

地理演讲稿(通用10篇)

演讲稿具有宣传，鼓动，教育和欣赏等作用，它可以把演讲者的观点，主张与思想感情传达给听众以及读者，使他们信服并在思想感情上产生共鸣。那么你知道演讲稿如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的演讲稿模板范文，我们一起来了解一下吧。

地理演讲稿篇一

有这样一个故事：一位农夫出于爱心救了一只受了重伤的小蟒蛇，并把它带回家细心照料。他们在一起生活了很长时间。小蟒蛇渐渐地通了人性，有一天农夫被困在着了大火的房子里，小蟒蛇为报救命之恩，纵身窜进火海，用尾巴缠住农夫把他甩了出来，而小蟒蛇却在房屋倒塌的那一瞬间永远地埋在了火海之中。

听完故事，我们的心被深深地震撼了。本性凶残的蟒蛇竟如此懂得知恩图报，它的举动对我们人类来说也是一个楷模呀！我们大多数人生活在平凡之中，于是，就有了句“滴水之恩当涌泉相报。”但不幸的是人们往往会忽视这种“滴水之恩”的存在。

让我们学会感恩，感谢父母，是他们给予我们的生命，感谢他们无微不至的关怀，感谢他们搀扶我们走好人生的每一步，感谢他们为我们搭建快乐成长的舞台。

让我们学会感恩，感谢老师，是他们无私的奉献，给了我们知识的力量，让我们拥有奋发图强的信心，使我们能够朝着自己的人生努力前行。

让我们学会感恩，感谢大自然给我们生活的物质，感谢阳光、雨露、大地；感谢在我们成长道路上循循善诱的长辈；感谢

身边的朋友，是他们的鼓励与支持，使自己能够重整旗鼓，奋勇向前；我们还要感谢自己的对手，是他们挑战，让自己在困难面前变得更坚强，最后我们还要感谢我们自己，感谢自己能够挫折，一路坚持自己理想，永不言弃。

我们相信，只要我们怀着一颗感恩的心，我们的生活就会充满阳光，我们的世界会变得更加美好！

地理演讲稿篇二

蒙古族服饰名称为蒙古袍，主要包括长袍、腰带、靴子、首饰等。但因地区不同在式样上有所差异。以女子长袍为例，科尔沁、喀喇沁地区的蒙古族受满族影响，多穿宽大直筒到脚跟的长袍，两侧开叉，领口和袖口多用各色套花贴边；锡林郭勒草原的蒙古人则穿肥大窄袖镶边不开叉的蒙古袍；布里亚特妇女穿束腰裙式起肩的长袍；鄂尔多斯的妇女袍子分三件，第一件为贴身衣，袖长至腕，第二件为外衣，袖长至肘，第三件无领对襟坎肩，钉有直排闪光钮扣；而青海地区的蒙古人穿的长袍与藏族的长袍较为相近。男装多为蓝、棕色，女装喜欢用红、粉、绿、天蓝色。

蒙古族头饰

蒙古族食品

传统饮食以奶食、肉食为主，粮食为辅；传统饮食离不开肉和奶。肉以牛羊肉为主，鲜牛奶经发酵、蒸、煮、晒等工序后，可以制成黄油、奶油、奶酒、奶干、奶皮等。蒙古人还爱吃携带方便、耐饿的炒米。奶茶是他们终日离不了的饮料。

地理演讲稿篇三

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌

在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

我们的地球有百分之70到百分之75的地方被水覆盖。虽然，空气中、土壤里也存在着水。淡水资源主要储存在南北两极和格陵兰岛的冰川水，湖泊，河流等的储备量只有6万立方英里。但是非所有的淡水都适合人类开采河利，事实上，人类可以利用的水资源只占地球的百分之0.3。

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的一滴水讲是我们的眼泪，世界上最后一丝声音将是我们的后悔的哀嚎！

