

最新数学教学经验反思总结 初中数学教学经验反思(模板8篇)

学期总结可以让我们更好地管理自己的时间和学习任务，提高学习效率。小编为大家整理了一些优秀教师总结范文，希望能够给大家带来一些启发。

数学教学经验反思总结篇一

在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己提供更多、更有价值、可用作反思的素材，那么我们可以“重新做一次学生”以学习者的身份从事一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为做出反思。

教学行为的本质在于使学生受益，教得好是为了促进学得好。

在新课程实验中，学习分段函数时，让学生去了解出租汽车的出租费用、或家长工资中的扣税标准，并写出调查报告。

在讲习题时，当我们向学生介绍一些精巧奇妙的解法时，特别是一些奇思妙解时，学生表面上听懂了，但当他自己解题时却茫然失措。

我们教师在备课时把要讲的问题设计的十分精巧，连板书都设计好了，表面上看天衣无缝，其实，任何人都会遭遇失败，教师把自己思维过程中失败的部分隐瞒了，最有意义，最有启发的东西抽掉了，学生除了赞叹我们教师的高超的解题能力以外，又有什么收获呢?所以贝尔纳说“构成我们学习上最

大障碍的是已知的东西，而不是未知的东西”。

同事之间长期相处，彼此之间形成了可以讨论教学问题的共同语言、沟通方式和宽松氛围，便于展开有意义的讨论。

由于所处的教学环境相似、所面对的教学对象知识和能力水平相近，因此容易找到共同关注的教学问题展开对彼此都有成效的交流。

交流的方式很多，比如：共同设计教学活动、相互听课、做课后分析等等。交流的话题包括：

我觉得这节课比较成功的地方是……，我觉得这节课比较糟糕的地方是……；

这个地方的处理不知道怎么样？如果是你会怎么处理？

我本想在这里“放一放”学生，但怕收不回来，你觉得该怎么做？

我最怕遇到这种“意外”情况，但今天感觉处理得还可以，你觉得怎样？

学习相关的数学教育理论，我们能够对许多实践中感到疑惑的现象作出解释；能够对存在与现象背后的问题有比较清楚的认识；能够更加理智的看待自己和他人教学经验；能够更大限度的做出有效的教学决策。阅读数学教学理论可以开阔我们教学反思行为的思路，不在总是局限在经验的小天地，我们能够看到自己的教学实践行为有哪些与特定的教学情境有关、哪些更带有普遍的意义，从而对这些行为有较为客观的评价。能够使我们更加理性的从事教学反思活动并对反思得到的结论更加有信心。

更为重要的是，阅读教学理论，可以使我们理智的看待自己

教学活动中“熟悉的”、“习惯性”的行为，能够从更深刻的层面反思题目进而使自己的专业发展走上良性发展的轨道。

教师的职业需要专门化，教师的专业发展是不可或缺的，它的最为便利而又十分有效的途径是教学反思。没有反思，专业能力不可能有实质性的提高，而教学反思的对象和机会就在每一个教师的身边。

数学教学经验反思总结篇二

1. 吃透课本，熟悉教材。作为老师要对教材知识体系挖掘以求“深”，辩误以求“真”，考查以求“准”；对教材的内容的梳理系统以求“全”，创新以求“异”，对教材的教法以发散以求“活”，思维变化以求“新”，分析对比以求“博”。

2. 网上收集或购买优秀教案，紧跟教材，研读经典，积极吸取卓越的教学经验。细细品味教案的精华，比较研读，既能感悟“教学有法，教无定法的深刻内涵，又可以在教学中博采众长，使课堂融各家优点于一身，精彩每一瞬间。

3. 多做题多领悟。作为教师不仅仅是掌握好学生教材的知识，教学还应该具有前瞻性，结合应试教育的需要，通过对广泛高考题目的不断练习与推敲，从历年考试规律中总结出课本知识的重难点与考点，从而对自己的教学方向有着更加明确的把握。教师在不断地练习研读中，也更加深化了自身对教材的熟悉，从泛读到精读，彻底地吃透教材，才可以在这基本上才可以融合自身的授课特点进行创新与提升。

