

# 2023年小学语文新课程改革新在哪里 小学语文课程改革工作总结(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学语文新课程改革新在哪里篇一

教学目标：

- 1、复习、巩固第一课时所学字词。
- 2、通过多种方式朗读、感悟课文；背诵课文，积累语言；
- 3、懂得遇到困难要认真观察，开动脑筋，积极想办法解决。

教学重难点：

朗读、感悟课文；明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

教具准备：

教学过程：

### 一、复习导入

1. 复习生字：上节课我们认识的生字你们还记得吗？让我们跟他们打个招呼吧！（出示幻灯片，复习生字）
2. 读词语。

3. 练习：猜一猜，连一连。

## 二、出示第一幅图

1. 看图：小朋友看这幅图，图上画的是什么？

2. 小朋友请找一找，课文哪个自然段是写这幅图的？找出来认真读一读。

3. 谁愿意读给大家听？（指名读）

4. 出示幻灯片（第一自然段），谁能读出乌鸦十分口渴、非常着急的语气？

5. 指名读。

6. 自由读。

7. 齐读。

## 三、出示第二幅图

1. 谁来说一说乌鸦想到什么办法呢？

2. 指名读。

3. 看图体会乌鸦喝水时的高兴的心情。

4. 出示字幕（第2、3自然段），谁能用高兴的语气来读？

5. 指名读。

6. 谁愿意做这一只快乐的乌鸦，说说你用了什么好的办法呢？

7. 老师演示，同学仔细观察，你发现了什么？

8. 哪位同学说说老师是怎么做的呢？（指名回答）

#### 四、读整篇课文

#### 五、拓展

1. 讨论乌鸦喝水办法的优缺点？

2. 如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么做呢？小组内讨论，看哪个小组的办法最好。

## 小学语文新课程改革新在哪里篇二

摘要：本文从目前语文中存在的问题及原因分析，结合正在进行的中学语文课程改革，从教材、教师、学生三方面提出了在课程改革的潮流下，我们应特别重视教师和学生的创新精神。这样我们的语文教学才能取得实质性的成果。

关键词：语文教学课程改革创新

### 1 中学语文教学中存在的问题及其原因

教学范围过于狭窄。这里所谓的教学视野指中学语文教学存在目标单一，“一切围绕中考、高考转”这样一个情况。诚然，中学语文教学视野过于单一，从根本上来讲是由应试教育体制造成的。但体制的改变不可能一蹴而就，中学语文老师应该在可控范围之内，尽可能地开阔教学视野。如果教学视野不开阔，一味追求考试升学率，不仅会导致学生学习兴趣的严重下降，也将严重导致教师的教学素质的下降和教学个性的丧失，最终教师将变成一个教书匠。

众所周知，语文课自由发挥的余地和空间远较其他科目和课堂广阔。因此，只要中学语文教师教学视野开阔，要调动学生学习的积极性是不难的。但令人痛惜的是，现在很多学校

及中学语文教师，出于追求升学率等目的，完全把语文课变成了“字词辨析、段落拆分讲解，试题练习”。本该十分精彩，充满生活气息的语文课堂，变得枯燥无味，学生的积极性和主动性被摧毁得一千二净。这些都是由于教学视野过于狭窄，教师教学个性丧失所导致的结果。

教学环境缺乏或不足。大家知道，语文的学习必须拥有一个良好的语言环境。以英语教学为例，很多中国学生学英语之所以很吃力，之所以学了多年以后也还是哑巴英语，一个重要的原因就是英语语言环境的缺乏。又以普通话的学习为例，南方人的普通话水平之所以比北方人差，就是因为从小受到方言的影响太大的缘故。同样的道理，能否营造一个良好的中学语文学习环境，也将从根本上影响到中学语文教学质量的高低。就目前的情况来看，很多学校根本没有什么像样的图书馆、图书室，学生除了看语文课本之外就再也没有任何可读!可看的课外书籍了，难道语文的学习、语文理解能力的提高就只能从教材而来?于此，还存在另外一些认识误区。