继续追问： 现在改4分钟的了 帮忙改改吧o(□□□)o 唉

补充回答：

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全

世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的最后一滴水将是我们的眼泪！

地理演讲稿篇四

下午好！

今年6月20日，我校初二年级159名同学将面临进入初中以来的第一次真正的考验——地理、生物会考。现在，离考试只有100来天的时间，为了及早地引起家长们的高度重视，使大家能够和自己的孩子一道尽快地进入临战状态，我们特意召开这次家长大会，其目的就是商讨对策，达成共识，家校配合，全力备战。在此，我想讲四个方面的意见。

从20xx年开始，常德市城区初中学生的地理、生物会考采用合卷的形式进行考试（两科一张试卷考试），满分150分，其成绩计入升高中时的总分。这两科考试成绩的好坏，直接影响学生能否上高中，或能否上重点高中，对学生今后的发展关系重大。考好了，会鼓舞士气，增强信心，为升入理想的高中增加一个很重的筹码；考差了，甚至考砸了，会严重地影响到整个毕业成绩。根据以往的经验，要想考入省属重点中学，这两科的成绩不能低于145分，假如丢分太多，很难从其它学科中弥补回来。如果读一般高中（六中），这两科成绩也不能太差，因为按照国家政策，高中阶段不属于义务教育，市教委要在全市范围内统一划线录取，达不到分数线，你就只能去读职高，假如离分数线较近想读普高，那么你就只能交纳昂贵的办学经费，我们甚至可以这样说，地生会考成绩的分数，已经和经济（钱）紧紧地联系到了一起，或者说，已经在一定程度上关系到了你家学生的前途。

1、成立地生会考迎考小组，加强学校的领导，加强集体的力量。为此，我们专门请出了富有丰富教学经验和迎考经验的李盛艳老师，制定迎考方案，精选复习资料，统管生物总复习，我们要做到校长抓、科任老师抓、班主任抓，举全校之力，打好地生会考这一重大战役。

2、加强对外联系与沟通。我们多次和市教育局基教科、教科

所联系，以取得他们在业务上对我们的指导，我们还加强了和兄弟学校的沟通，以便了解最新的迎考信息和动态。譬如说，从市教科所，我们就了解到，现在的中考改革已经加速，会考以能力立意，注重考查学生的创新能力、实践能力、终身学习能力。4月份，我们将派老师参加全市生物迎考复习研究会，以便在会考前获取最重要的考试信息。

3、增加地理、生物的学习时间，加大管理力度。为了保证复习时间，我们增加了地理、生物两科的上课时数，即由原来的每周3节增开到每周5节，也就是从下周开始，每周星期六上午上生物、地理课。其中，鲍慧老师继续上新课，李盛艳老师同时开始上复习课，四个班的班主任老师全部上班，主管校长也全程坐班，加大检查督促的力度。可以这样说，这样的授课时数，这样的管理力度在市城区学校中是非常少见的。

这里我要说明的是，我们举办地生业余培训的唯一目的就是为了提高教学质量，绝不是为了经济利益，之所以收取一定的费用，完全是为了维护正常的开支，譬如说老师的加班加点，印发各种资料等等，我想，这一点开明的家长是完全能理解的，也绝不会斤斤计较的。

为了全力备战复习迎考，我提三点希望：

1、希望科任老师吃透教材和新的考试标准，精心准备复习资料，精心筛选复习题目，科学地系统地搞好复习。

2、希望家长们密切配合学校的行动，配合各科老师制定的学习计划，多操心一些，多辛苦一些。比如老师规定的要在家长手中背诵过关的任务，家长一定要督促完成，不要随随便便就签字。

3、希望家长们多关心自己的学生。进入会考阶段，他们的学习任务比过去更加繁重，家长们要从生活、心理等方面比以

往更加关注自己的孩子，比如说合理地安排饮食，科学地安排时间等等。

去年，我校首届学生参加地生会考，平均分、合格率、优秀率，三项综合指标和每一个单项指标均列市直25所学校第二名（仅次于长怡实验学校），今年，我们要保持市直第2名并向第一名发起冲击，我们要有40%以上的学生成绩优秀，20%的学生成绩在145分以上，这就是学校的目标。

