

最新长方体和正方体的体积教学课件 长方体正方体的认识数学教案(优质15篇)

环保标语通过传递环保信息，帮助人们了解环境问题并改变不良习惯。环保标语的创作要注重情感共鸣，让人们在看到标语时能够产生共鸣和行动欲望。推荐一些经典环保标语，希望能够为大家的环保活动提供一些有力的宣传支持。

长方体和正方体的体积教学课件篇一

1、引导学生利用转化的思想和方法探索异分母分数加减法的计算方法。

并能正确地进行计算，培养学生检验的学习习惯。

2. 培养学生积极动脑、自主探索的精神。

3. 感受数学与生活的密切联系，激发学生对数学学习的兴趣和应用数学的意识。

运用转化思想探索异分母分数加、减法的计算方法，正确进行计算。

生1：我们要从身边的小事做起，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

生2：我们要保护环境，不随便扔垃圾。

生3：

师：对，我们要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，但是我们日常生活能产生很多的生活垃圾，我们应该怎样处理呢？我们可以对垃圾分类处理。一般情况我们把生活垃圾分为四类

（课件出示例1的垃圾分布图），其中纸张和废金属可以回收再利用，从而节约能源，减少环境污染。

（一）学习异分母分数加法

（1）采集信息

师：从这个表上你都了解到了哪些信息？

指名23名学生回答。

（2）处理信息

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

生1：纸张和食品残渣一共占生活垃圾的几分之几？

师：我们一起列式解答。

学生口答，教师板书。

师：你能说说计算过程吗？

指名回答。

师：还能提出什么问题？

生1：提出废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？

生2：危险垃圾比食物残渣多多少？

生3：食品残渣和危险垃圾一共占几分之几？

（教师根据需要在黑板上板书。）

(3) 探索方法

师：现在我们先来解决废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？你能自己列出算式吗？

要求学生独立思考，列式计算。

师：这个加法算式和我们以前学习的分数加法有什么不同？

生：以前我们学习的分数加法分母都是相同的，今天学习的加法分母不同。

师：这就是今天我们要学习的异分母分数加、减法。

长方体和正方体的体积教学课件篇二

设计意图：

数学是学前教育的重要组成部分，也是幼儿期重要的学习内容。数学以其自身知识的逻辑性和抽象性的特点成为促进幼儿发展、尤其是逻辑思维发展的有效工具。在操作性的学习方式中，首先要创设丰富多彩的数学情景，激发幼儿的学习兴趣。

活动目标：

1. 感知正方体的空间存在形式，体验4-8块正方体的数形关系，理解它们的空间组合。
2. 借助实物操作，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。
3. 能与同伴共享材料，体验合作游戏的愉快。

活动准备：

1. 经验准备：

幼儿认识了正方体，了解它的主要特征。

2. 物质准备：

教具：7个相同大小、颜色的正体积木，实物图两张(图1、图2)

学具：数积木封塑操作单(图3、图4)两组每组6套，水彩笔，相同大小的红、黄、蓝、绿正体积木若干。

活动过程：

1、观察图1，数一数积木的数量。

(1)教师将6个正体积木相互重叠地堆放再一起(图1)，引导幼儿观察积木的数量。教师边出示图1边提问：“我们用积木搭建了一座城堡，请你帮助数一数，用了几块积木？”

(2)请个别幼儿说出积木的数量。

(3)讨论到底用了几块积木建造了这座城堡。

(4)教师用实物正体积木，与幼儿一起集体验证积木的数量，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

2、观察图2，猜一猜积木的数量。

(1)教师边出示图2边提问：“我们设计了另一座城堡，请你帮助看一看，这次需要用几块积木？”

(2)请个别幼儿说出积木的数量。

(3)教师请个别幼儿用积木按提示搭建，进一步体验立体图形

与平面图形的不同，进一步理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

3、幼儿分组操作活动

(1) 数积木(图3)

教师提出活动要求，请幼儿数数每堆积木有多少，先在方框中记录用数字记录，再用相应颜色的实物积木摆放出相同的造型，最后请他们再数一数，验证自己的记录结果。

(2) 数积木(图4)