教学手段过于陈旧、单一。长期以来，中学语文教学的手段都停留在“言传身教”、“传道、授业、解惑”这样一个模式上。就语文课堂教学来说，基本做法就是教师讲解、板书，学生则是做笔记。在测评方面，除了考试就没有其他更多的手段和方式了。这不仅无法使语文教学做到丰富多样，且根本无法调动学生的积极性，语文课变得极其枯燥乏味。在纸质媒体时代，通过黑板板书、通过考试测评来完成语文教学，这确是客观条件所限。但在社会日新月异、科学技术日益发达的今天，在多媒体教育已经走进课堂教学的时代，把中学语文课仍局限于这样一个传统教学模式，还把考试仅仅当作测试学生语文水平和能力的唯一手段，则不免让人觉得落后于时代，也无法适应新时代语文教学的需要了。

## 2重在从教材、教师、学生三方面来进行改革创新

### 2. 1进行教材方面的创新

## 1) 课程目标，高度量化

存初中学段的新课程平台上，有“人教版…‘北师大版…‘苏教版”三种语文实验教材共同展示，供全国各地学校自主选用。这三种教材版本是共性个性兼顾，其共性是：教材选文新颖，富于文化内涵和时代生活气息，体现“工具性与人文性统一”的语文课程基本特点；综合性学习的系列设置，着力拓展学生的学习视野，密切语文同生活、社会的联系，体现了“变革学习方式”的课改实质；课后习题设计注意引导学生运用“自主、合作、探究”的学习方式进行学习，促进了教育观和学习观的转变；教材有意留白，给教师留足教材开发的空間，给学生留足延伸创造的空間，体现了新课程教材观。

## 2. 2教师教学理念方面的创新

新颁布的《义务教育语文课程标准》和《普通初中语文课程标准》都指出，语文教学应充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师是学习活动的引导者和组织者，应创造性地理解和使用教材。但面对中学语文新课程教材，不少教师缺少自主整合教材的意识，缺乏敢于扬弃和创造性开展语文学习活动的勇气。表现在语文新课程教学改革的实践中，或照本宣科式地转述教材编者的话语和标准答案，或抛开教材的新体例，然按照语音、文字、同句、段落、文意分析等陈旧的教学模式，来讲授新教材中风格各异的课文，用传统老路了套用新教材。应该如何创造性地理解和使用教材？这是摆在中学语文教师面前的新课题。笔者认为，创造性地理解和使用教材，应该做到以下几个方面：一是教师对教材文本内容的理解，不能只是机械地将教材编者对文本的解读原样转述给学生，而将自己对教材的个性理解，以师生互动的方式在教学过程中展现出来，并启发学生对具体的教材进行个性的多元解读；二是对于教材中预设的教学内容和过程，教师不能不加选择地“拿来”，而应根据学生实际的基础能力、情感体验、兴趣爱好等，由师生共同选择学习内容，灵活设

计学习过程，创造性地开展语文学活动；三是在具体的教学过程中，教师对教材可以进行大胆的合理的舍弃，适当开发和利用具有时代特征又符合新课程标准的语文课程资源。

## 2. 3 学生学习思想上的创新

学习贵在创新。“创新是一个民族的灵魂”，以承传民族文化为己任的语文学科，呼唤着创新教育，而创新教育的基础便是创造性学习。所谓“创造性学习”，就是充分发挥学生主体性的学习。传统的语文教育强调教师为中心，课堂教学信息单向传输，是典型的纯知识灌注式教育。当代的语文教育，则要求以学生主体为中心，强调人际互动和合作学习，注重学生的生命体验与个性价值。

创造性学习的核心内容及其主要体现是创造性思维，它是相对于常规性或一般性思维而言的。心理学家们指出：创造性思维是一种连续的思维品质。每个人包括儿童，其思维品质中都具有潜在的创造性。

同时，心理学研究还表明：在人的思维结构中，有一半以上的因素都与语文能力有关，所以，提倡语文创造性学习就要大力培养学生的创造性思维能力，使学生的创造性由潜在的心智状态转化为外显的活动行为。积极提出问题，并尝试解决问题，就是创造性思维的运行表现过程。