我相信，有家长们的鼎力支持，有老师们的辛勤工作，有同学们的刻苦学习，有学校的高度重视，我们就一定能够取得地、生会考的胜利。

地理演讲稿篇五

其实，有一样东西比聪明的脑袋更重要，那就是人的心灵和意志，一个人的贫穷很大的程度是心灵的贫穷，一个人的成功很大程度是意志的成功！马加爵事件，大家都知道，他最致命的弱点是什么呢？就是心灵有问题，斗志有问题。

在做案前，他花了很多时候很多精力上网查资料：用什么工具杀人最隐蔽，逃跑时走什么路线等等，他都花了很多心思去考虑，但是，整个过程他都没为父母考虑过，马加爵他没有想到，当自己的父母以负罪的心情，给那些被残暴杀害大学生的父母们下跪时，那些老人会操起棍棒就想……这是心灵出了问题呀！另外，他的意志很薄弱，别人一句话就能把他打倒，就起了杀人的念头。

马加爵很聪明，在大家与同学玩扑克的时候总是赢，他的同学跟他开玩笑，你这小子为人有问题，打扑克总是搞假，总是赢牌，所以，大家都不喜中学生励志演讲稿欢你，过生日聚会都不想喊你这个为人虚假的人——为了这句话，马加爵就生出杀人的歹心，……一个婴儿生下来，没有人会问是生下一个还是一个部长；是生下一个老板还是一个打工仔；是生

下一个教授还是一个流浪汉，人们只会问：是个男孩还是个女孩？是个少爷还是个千金？对一个刚生下来的孩子来说，将来的一切都未知数，没有谁知道也不可能知道他将来会成为什么样的人。

由此说来，人刚生下都是一样的，要有差别那大体上就只有男女之别。

然而，随着时间的推移，环境的改变，学习的艰难，世道的艰辛，人情的冷暖，人们的心灵和意志就会慢慢地发生改变，这样的改变将会导致人与人之间的差距，于是，有些人很成功，有些人很失败；有些人很出色，有些人很平庸；有些人很幸福，有些人很痛苦。

地理演讲稿篇六

大家好！

地理是一门研究自然和人文的学科，学好地理能使我们开阔视野，了解我们所居住的地球。

能够熟悉我们的生活环境和自然规律，了解我国以及世界的人文特色。我从小就对地理充满着浓厚的兴趣，对我们的地球充满着好奇，我喜欢的科学家竺可桢就是一名杰出的地理学家。

这次我参与竞争地理课代表就是想很好的学好地理这门学科，而且也想帮助咱班的同学学好它。如果我当选了地理课代表，我一定协调好老师和同学之间的关系，按时收交作业，对同学感兴趣的问题及时反馈给老师，让同学和老师之间互动起来，给咱班带动起一股浓厚的学习地理的气氛。

希望老师和同学给我这次机会，我一定不会让大家失望的，谢谢大家。

地理演讲稿篇七

下午好！

众所周知，只要你活在世上，不可以不懂地理。

不论你将来做什么，找什么工作，以什么方式谋生，都会用上地理。不懂地理，你便无法生存，更谈不上发展。

今天，我要竞选这个地理课代表的职务，一是希望坐上这个宝座，二是要锻炼一下我的演讲能力。如果我是语文课代表，我一定会更加努力地学习地理，这样以便于解答同学们不会的问题。

俗话说：“一花独放不是春，百花齐放春满园”。如果只有我成绩好，这个班也不能叫做优秀班级。

所以，只要是我会的题，一定会丝毫不留的告诉同学们，与他们一起进步。如果我是地理课代表，我一定会对的起这个名称，对的起同学们和老师对我的信任。

每天，我会及时把作业上交给老师，记下没完成作业的同学们的名字，利利索索的干好老师交代给我的任务，帮助成绩不是很好的同学，让他们也跟上队伍。没有兴趣和情感，就学不好地理。