二、教师师范技能的准备工作

1. 坚持微格训练，追求自然教态教姿。长期坚持微格训练，通过不断自我观摩与旁人监督批评，纠正自身有扼教态自然的动作，从内在到外表上更加接近一名优秀的中学教师，从内到外完成学生到教师的角色转换。

2. 网上广泛搜罗优秀教师讲课视频，从更加爱形象的教学视频中感受教师的礼仪与教态。

3. 加强三笔字与普通话练习。积极地掌握作为教师最基本的技能。不仅要使自身内在的知识水平让人认可，亦要让自己内在的输出更有艺术，更规范，更让人信服，那么加强自身的写与说的技能就是更加迫切了。

每天坚持默写字帖与多看普通话教学视频使我技能得到很大的提升。不仅如此，我还就是从自身的生活习惯中融入了练习成分，从以前的看无声新闻到现在的看中央电视台的节目新闻，这一步步的观摩练习也使我正一步步地蜕变成一名真正的教师。

三、教师班主任工作准备

收集班主任实战经验，并结合自身的经验进行创新与改造。班主任工作的是注重实践经验而非空洞理论。因此，吸收过去名家的班主任经验就显得十分必须与迫切，并可以结合自己在学校社团中的工作实践经验，获得更大的提升。

数学教学经验反思总结篇三

本学期将根据《学校工作计划》、《教导处工作计划》，认真抓好数学教学工作。经过一学期的努力，较好的完成了教学任务，使大部分学生已经掌握了所学的基本知识，如：学会并比较熟练的计算100以内的加减法；知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称；初步认识长度单位厘米和米；初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；初步了解统计的意义等。但是也有个别学生由于基础差，作业完不成，学习习惯差造成了成绩较差的现象。现将工作总结如下：

一、认真做好课前准备

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、充分利用远程教育资源

对所学知识感兴趣，有热情，具备这样的前提，学生才能把知识学好。本学期为了调动学生学习数学的兴趣，我经常利用课余时间，上网查找资料，下载课件，辅助课堂教学。学生不仅体会到了学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，很多教学难点也迎刃而解了，效果极好。

三、课堂上“精讲多练”

加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

四、加强口算训练

为使学生能熟练计算20以内的退位减法。熟练计算100以内两位数加，减一位数和整十数。每天抽出5分钟进行口算训练，或对答或笔算，而且每天留口算作业。提高了学生思维的敏捷度，提高学生的计算速度和能力。

五、及时做练习册

完成一小节的内容就及时做练习册，本学期练习册基本是在

学校，在老师的指导下完成的。对练习册即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。

六、认真批改作业

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。本学期在作业评比中，我班表现突出。

七、抓好差生

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，为了提高后进生的成绩，首先解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。又通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，还教给他们学习的方法，提高他们的技能。

如钟惠玲同学，他基础较差，存在很多知识断层，在他的转化的过程中，我注意给他补课，把他以前学习的知识断层补充完整，这样一来，他学得就轻松多了，进步很大，兴趣和求知欲也随之增加。

总之，经过一学期的努力，学生各方面的技能有了明显的提高，也养成很多良好的学习习惯，成绩有所提高，但有几个学生的成绩还不够理想，今后我仍将继续努力。

数学教学经验反思总结篇四

三年级数学是小学阶段的一个过度阶段，有着非常重要的位

置，现将工作总结如下，以便总结经验，找出不足，完善提高。

一、师德方面

以认真负责的态度上好每堂课；用满腔的爱关心学生，关心学生的学习，生活，积极做好学生的思想工作，循循善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

二、学习态度

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的产品会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。

没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

三、数学教学

教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。”因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”

我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。本期完成了两位数乘两位数，长方形和正方形的面积，三位数

除以一个一位数的除法，统计，小数的初步认识等9个单元的教学目标。

主要达成了如下教学目标：

1、会笔算三位数除除以一个一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2、会口算三位数除以一个一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

4、认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积，会利用公式解决简单的实际问题。

5、了解统计图，初步学会简单的数据分析；能初步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步渗透集合和等量代换两种思想。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

总之，在整个教学工作只，我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲，虚心地向别人学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。

认真的上好每一节课，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性。

在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识构建的过程。

我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼，不如授人以渔，教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。

这必然给我们的教师提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念；如何面对新标准、新教材的承接与变化；如何面对个性化的学生，等等，都是我必须去思考和面对的问题，我愿与学生同行，与时代同行。

