1—2次与课外阅读有关的语文活动。主题可以是“我喜爱的一个文学形象”、“我喜爱的一位作家”“向你推荐一本好书”，“假如名著中的某个人物来到今天”，“古诗文诵读”等；其形式可以是故事会、班会、书评会、朗诵会、作文比赛等。

(4) 学校组织专项比赛。为了展示读书活动的成果，推动读

书活动的有序开展，语文组校委会将会同学校政教处、教务处定期组织多种多样的专项比赛，每学期至少举行一次和课外阅读有关的比赛活动，如“名著精彩片段朗诵会”“我爱读书”演讲会、“优秀读书笔记展”“辩论赛”等活动，对表现好的同学和班级给予表彰奖励。

（一）高一学生阅读书目推荐：

- 1、《呼兰河传》（萧红）
- 2、欧·亨利短篇小说
- 3、史铁生《我与地坛》；
- 4、周国平《守望的距离》；
- 5、傅雷《傅雷家书》；
- 6、余光中《余光中散文》；
- 7、舒婷《舒婷的诗》；
- 8、巴黎圣母院（（法）雨果）
- 9、堂吉诃德（西班牙塞万提斯著）
- 10、《论语心得》（于丹）
- 11、《中国智慧》《品三国》（易中天）
- 12、《苏东坡传》（林语堂）
- 13、苇岸《最后的浪漫主义者》，
- 14、《活着》（余华）

- 15、《茶馆》（老舍）
- 16、《狼图腾》（姜戎）
- 17、《飘》（玛格丽特·米切尔）
- 18、《汪曾祺散文》（汪曾祺）
- 19、《霜冷长河》（余秋雨）
- 20、当年明月《明朝那些事》

## （二）高二学生阅读书目推荐

- 1、《论语译注》（杨伯峻译）
- 2、《大卫·科波菲尔》（英国狄更斯著）
- 3、《家》（巴金）
- 4、《脂砚斋全评石头记》（上下）（（清）曹雪芹著）
- 5、《高老头》（巴尔扎克著）
- 6、《哈姆雷特》（英国莎士比亚著）
- 7、《谈美书简》（朱光潜）
- 8、《边城》（沈从文）
- 9、歌德谈话录（高中部分修订版）
- 10、曹禺《雷雨》；
- 11、《黑骏马》《北方的河》（张承志）

- 12、《顾城的诗》（顾城）
- 13、《我们仨》（杨绛）
- 14、《瓦尔登湖》（梭罗）
- 15、《沉默的大多数》《我的精神家园》（王小波）
- 16、《穿越唐诗宋词》《怅望千秋——唐诗之旅》《宋词之旅》（李元洛）
- 17、《围城》《写在人生边上》（钱钟书）
- 18、《复活》（列夫·托尔斯泰）
- 19、《老人与海》（海明威）
- 20、《麦田里的守望者》

（三）高一高二必读名著五篇：

《三国演义》、《红楼梦》、《文化苦旅》、《平凡的世界》、《简爱》

（四）高三学生阅读书目推荐：

由于高三学生面临高考，学习任务重，压力大，因此以短篇及散文类文本为主。

- 1、王蒙《王蒙散文选》；
- 2、巴金《随想录》
- 3、《人间词话》《唐诗三百首》

- 4、《丑陋的中国人》（柏杨）
- 5、《百年思索》（龙应台）
- 6、林清玄《林清玄散文》
- 7、朱自清《经典常谈》
- 8、南怀瑾《论语别裁》（复旦大学）
- 9、流沙河《庄子现代版》（上海古籍）
- 10、史铁生《病隙碎笔》；