教师提出活动要求，每堆积木要放8块积木，请幼儿数数每堆还缺几块，请将缺少的相应颜色和数目的积木放在这堆的旁边。

当幼儿感到困难时，教师引导幼儿通过操作实物来理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

4、活动评价

教学反思

天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

长方体和正方体的体积教学课件篇三

教学内容：

根据测量的有关内容，自行设计的综合实践活动

教学目标：

- 1、学会步测、目测等测量方法，了解光测、影测、绳测等测量方法，进行实际测量。
- 2、在解决生活中的实际问题中发展空间观念和抽象概括能力。
- 3、提高运用所学知识解决实际问题的能力和计算能力。
- 4、体会数学在现实生活中的应用。

教学准备：

课件、米尺、卷尺、等

教学过程：

一、提出问题

师：我们认识了长度单位米、分米和厘米，并且知道了它们大概的长度，那么今天我们就用我们所学的知识来进行实际测量。在进行测量前，我们要了解哪些测量知识呢？例如：测量工具、测量单位、测量对象、测量方法等等。

（学生提到了进行测量的时候，要使用尺子，记录测量结果的时候要用到米、分米、厘米等长度单位。）

二、活动程序

1、准备活动：展示人们测量一些建筑物的课件。

2、布置活动

师：我们已经掌握了测量的相关知识，下面就请同学们结合实际生活，选择一个你想测量的对象，选用适当的测量方法

进行实际测量。

测量要求

- (1) 以小组为单位，进行实际测量。
- (2) 每小组要在活动卡片上做好记录。

3、提供给学生“实际测量活动”卡片

长方体和正方体的体积教学课件篇四

1、寻找生活中的长方体

2、明确长方体和正方体各部分名称

面：长方体中每一个长方形叫做长方体的面（分别指出六个面）

棱：两个面相交的线叫做棱（分别指出12条棱）

顶点：三条棱相交的点叫做顶点（分别指出8个顶点）

长方体和正方体的体积教学课件篇五

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个

面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

长方体和正方体的体积教学课件篇六

1、学生研究，教师指导研究。完成14页长方体的特点表格中的各项内容。

2、学生交流展示

师：谁愿意来汇报一下你们组发现了长方体的哪些特征？

面：6个每个面都是长方形（也可能有两个相对的面是正方形）相对的面面积相等（把药盒的相对面剪下来，重合在一起进行比较。通过测量出长和宽然后计算的。）

棱：12条可分为3组相对的四条棱长度相等（测量）

顶点：8个

3、对比正方体与长方体的异同点，完成14页表格中正方体特点部分。

长方体和正方体的体积教学课件篇七

2. 培养学生的抽象概括能力、推理能力和思维的灵活性，发展学生的空间观念.

教学重点

表面积的意义.

教学难点

长方体表面积的计算方法.

教学过程（）

一、复习准备.

1、说出长方形面积的计算公式.

2、看图回答.

（1）指出这个长方体的长、宽、高各是多少？

（2）哪些面的面积相等？

（3）填空.

这个长方体上、下两个面的长是（）宽是（）.

左、右两个面的长是（）宽是（）.

前、后两个面的长是（）宽是（）.

3、想一想.

长方体和正方体都有几个面？（6个面）

二、揭示课题.

今天这节课我们就来学习和研究有关这6个面的一些知识.

三、教学新课.

（一）长、正方体表面积的意义.

1. 老师和同学们都拿出准备好的长方体和正方体并在上面分别用“上”、“下”、

“左”、“右”、“前”、“后”标在6个面上。

2. 沿着长方体和正方体的棱剪开并展平。（老师先示范，学生再做）

3. 你知道长方体或者正方体6个面的总面积叫做它的什么吗？

教师明确：长方体或者正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

长方体和正方体的体积教学课件篇八

1、使学生能直观地认识长方体和正方体，能辨认这些图形。

2、通过引导学生对这些图形进行初步的、形象的概括，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，发展空间观念。

3、组织学生活动，激发学生兴趣，培养学生主动探索的欲望和创新。

课件，长方体、正方体实物，两个学生一个相对面颜色相同的长方体（相对面可拆下），一个学生两个小正方体，板书的小黑板条。

一、导入

把小朋友带来的物体都放在桌面上（四人一小组）

你们的桌面上有许多的物体，请小朋友动手动脑把它们分一分，想想哪些物体应该放在一块，为什么？（音乐停就停手）

提问各别小组：你们为什么这样分哪？（因为一部分是长方体，一部分是正方体）

小朋友真聪明，今天我们就来学习“长方体、正方体的认识”，贴出板书。

二、新授

1、认识长方体

1) 自主探知

认识图形是我们一年级的小朋友第一次遇上的内容，你们想学好它吗？好，就让我们先来认识长方体吧。

师手拿长方体实物教具，问：看到长方体，你们想学获得些什么有关它的知识哪？（几个面，每个面什么样，各个面有什么特点，生活中哪些是长方体，长方体是不是每个面都是长方形）