数学教学经验反思总结篇五

第一、尊重个体差异，面向全体学生“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。”这是新课标努力提倡的目标，这就要求教师要及时了解和尊重学生的个体差异，承认差异，要尊重学生在解决问题的过程中所表现出来的差别，不挖苦、不讥讽，相反在问题情境的设置、教学过程的展开、练习的安排中，都要尽可能让全体学生能主动参与，使学生能根据自己的实际情况选择有所为和有所不为或有能者有大作为，小能者有小作为的练习。

第二、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。但由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，

体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，今后还可适当增加。

第三、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。本学期所任教的班的学生生性好动任性，自制的的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如有些同学平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时在我所教的班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习较为积极。另外也有十几个学生基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。

经过近一年来的新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

数学教学经验反思总结篇六

今年是我工作的第二个年头，今天能坐在这儿跟大家交流数学教学是我莫大的荣幸。作为一名年轻教师，在教学、教研等方面都处于摸索和学习阶段，而在座的各位都从教多年，有着丰富的教育教学经验，在各位老师面前我还显得非常稚嫩。对于我个人而言，我觉得谈不上是经验交流，而应该是对自己工作的总结和反思。这一年多时间里，在学校及各级领导的支持和鼓舞下，我积极参与各类教研活动，每一次活动都为我的教学工作注入了生命力，让我慢慢成长。从中，我也渐渐深切体会到，对于中学生来说，唤起学习的积极性

是学生积极学习的首要条件。这就需要教师寓教于乐，教学有方，当然也离不开课后的耐心指导。那么如何使学生保持比较持久的注意力，让学生喜欢数学、学好数学呢，我总结出了两个字，第一个是“情”（情感的情），第二个是“勤”（勤快的勤）。下面我就这两点谈谈我个人的体会。

一、情

参加工作的第一天，我就对自己说，“既然选择了教师这个职业，就一定要把它当成自己的一份事业！”从此，我把干一番让学生满意、让家长满意的大事业当成自己的精神动力。正是这种信念，让我每天对教学工作充满自信。然而事与愿违，我的自信换来的却是学生的焦虑、烦躁。于是，课后我认真反思，请教其他老师，觉得主要因素是课堂导入单一、缺乏趣味性。为了吸引学生的注意力，让学生爱上抽象的数学，我在以后的教学实践中，尽量用学生熟知的事物导入，让数学形象化，使学生懂之于“情”

为此，新课之前，我总是精心找材料，尽量做到情境导入，由具体的物提升到抽象的数。例如，在学习七年级《同类项》时，先出示各种各样的水果、蔬菜、电器产品，让学生分类。再过度到数的分类，这时，学生对“同类项”有了大体的印象，精讲概念时也就不那么费力了；学习《平均数》时，让学生分别计算中国男篮和中国女排队员的平均身高，学生看到“姚明”，“周苏红”等明星的名字就非常激动，就连平时不爱听课的学生都积极参与到课堂上来，于是我把展示机会给了平时从来没举手发言的学生。这样，学生都会求平均数了，有了前面的兴奋劲作铺垫，在讲解中位数、众数时，学生也非常认真，整堂课学生是兴奋到底；再比如学习《方差》时，我选取班级两位同学前五次数学测试成绩，让学生比较哪位学生成绩稳定，通过画图、计算引出方差这一描述数据波动性大小的统计量；学习《直棱柱的表面展开图》时，我特地去了趟超市买了很多包装袋是直四棱柱、六棱柱形状的零食，上课给学生展示直棱柱的表面展开图，学生听得真是别

有一番滋味。身边的这些实际情和景，不仅让学生感受到了数学来源于生活，更重要的是通过这些鲜活的例子让学生深刻理解了其中的数学意义，他们学习数学的积极性更高了。其实，只要我们老师是有心人，课前认真准备，让学生爱上数学并不难。

