

# 最新义务教育课程标准解读的内容 版课 程标准解读心得体会(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 义务教育课程标准解读的内容篇一

近日，我对《语文课程标准》进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位；语文课程的基本理念；课程标准的设计思路；课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。下面把我的一些教学做法和我的一些教学设想写出做为下步语文教学继续努力的方向。

《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”本着上述课程理念，我在教学中努力正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

《语文课程标准》课程阶段目标中指出第三学段的学生在阅读中要做到“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。”“利用

图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”对于我们有20人的小班怎样完成课程目标中的这些要求呢？在教学过程中我采用名言警句背诵、古诗文诵读、中外经典品读三管齐下的办法。

### 1、名言警句背诵

名言警句用简短的话语向我们昭示了许多学习的方法、做人的道理等。因为它比较短，容易背诵，而且蕴含的道理让人一读就懂，所以深受同学们的喜爱。鉴于此，可以组织进行名言警句积累的活动。

### 2、古诗文诵读

按照《语文课程标准》的规定，我们五年级古诗文诵读篇目的要求，怎样让学生的古诗文诵读做到扎实有效？可以结合本校提出的读优秀诗文的的活动有效开展。

### 3、中外经典品读

对于扩展学生的课外阅读量，则主要利用学校图书室的资源，分期分主题向我校的图书室借阅图书，定期开展读书交流会，检查学生的阅读情况，激发学生的阅读兴趣。

《语文课程标准》中指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，是他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”为此在教学活动中，可以有意识地布置一些综合性学习活动，在培养学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品德。

通过学习，我想到的还有很多，中华语文博大精深，怎样在有效的时间内，让学生掌握更多的语文学习方法，把学生培养成具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力的人？对于《语文课程标准》，我还需继续学习，切实地做到在学习中反思，在反思中成长！

## 义务教育课程标准解读的内容篇二

随着金猴的新年钟声的敲响，我们又将踏上一个新的征途。当我再次捧读《数学课程标准》，给我最大的感受就是2011年《义务教育数学课程标准》发生了重要的变化，由原来“双基”的提法变成了现在“四基”提法，《数学课程标准》把学生的发展放在首位，始终贯穿着人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展的理念，与过去的课标的理念发生了质的变化，如何适应这一变化，不断提高教学水平呢，通过学习，结合多年教学工作经验，我深深体会到，学生是整个教学活动主体，只有充分发挥学生的主体作用，才能真正提高数学的教学水平。

数学学科又具有高度的抽象性，严密的逻辑性和应用的广泛性特点，学生在学习过程中总会感到有些枯燥，困难，特别是学生对于抽象性、逻辑性的东西的理解能力是非常有限的，要达到“四基”的要求也是十分困难的。所以具体的教学中要充分利用他们天真活泼、敢想敢干的创造性的心理特点，广泛激发他们学习数学、应用数学的兴趣才能起到事半功倍的效果。爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”学生只有对学习数学产生浓厚的兴趣，才能主动地接受它，集中精力地学习它、应用它。作为数学教师，如果我们在课堂上能精心设计，巧妙安排，时刻注意培养和激发学生的学习兴趣，那么教与学之间才能达到真正的合谐统一，才能不断地提高教学水平。

新数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生

是学习数学的主人，教师是学生学习数学的组织者，引导者，合作者。这就要求我们从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，理解，探索和应用数学。要做到教学内容与现实生活相结合，必需从熟悉的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课，这样的引入，贴近学生的生活，沟通了书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

不同的学生对数学的认识程度、认识角度会有所不同，具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，所以要体现差异性培养，一是要尊重学生差异，因材施教，个别差异是客观存在的，在教学活动中要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。二是针对不同学生的实际，注重解决问题策略的多样化，发扬教学民主，使学生有权选择他们喜欢的方法解决问题，从而促进学生的数学思维活动，提高数学能力。

在教学中，只要我们做到了激发学生的学习兴趣、结合学生的实际、尊重学生的个性发展，就能够培养学生的创新能力，使学生养成良好的思维习惯，从而达到基本知识与基本技能的要求。学生的“主体”地位不可侵犯！

### 义务教育课程标准解读的内容篇三

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》发布已有半月之余，借助网络资源和媒体技术，我也花了不少时间进行学习，由此感受颇深。以下我将从几个方面来谈学习心得。

1. 修订后的课程标准强化了课程育人导向。各科课程标准基于义务教育的培养目标，将党的教育方针具体化，细化为本

课程应着力培养的核心素养，育人为本的教育理念尽显于此。课程标准新增的核心素养包括会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

2. 修订后的课程标准优化了课程内容结构。基于核心素养发展的要求，遴选重要观念，主题内容和基础知识，设计课的内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学科主题学习活动。

3. 修订后的课程标准研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平结合课程内容，整体刻画不同学段学生学习成就的具体表现特征，形成学业质量标准新增了学习质量包括学习资料内涵和学习资料描述。新增的学业质量包括学习质量内涵和学业质量描述。

4. 修订后的课程标准增强了指导性。各个课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”，细化了评价与考试的命题建议，注重实现“教—学—评”一致性。课程实施的过程中新增了教学研究与教师培训内容。