课件出示：摸一摸、数一数、看一看、比一比

师：

摸，就是摸长方体的各个面，摸摸看有什么感觉。

看，就是看长方体各个面是什么样的

比，就是比各个面有什么相同的地方

请同学们把这四个任务读一读。

比完后再请同学们举一举你周围有长方体的例子。

由组长带领小组成员讨论。

师巡视，参与一些小组活动。

在比时，老师适当提示把它的六个面拆下来对比。

请小组代表发言：通过小组合作学习，你发现了长方体的哪些特点？

摸：面是平的

数：6个面（问：你们小组是怎么数的？）

板书：6个面

看：每个面都是长长的方方的或长方形

比：学生可能说颜色相同的面一样大，老师引导黄色的是长方体的哪两面，红色的呢，绿色的呢？也可能说上下，左右，前后一样大。

课件演示并说明：上与下对着，左与右对着，前与后对着，这样对着的面叫相对的面。相对的面怎么样？（一样大）

板书：相对的面一样大

说：我们小组想到了————是长方体。

请三个小组代表分别汇报。

2) 师出示

可见长方体分两种，一种是6个面都是长方形的，另一种是四个面是长方形，两个面是正方形的。

你们事来的长方体里有两个面是正方形的例子吗，找出来给组员看看。

3) 课件演示，下面请同学们看屏幕，这是什么？

这个长方体可神奇了，他会变，仔细看，它怎么变

长方体变得这么长还是？

长方体变得这么宽还是？

长方体变得这么高还是？

请同学们拿出正方体，小组开始讨论。

请小组代表发言，问：在比的过程中，你们小组是怎么比的？
(用两个正方体比，画一个面比，折一个面比，剪一个面比。)

电脑演示6个面重合。

板书：（正方体实物）

6个面

每个面完全一样

：正方体的特点。

三、长方体与正方体哪些地方相同，哪些地方不同？（结合板书说明相同点是长方体和正方体都有六个面，每个面都是平的，不同点是长方体只有相对面相同，而正方体每个面都相同。）

三、练习。

1、书上“做一做”

实物长方体和正方体大家会辨认了，如果把它们画在图上，你们会辨认吗？我这有道题。请一位同学把题目读一遍。

（投影）并请行做完的学生把书拿到投影仪上反馈。

2、拼一拼

教师手上有二个正方体，我把它们拼在一起，成了？现在请你们小组合作，分别用二个和4个正方体能拼出长方体？师巡视，选取摆得好的在屏幕上投影展示。（有两种情况，并说明可以横着摆，也可以竖着摆）

下面，请你们用8个小正方体拼一个大正方体，你们会吗，试试看。

二、猜一猜物体的形状。

老师有个百宝箱，里面装着一些东西，看，你猜，老师手里拿着的东西是什么形状的？

猜错的同学别灰心，还有机会，看，这回老师手里拿个什么形状？这回呢？

出示一个。

问：为什么都猜错了？

可见要判断一个物体是不是长方体，要看几个面？

五，这节课你们学得开心吗，都学到了哪些东西？

长方体和正方体的体积教学课件篇九

教材解读体积对学生来说是一个新概念。由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次发展。教材加强了对

体积概念的认识。教材通过学生更熟悉、更直观的“乌鸦喝水”的故事、石头放入盛水的杯子里的实验等，以生动形象的方式，为学生体会物体占有空间，理解体积概念提供丰富的感性经验。然后，引导学生观察比较电视机、影碟机和手机的大小，说明不同的物体所占空间的大小不同，从而引入体积概念。

学习目标1、理解体积的意义，认识常用的体积单位：立方米、立方分米、立方厘米。

2、理解并掌握长方体和正方体体积的计算方法。

3、正方体的体积计算解决一些简单的实际问题。培养学生归纳推理，抽象概括的能力

教学重、难点体积的含义和常用的体积单位。

教、学具准备前置作业、多媒体设备、红笔、12个体积1厘米的小正方体

预习提纲

1、什么叫做体积？

2、常用的体积单位有哪些？

3、长方体(或正方体)的体积该怎样计算？

教学流程

学生学习活动教学板块或教师活动

一、自主学习

结合预习提纲自学课本27至31页。1、1米、1分米、1厘米

是()单位。

1平方米、1平方分米、1平方厘米是()单位。

2、乌鸦是怎样喝到水的?说明了什么?