二、勤

学生知识的获取关键在于课堂效率，但我觉得课外的辅导与延伸也是促使优等生提升、后进生进步的有效手段。

学生是有个体差异的，为挖掘学生潜能，我把那些学有余力的学生组建成了四个学习小组，每星期布置3到4道课后有一定难度的作业体，每个小组独立完成。对那些完成情况较好的小组和个人给予一定的奖励。这样一来，提高了他们的数学程度，二来提高了小组合作意识和团结意识。转化差生可能是所有老师最头疼的事情。而任何一个班级中学生优、良、中、差的层次是必然存在的，所以我们只能面对现实、接纳差生、想出对策。针对后30%的学生，我是要求他们坚持每天问一道或一道以上的题目，无论提什么问题都给予详细答复。这种方法也收到了较好的效果。记得班级有两名女同学，平时单元测试不过六、七十分，她们一方面惧怕问问题(可能我平时比较凶)，另一方面她们的好学意识不强，坚持每天问问题以后，她们把平时的疑点、难点慢慢消化，这种恍然大悟的感觉让她们重拾了学好数学的决心与信心。

更重要的是，这样的一对一讲解也拉近了我与后进生之间的距离。她们也会有被重视着的感觉。时间久了，他们也消除了对我的畏惧感，敢于和我沟通并寻求帮助了，后来这两名女同学也能考出八十来分的成绩。这种做法也让我彻底明白了一件事，那就是：耐心的辅导往往比严厉的斥责效果要好很多。同时我也让其他学生对其进行结对帮助，学生更容易接受和理解，这样也加深了优生对知识的理解。我也会经常寻求家长的帮助。此外，这些学生若考试成绩比上次进步五

分以上就有小奖励。这样有了学生们互相帮助的力量、有了家长的协助和支持、再加上后进生自己有了自己的目标，实行后进生的转化就容易多了。

学无止境、教无定法，新时期的教师，我们有许多机遇但也面临很大的挑战，但我坚信，只要我们抱着一颗“事业心”，不断改进教学方法更新教学观念，我们定会干出一份让学生满意、让家长满意的大事业！以上我从二个浅层方面谈了我在教学工作中的几点做法，如有不当之处，望请各位老师见谅。谢谢大家！

数学教学经验反思总结篇七

一直认为自己是一名普通而平凡的教师，没有显赫的战功，没有骄人的业绩，只是在__小学这块沃土上默默地耕耘着。如果说有什么追求或目标的话，那就是努力要求自己能成为一名学生喜爱、家长尊重、同事信任、领导放心的“好教师”。基于对自身的这种定位，一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。因此，今天用文字记录下来的也不是什么个人总结，而是自己工作这段时间以来的一些想法与做法。

一、完善自身建设，提高师德修养。“爱校、爱生”是我多年来坚持的信念。而“对每一个学生负责”，并与学生建立良好的师生情感，更是我作为教师的基本准则。我用我的实际行动去感染他们、影响他们，让他们不仅学会知识，更学会做人。对学校的各项活动，我都倾尽全力，尽我所能。我刚到咱们__小学时学校要求我接三年级两个班的数学，教了一年之后，学校要求我重新再接两个三年级班，一班和三班。刚刚和这两个班的学生建立起了感情，和两个班的班主任工作配合的也很融洽，没想到一年之后，学校又要求我改教三班和四班，由于种种原因，当时四班的数学成绩是全年级最差的，当时我心里非常不情愿，但是我也深深懂得“个人服从集体”“哪里需要我就到哪里”的道理。因此，我二

话没说，就尽我所能进行教学，而四班的数学成绩也由年级最后一名逐步提高，在上学期南市区的调研考试中获得了南市区第二名的好成绩。

二、不断努力奋进，提升业务水平。过去的五年，是我在小学数学教坛上不断探索，摸爬滚打的五年，同时也是我不断进步的五年。在一次次听课和培训研讨中，我发现了自己的不足，找到了自身发展的方向。因此，我经常向其他教师请教教学上的问题，多次积极参加市、区、学校组织的现场教研活动、培训等，利用现代网络技术参加远程教育培训，每学期都认真完成上级领导分配的各项任务；及时归纳总结培训学到的知识。结合自身的情况，我努力探索，大胆尝试，逐步摸索出一套适合自己的教学方法和思路。