总之，中学语文课程改革已经在如火如荼的进行，在这场改革面前，我们应如何理性的应对，这是摆在我们面前艰巨的任务。从教材、教师、学生三方面来看，我们都缺少不了创新精神。只有抓住了问题的根本精髓所在，再改革我们才不会迷失方向，发挥人的主观能动性，全新的语文教育面貌就会呈现我们面前。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学语文新课程改革新在哪里篇三

语文课程改革体会-02-1118：17语文课程改革体会曹殿成与其说教育改革，不如说教育发展。改革促进教育的发展。特别当今中国社会的迅猛发展与快速进步，以及全球的一体化，教育的发展呈现出其超前性与跨越性。其宗旨与目的就是培养能够适应未来社会发展需要和促进社会发展的人。基于此，课程改革实为必然，而且随着中国社会的发展，教育与课程将会不断的进行改革、发展、进步。从长远的角度看，不改革的教育是不能想像的。因此，应该视教育改革为事物发展的常态，否则是教育发展的滞后。

具体的说，从我国近二、三十年来基础教育培养目标的演进变化，就可以看出教育的发展的进程。如：教授知识--培养能力--开发智力--素质教育--创新型人才培养。而这一过程反映了我们国家社会发展与民族复兴对教育的需要。对于这一点，所有搞教育的人，全体教育工作者，以及全社会，应该有清晰的认识。这是教育改革的出发点和终极目的，即教育培养目标的变化，必然要求课程及其教育教学方式的改革。

从开始的义务教育阶段课程改革实验和从开始的高中阶段课程改革实验，本人做为一名参与其中的地级市中学语文教研

员体会最深的就是这一点。

其实，本次课程改革给广大中小学教师及其广大基础教育工作者推动最大也是这一点——教育育人理念的更新。道理本来很简单。就如有些领导和老师所说“我们做得好好的，该什么啊！”是啊，他学校管理得很自如；他学生教得很顺手，但是却忘记了我们教育育人的目标和要求不可能永远不变。

对青少年的教育可能会影响其一生的为人与发展。一年之计在于春，人生一世前十五年。学生得了高分考上了大学，是学校 and 老师的成就，但不一定是学生的一生。在当前的教育体制下，基础教育也应该树立起我们的教育和教学不仅仅能够让考出好成绩的理念，积极、扎实、稳健地实施课程改革。

教育是发展人事业。基础教育是为人的发展奠定基础的教育。我们应该具备一点教育家的素质——教育的功利在未来，在民族。

教育改革是艰难的，需要一个渐进的过程。期冀三年、六年，一两轮实验就取得成功，也许是不现实的。况且我国教育改革的推进需要诸多必要的条件和知识、智慧与技能的支持。

必要的条件，首先是具有“法规”效应的课程标准和代表国家教育改革发展意旨的清晰而彻底的教育理论，给课程改革以明确的指导。而众多学者的各种“解读”、阐发与新见等的“百家争鸣”与学术界的研究探讨，待其理论成熟，再将应用于基础教育实践不迟，以免给广大中小学教师带来教学思想与理论上的诸多迷茫与困惑。其次，课程标准中，应该有一些比较详细的学科常规教学实施规范和可操作的评价办法，既能够使广大教师正确的实验课程，规范课程实验，又能够保证提高教育教学质量；既能够使教育管理部门正确的评价改革，又能促进课程改革。第三，教材要典范、好用。它是课程改革的主要内容，它是教育教学的凭借。没有教材不能进行教育。教材对于中小学十分重要。教材的编写体例、内容选



取、教学与学习要求等，都要科学。好的教材是教育成功的一半。同时，教材要为教师配备科学、完整和好用的教学指导书(教参)。现行中学语文教材《教师用书》多有意为教师创造性的使用教材留有个性发挥空间的做法，并不怎么符合我国教育发展不平衡的实际情况。县及其以下层面的中小学教师使用起来很困难。事实上，中小学教师每天八小时多的教育教学坐班劳动非常辛苦，而真正具有研究能力和机会的老师只是少数人。如果有了常规教学规范、评价办法，有了好的教材和教学指导书，他们会教得好，也会教得轻松。