3、电视机影碟机手机哪个所占的空间大?哪个体积?哪个最小?

4、物体所占空间的大小叫做()

二、互动交流

学生分小组进行讨论交流1. 实验观察

观察(1): 把一块石头放入有红色水的玻璃杯中, 水位有什么变化?这是为什么?

图片观察: 投影出示课本上的洗衣机、影碟机、手机, 哪一个物体所占的空间大?

2. 教学体积单位。

(1)介绍体积单位。

常用的体积单位有: 立方米、立方分米、立方厘米。

(2)1立方米、1立方分米、1立方厘米的体积各有多大。

1立方厘米: 一个指尖的大小

1立方分米: 一个粉笔盒的体积

3、推导体积公式

(2)发现规律得出长方体的体积公式

(3)根据长方体和正方体的关系推导正方体的体积公式

学生学习活动教学板块或教师活动

三、总结评价

总结这一节课的收获，并提出自己的问题1、物体所占空间的大小叫物体的

体积。

2、常用的体积单位有立方厘米、立方分米、立方米。

3、长方体的体积=长×宽×高

4、正方体的体积=棱长×棱长×棱长

四、巩固或提高

完成同步指导上的相关作业。独立完成，核对时说一说是怎样想的?怎样做的?

教学反思

长方体和正方体的体积计算教学设计

长方体和正方体的体积教学课件篇十

课始，我出示了一个用萝卜做成的长方体（长3厘米、宽2厘米、高2厘米），引导学生讨论：怎样知道这个长方体的体积？学生受上节课的影响，很快想到了切分成一个个1立方厘米的小正方体，再数数。就得出了这个长方体的体积。

（一）首先创设无法在视觉上比较体积大小的问题情境，让学生想办法解决，学生求知欲很高，想到了很多方法。采用一生的方法计算，在通过动手操作，摆摆、算算，让学生自己探索，验证方法的正确性与可行性，把求长方体的体积很自然地引入了求小正方体的个数，把复杂问题简单化，最后借助小组合作交流，经过归纳、推理，揭示出长方体体积计算公式。公式的推导过程，是学生个人独立思考的过程，是小组合作学习的过程。学生对公式的来源、理解特别深刻，真正赋予知识的个人意义。

（二）我又请学生介绍数的方法，先数第一层的个数，再乘层数（相当于高），第一层也就是看看有几行（相当于宽），每行有几个（相当于长），这是全班学生的认可的最佳方法。紧接着让学生摆，记录。再讨论交流发现出了体积公式。虽然这里花费了很多的时间，以至于后面学生巩固公式解决问题的时间很少，但我个人认为还是值得的。学生在操作、交流的过程中不仅收获了“公式”，更多的是思维得到了训练，学习能力得到了培养。

（三）掌握了公式，就要实践运用，让学生感到数学源于生活，又用于生活，更让他们感到成功的喜悦。掌握了长方体体积公式后，出示魔方，让学生尝试解决它的体积，通过动手量、算，自然地迁移和转化到正方体体积计算公式。

（四）从课堂教学实践看，本节课教学效果较好，充分体现了教师为主导、学生为主体的教学观念。教师为学生的自主探索提供了广阔的时间和空间。学生学得自主，学得快乐，并学有所获。不但能做到较好的掌握课本知识，还能做到灵活的运用迁移和转化的数学思想学习新知，既训练了思维又培养了能力。

长方体和正方体的体积教学课件篇十一

辽宁省大石桥市周家镇中心小学

李丽娟

【教学目标】

- 1、结合具体情景和实践活动，探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，能正确计算长方体、正方体的体积，解决一些简单的实际问题。
- 2、学生在动手操作，主动参与学习活动中发现知识的规律，掌握数学知识、思维能力培养，学生的学习能力得到训练。
- 3、在观察、操作、探索的过程中，学生的动手操作能力得到提高，空间观念得到进一步的发展。

【教学重点】长方体和正方体体积的计算方法. 【教学难点】长方体体积公式的推导

教学实施具体过程：

一、创设情境发现问题

1、大家都爱吃水果，那么西瓜和苹果哪个大？哪个小？(西瓜大苹果小)

其实刚才我们在比它们的什么？(比较它们的体积)体积指的是什么？(体积是指物体所占空间的大小)

2、那么常见的体积单位有哪些呢？

4、看来同学们的意见出现了分歧，那么怎样才能准确的比较出它们的大小呢？谁说说看？(看看它们哪个体积大哪个就大?)