在备课方面，不断学习新课标，刻苦钻研教材教参，积极摸底了解学生的学习情况和个体差异，制定切实可行的教学方案，做到既备教材教参，又备学生；在课堂教学方面，更新教学方法，引导学生积极思考，合作探究，建构知识发生发展的过程，切实履行新课标提倡的发挥教师的主导作用和学生的主体位置；在课外辅导方面，耐心细致，培养优生，帮扶后进生，使每个学生都拥有自信、拥有成功，在快乐中学习，从快乐中得到发展，我也多次承担学校、区公开课任务。

三、与班主任、家长密切配合。经常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与家长联系，了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子的方法，使学生能健康发展。发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

一分耕耘一分收获，在学校领导、其他教师的无私帮助下，我也取得一些成绩：

点滴成绩只能代表过去，教育教学是一门永无止境的艺术。爱在左，责任在右，作为教师，我的追求不仅是要传授给学生知识和技能，而且要培养他们善于观察，勤于思考，勇于探索的精神，更要塑造他们健全完美的人格，使每个孩子的生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活。

数学教学经验反思总结篇八

本学期教学主要内容有：集合与函数的概念，基本初等函数，函数的应用，直线与方程等内容。现将本学期的教学工作总结如下：

一、教育教学

1、合理使用教科书，提高课堂效益。

对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充；对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

2、在课前预习中培养学生的自学能力。

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。

(1)、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点？

(3)、对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习。

(4)、通过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上，而且从来没有要求学生应该记什么不应该记什么，而是让学生自己评价什么有用，什么没用(对于个体而言)少数学生的问题具有一定的代表性，也有一定的灵活性。这些要求刚开始实施时，还有一定困难，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。

3、在课堂教学中培养学生的自学能力。

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，我也考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

4、在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，通过一系列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

二、教育创新

大家都知道中学数学的教学内容为初等数学的基础知识，这些基础知识源远流长。不可能再有什么知识层面的创新了。更不可能要求学生发明创造什么新的初等数学的结论。因此，我个人认为数学教育创新应该着眼于学生建构新的认知过程，用数学的语言就是——“认知建模”。而这过程的创新应该体现在以下三个方面：

1、勤于思考：

创新的前题是理解。我们知道，数学离不开概念，由概念又引伸出性质，这些性质往往以定理或公式呈现出来。对定理、公式少不了要进行逻辑推理论证，形成这些论证的理路需要思维过程。为此，我们首先必须让学生对学习的对象有所理解。因为数学知识的获得主要依赖紧张思维活动后的理解，只有透彻的理解才能溶入其认知结构。

这就需要摒弃过去那种单靠记往教师在课堂上传授的数学结论，然后套用这些结论或机械地模仿某种模式去解题的坏习惯。而要做到理解，就需要勤于思考。对知识和方法要多问几个为什么？如：为什么要形成这个概念？为什么要导出这个性质？这个性质、定理、公式有什么功能？如何应用？勤于思考的表现还在于对认知过程的不断反思、回顾，不断总结挫折的教训和成功的经验。避免墨守成规，勇于创新。

2、善于提问：

学生在数学课堂中通过观察、感知学习的对象以后，要学会分析，要有自己的见解，不要人云亦云，要善于挖掘自己尚不清楚的问题，多角度，全方位地探究，并提出质疑。作为一个中学生，不见得也毋须什么问题都能自己解决。我们倡导的只是能对学习的对象提出多角度的问题，尤其是善于提出新颖的具有独特见解的问题。我认为会提问是创新的一个重要标志。

3、解决问题：

学数学离不开解题，解题是在掌握所学知识和方法的基础上进行运用。解题可以训练技巧，磨炼意志。在解题过程中，首先应判断解题的大方向，大致有什么思路，在引导学生解题的探索过程中，要注意联想，要学会用不同的立意、不同的知识、不同的方法去思考，并善于在解题全过程监控自己的行为：是否走弯路？是否走入死胡同？有没有出错？需要及时调整，排除障碍。这样长期形成习惯后，往往可以别出心裁，另辟解题捷径。

这种思维品质也是创新的重要标志。为了让学生达到这个境界，必须让学生明确不要为解题而解题，要在解题后不断反思、回顾，积累经验，增强解题意识，提高能力。从他们的经验中我体会到数学的核心——问题；总结出解决问题的途径——问的是什么、有什么、还有什么、是什么；教会学生如何去学习，要勤于思考、善于提问、解决问题。