我一定会尽我最大的努力，让他们对地理感兴趣，喜欢上地理。

地理演讲稿篇八

同学们好！老师好！

今天我要演讲的是我对于英语的学习方法和态度，不需要花

太多的时间，只要能够理解就可以了。

我认为，学习英语的方法其实很简单，那些辅导材料只不过是巩固知识。而我们在巩固知识前，就得学会学习英语。兴趣，记忆力和自信就是我的秘诀。

第一步：兴趣。兴趣使然，如果你把学英语当成是一种娱乐，一种使你兴趣盎然的娱乐方式。我把英语当做是一种荣耀，一种享受，也把这种荣耀和享受化为自己的优势，弥补其他学科的缺憾。但是，这只是我的方式，也有的人其他方面很优秀。或许，不是学习上的，却也是一种优势。就比如，很多人喜欢玩电脑，就可以把学英语当成在玩电脑，每一次的检测都是打电脑的一关，把自己当成闯关的人，学习的过程，考试是终点，老师就是最后的评委。

第二步，记忆力：记忆力的好也可以帮助学习，但是死记硬背的方式实在是套古老了，也太死板了，再好的兴趣也会被消磨光。所以，可以用一种节省时间，增加兴趣，享受时间的方法。在老师留作业，抄单词或句子的时候，先抄一遍，再根据脑袋里“肯定”的答案在接着继续默写，这样就达到了节省时间着点了。还有在背课文的时候，有些同学们后觉得这些太多了，太难了，简直就是是在谋财害命，但老师就是硬要我们被下来，太痛苦了！那么，在这个时候，你可以把被课文当做是在背诗，记歌词，背诗背着背着就顺了，记歌词记着记着就好像是自己在听喜爱的音乐一般，这也有了增加兴趣，享受时间和节省时间了。

第三步，自信：不论是丘吉尔的“好运”还是海伦·凯特的身体残缺，贝多芬的老年失聪，他们都凭借着自己的努力而成功。当然，在他们最努力的时候才是他们最自信的时候。因为他们都相信自己，才有努力的动力。而我们不论是学英语还是其他的什么科目，相信了自己，才有成功耀眼的那一刻！

谢谢大家！我讲完了。可能有些和我不一样的，欢迎和我交

流！

地理演讲稿篇九

北方明珠：大连

大连旧称“青泥洼”，100多年前，俄国人开建了这个城市，给它起名为“达里尼”，意为“遥远的城市”，因为它是一个远离莫斯科和圣彼得堡的地方。日俄战争后，日本人占领了这里，把“达里尼”音译过来就成了汉语的“大连”。今天的大连，已经成为了一个有着600多万人口的副省级城市，这里气候宜人，景色秀丽，是一个宜居城市。

大连素有“足球城”之称，城因球而更加出名，球因城而风靡中华。足球，是大连的骄傲，足球运动在大连根深叶茂，蔚然成风，已成为一种独特的文化现象。作为中国北方的一个海滨城市，大连对中国足球做出的贡献不可抹煞：它是中国第一个足球特区，这里有着堪称全国一流的训练基地，可供几支球队同时训练。作为中国北方著名的旅游城市，大连同时也享有“服装城”的盛名。这里的服装业起步于20世纪70年代末期，崛起于90年代。自1988年以来，服装节已成功举办了数届，再现了我国汉代“丝绸之路”，盛唐“衣披天下”的辉煌。

碧海，蓝天，沙滩，广场，绿地，白鸽……大连，正以它绚丽的海滨风光，千姿百态的都市建筑，多姿多彩的广场文化，吸引着越来越多的人。我的演讲到此结束，谢谢大家！

地理演讲稿篇十

下午好！

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。

经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以

及学生知、情、意、行的和谐发展中。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，

是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的. 碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来的教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。