## 小学语文新课程改革新在哪里篇四

一、背景近年随着职业教育规模的大发展,原有的教育资源与现有招生规模之间的矛盾日益突出,提高职业教育质量成为当前职业教育改革的最重要的任务之一。

作者：朱晓辉作者单位：江苏徐州经贸高等职业学校, 221003  
刊名：现代语文(教学研究)英文刊名[modernchinese]年，  
卷(期)：“ ” (12)分类号[g63]关键词：

## 小学语文新课程改革新在哪里篇五

xx年秋季我县启动新课程以来，积极准备，认真实施，为新课程实验推广开展了扎实、有效的工作，但在农村地区，推进基础教育课程改革遇到很多的困难，如教师专业素质整体水平相对不高，教师年龄老化，师资严重缺失，教材内容偏多，农村学生学习吃力，教育教学设施设备落后等问题。基础教育课程改革本身是一项系统工程，也必定是一项渐进的工程。在农村地区，如何立足于农村教育的现状，找准通过推进课改促进农村教育发展最近生长点，而非好高骛远，是我们推进课改必须思考的。

为此，我县小语学科确定了以“调研”为途径，深入一线，重心下移，发现问题，了解教师需求，依靠“研训”为载体

去激活和催生教师专业成长，以“阅读”奠定基础，追求广大语文教师“快乐教学、幸福生活”为目标。

20xx年，我县小语紧紧围绕全局教育教学宗旨，努力践行教学研究、引领、服务的职责，开展了一些工作，收获了一些成效。

## 一、深入调研，挖掘问题

语文教学的目标就是通过听、说、读、写致力于学生语文素养的形成。小学语文教学的症结在哪里？尤其是村完小一级的课改现状如何？都是必须关注的。因此，县教育局非常重视课改推进中的调研工作和课改质量分析工作。通过集体调研、学科调研，协助市教研室开展课改调研等，教育局多次组织课改调研工作。同时，加强了以学科为主的课改推进实际情况分析。总的说来，通过调研证实，课改给农村教育教学带来了积极的变化，特别表现在对教师专业素质的促进和课堂教学实践改革上。同时，课改中也出现了一些问题，以我县20xx年4月开展的一次以农村学校为主，面向150名一线教师、200名小学生的课改调研为例，其中部分结果如下：

1、在关于对本次课程改革的态上，仅有5人选择了不支持或无动于衷，但是其中只有2人选择了对课程改革的理念和目标“不认同”。在对新课程所倡导的评价理念和方式的态度上，共有97位（92.38%）教师选择了“通过创设一定的条件可以实现”，有8位教师选择了“过于理想，难以实现”。

2、关于对课程和教材的认识，有35人（33.3%）认为现在的课程设置有不合理的地方，新课程教学中课堂容量较大，现有课时难以完成教学任务，并建议能够增加一些学科的课时。教师们普遍认为“新教材比旧教材要求高了，难度大了”。

3、关于教师的教学行为和教学方式的调查。教师在备课时使用的参考资料中，排在前三位的分别是学生练习册、教参、

教材，只有23人同时选择了课程标准，仅占21.9%。

4、关于学生的学习习惯和学习状况的调查。在学习习惯上，22人（12.94%）表示在教师上课前“每次都有预习”，58人（34.12%）表示“有时预习”；而在课堂上“经常”主动向老师提问的学生只有17人，“没有提过”的达到42人，绝大多数学生只是“偶尔”向老师提问。87人（51.18%）反映，教师每天布置的作业“1小时之内”就能完成，45人（26.47%）表示需要“1—2小时”才能完成，仅有个别学生需要较长的时间（2—3小时）。

教师课堂教学暴露的问题，更是引人深思：一是教学目标空泛，问题设计应接不暇；二是教学内容边缘化，语文课变味；三是教材处理浮躁化，依靠网上下载，无度拓展；四是合作学习过大，为合作而合作；四是滥用多媒体，课件成为记事本、备课本，冷落文本；五是板书设计无脉络，无主干；六是问题设计简单化，思维含量低；七是作业设计随意化；八是教师评价简单化，没有指向性。这些问题是与课改初衷严重违背的。但我们收获了问题，有问题才能有发展，问题是基石，它让我们找到了今后努力的航标。