5. 修订后的课程标准加强了学段衔接。

如何从低年级开始培养学生的数学眼光、数学思维和数学语言呢？把课堂还给学生，建立起以学生为主体的课堂教学形式，鼓励学生勇敢表达自己的数学想法，耐心一点，静待花开。

在低年级的教学中，注重学生的认知特点，尽量用直观的形式展示教学内容。还要注重教学形式的多样性，教学过程中体现趣味性，激起孩子们的学习兴趣。引导学生养成仔细观察、耐心思考，他们的语言表达需要教师精心引导。孩子数学素养的养成在于一朝一夕，慢慢积累，我们教师心中始终要怀有信念，慢慢助力。

记得一年级上学期我在教学四个桃子怎样分的时候，准备了四个大白桃和两个盘子，学生听完活动内容后，纷纷想上台展示，那时他们的兴趣已油然而生。孩子分的过程十分精彩，这就是现实情景的再现，激起了孩子的数学兴趣。在整个过程中，需要动眼、动手、动嘴、动脑等，孩子参与的感官越多，体会就越深刻。

现在跨学科的主题活动日益增多，如绘本阅读与日常教学之间也存在着千丝万缕的关系，学生的识字量、阅读理解能力等都或多或少的影响着他们在数学方面的表现。另外现在越来越强调学生的体质健康，学生的运动能力也会对数学的学习相得益彰。在我们班目前有这样的情况存在：足球队里的几个女生，她们的数学素养都不错，拥有数学的眼光、数学的思维，在小组汇报时，数学的语言也很精彩。

## 义务教育课程标准解读的内容篇四

我有幸线上学习了xx师范大学文学院xx教授对《义务教育语文课程标准(20xx年版)》的全新解读，对于如何将“教育践行在有效学习路上”我有了更新的体会。

十年一改的新课标，对于一线语文教师的我来说，不仅仅要求我要仔细研读，更要求每一个一线教师在教学实践中认真落实。20xx年版课标中我们详细提炼了核心素养的内涵，明确了义务教育语文课程培养的核心素养包含的内容。新增加了课程内容这一个重要组成部分。新增了学业质量，这也是多年来我国义务教育课程标准当中首次出现学业质量。最后的一个变化是在课程实施部分增加了教学研究与教师培训。新课标对课程育人的导向进行了强化，接下来我将就这一点的变化谈谈自己的理解和思考。

新课标的修订在语文课程的育人功能对学生健全的发展起着非常重要的作用。义务教育阶段的学生正是形成正确的世界观、人生观和价值观的重要阶段。新课标将关注点集中在社

会主义核心价值观，中华民族共同体意识，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及中华民族自尊心、爱国情感、集体意识、文化自信等方面。在课程理念部分以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流，梳理与探究等语文实践活动为主线，综合构建素养型课程目标体系。应该说素养型的课程目标体系是这一次育人导向一个最典型的表现。所以，为了全面提升学生的语文素养，也为了能够真正发挥语文学科的育人功能，更为了促使学生获得健康全面的发展，在素质教育下，我们要转变教育教学观念，要借助恰当的教学方法来充分的展现语文学科的价值，以确保学生在教师构建的高效课堂中获得综合而全面的发展。

新修订义务教育语文课程标准(20xx年版)有太多需要我们仔细研读的部分，想要完全解读和参透需经历一段比较长的时间。我会继续不断学习，在今后的教学工作过程不断践行，结合“双减”政策，让新的教育教学惠及每一个学生，让每一个学生在教育新时代的阳光阳光下健康成长。

## 义务教育课程标准解读的内容篇五

20xx年5月7日，我有幸聆听了龚亚夫教授的讲座，使我受益匪浅。我对本次学习的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念，同时我也体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，加强学习，这样才能更好地承担起本职工作。

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，

建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说、听、唱、玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，为学生提供使用英语进行交流的机会。

以上是我本次学习的体会，我将深入课堂，认真踏实地学习《义务教育英语课程标准》，一点一滴地积累经验，更好地提高教学质量，更好地做好本职工作。

## 义务教育课程标准解读的内容篇六

什么是人文地理?人文地理学是地理学发展到一定阶段兴起的一门交叉性很强的学科，日益成为地理学的研究重点，它以地球表面人类各种社会经济活动为研究对象，其分支学科主要有：人口地理学、聚落地理学、文化地理学、政治地理学、行为地理学、旅游地理学、军事地理学等。为此，人文地理学有狭义和广义之分，狭义的指不包括经济地理学的人文地理学，广义的则是指包括经济地理学的人文地理学。人文地



理学主要特征是社会性、区域性以及综合性。社会性是指人文地理学是一门社会性较强的地理学科；区域性是指人文地理学包含了区域研究的特性，重视了区域特征的差异性和相似性；综合性的特点来源于地理事物的多样性、整体性，是指人文地理学在综合研究一个区域的人口、经济、社会、文化、政治、聚落等各方面形成发展的条件、特点、分布规律和人地之间地相关以后，在一个更高地层次上发现问题，提出解决矛盾的构思。