## 二、阅读奠基，夯实教学

课改行程的艰难，让我们清醒地认识到教学应该深深扎进阅读的土壤里。为此，我县将20xx年定为“师生阅读年”，着力推进“书香校园建设”。目标明确，推动有力，措施具体有效，活动开展，成效日益显现，影响不断扩大。一路行走，一路收获。

1、全面启动农村中小学书香校园工程。为了贯彻落实“行动与研究”教育教学研讨会精神，营造“书香校园”和全员读书的良好氛围，落实新课程标准提出的九年义务教育阶段阅读量应在400万字以上，高中阶段阅读总量150万字以上的要求，帮助师生形成扎实的人文素养、丰厚的文化积淀。教体

局制定并下发了《万安县师生阅读指导意见》，方案确立了全县师生阅读的四项工作目标：1、在全县掀起阅读热潮，并继续致力于书香校园建设，培养师生广泛的阅读兴趣，感受阅读的乐趣。

2、转变思想观念，拓宽课程视野，探索师生阅读的有效路径。

3、在广泛阅读的同时，倡导教师精读专业书籍与经典书籍，提升专业素养，培养学生浓厚持久的阅读兴趣，掌握正确的读书方法，养成良好的阅读习惯，让学生“好读书、读好书、会读书”。

4、不断强化师生阅读教育，让学生在读书中丰富知识、提升人格，促进师生和谐发展，全面提高我县中小学教育教学质量。并提出建立组织、营造氛围、树立榜样、搭建平台、抓好图书馆建设、加快校园网建设、推荐阅读书目、举办读书节、成立读书组织、强化阅读指导、建立激励机制”等工作措施。我县中小学书香校园工程由此进入了全面实施阶段。

2、举办读书报告会。为了让教师开阔眼界，拓展视野，提升思想，提升品味。4月上旬，特邀江西省特级教师、原吉安市教研室主任刘武德老师作了题为《师生共读师生同乐》的报告。在长达二个多小时的’报告中，刘老师站在生命成长的高度，高处着眼，小处入手，从读书走向、诵读经典、读写结合、与思考同行等多角度、多层次阐述了读书方法、读书内容，从容讲来，思考深刻，举例丰富，分析入理，深深地震撼着人们的心灵。使大家对教师为什么要读书、如何读书、应该读哪些书，有了新的、更全面、更深刻的理解。

3、成功举办万安县“新华杯”师生读书知识竞赛。为了倡导“阅读丰富人生，读书使人智慧，建设书香校园”的理念，引导广大师生多读书、读好书、爱读书的良好校园文化氛围。5月28日——29日成功举办万安县“新华杯”师生读书知识竞赛。旨在通过读书知识竞赛，让师生与人类崇高精神对话，

与文明对话，与经典对话，让广大师生从书籍中得到心灵的慰藉，从书籍中荡涤自己的心灵，从书籍中享受教与学的乐趣，从书籍中找寻理想的栖息地。活动分为两个阶段：学校初赛和县决赛。5月20日以前各校以读书为媒，建立“学习共同体”，紧紧围绕全县的总体实施方案，都制定了各具特色的师生读书计划。一个个主题鲜明的读书活动，不但激发了同学们的阅读兴趣，同时也唤发了师生的读书激情，把全县的读书活动演绎得多姿多彩。县赛时，经过笔试角逐，实小、芙小、柷小、窑小、韶小和桂小代表队进入决赛。决赛采用口头答题形式，挑战“四关”，即“别无选择”、“舍我其谁”、“信心百倍”和“勇担风险”。在表彰仪式上教体局局长郭白云对此次读书竞赛活动给予了充分的肯定，并提出了三点希望：一是要继续创设浓厚的阅读氛围，引导师生爱读书；二是要创造良好条件，保证师生有书读；三是要加强阅读指导，培养学生养成良好读书习惯。