5、同学们说的都有道理，今天这节课我们就一起来研究长方体(正方体)体积的计算方法。

二、观察思考提出猜想

1、猜想：我们学过长方形面积计算公式，谁来说说长方形面积与什么有关？(长方形面积与长和宽有关)，长方体的体积可能与什么有关？下面请看课件。

出示三组长方体进行比较引导学生使学生初步认识到长方体的体积与它的长、宽、高都有关。

三、观察实验，验证猜想

(1)看一看下面的长方体的体积是多少？为什么？

体积是4立方厘米。为什么？因为它含有4个1立方厘米的体积单位。

我们已经知道，长方体的体积就是指长方体所含有的体积单位数。所以求长方体的体积就是求长方体所含有多少个这样的体积单位。下面我们运用1立方厘米的体积单位来研究长方体的体积计算方法。

(2)再加上这样的两排，这个长方体的体积是多少？你是怎么想的？

学生1：12立方厘米。追问怎么得到的？

学生2：一排是4立方厘米，3排就是 $4 \times 3 = 12$ 立方厘米。??

学生2：一层是12立方厘米，2层就是

$12 \times 2 = 24$ 立方厘米再追问：这个长方体的长宽高分别是多少？

学生3：长是4厘米，宽是3厘米，高是2厘米。

学生1：长方体的体积就等于长、宽、高的乘积。学生2：长方体的体积=长 \times 宽 \times 高??

3、用字母表示长方体的体积公式

4、长方体的体积计算公式的应用

(1)师问：在生活中，怎样计算长方体的体积?课件出示习题

(4)继续观察

使学生明确阴影部分的面积是上面各个图形底面的面积，称为底面积。然后导出

长方体(正方体)的体积=底面积×高

$v=s \times h$ 四. 学以致用

巩固提高

1、填一填

2. 判断(判断对错，说明理由)

(1)一个正方体的棱长是2米，它的体积是8立方米。(

) (2)一个长方体的长30厘米，宽2分米，高5厘米，它的体积是 $30 \times 2 \times 5 = 500$ (立方厘米)。

(

)

(3)一个棱长为6分米的正方体，它的表面积和体积相等。(

) 3. 提高题

(1)一块砖的长是24厘米，宽是长的一半，厚是6厘米，它的

体积是多少立方厘米?(只列式)

(2) 一个正方体的棱长总和是36厘米, 它的体积是多少?4. 实际应用

$$\text{解: } v=abh=2.9 \times 1 \times 14.7$$

$$=42.63(\text{m}^3)$$

$$v=a^3=6 \times 6 \times 6$$

$$=216(\text{cm}^3)$$

答: 这种魔方的体积是216立方厘米。

五、谈谈你今天的收获板书设计:

长方体的体积

长方体的体积=长 \times 宽 \times 高

$$v=a \times b \times h$$

$$=abh$$

正方体的体积=棱长 \times 棱长 \times 棱长

$$v=a \times a \times a$$

$$a$$

$$=3$$

长、正方体的体积=底面积 \times 高

$$v=s \times h$$

长方体和正方体的体积教学课件篇十二

课题：长方体、正方体的认识

教学目的：

- 1、使学生能直观地认识长方体和正方体，能辨认这些图形。
- 2、通过引导学生对这些图形进行初步的、形象的概括，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，发展空间观念。
- 3、精心组织学生活动，激发学生兴趣，培养学生主动探索的欲望和创新精神。

教具学具准备：课件，长方体、正方体实物，两个学生一个相对面颜色相同的长方体（相对面可拆下），一个学生两个小正方体，板书的小黑板条。

教学过程：

一、导入

把小朋友带来的物体都放在桌面上（四人一小组）

你们的桌面上有许多的物体，请小朋友动手动脑把它们分一分，想想哪些物体应该放在一块，为什么？（音乐停就停手）

提问各别小组：你们为什么这样分哪？（因为一部分是长方体，一部分是正方体）

小朋友真聪明，今天我们就来学习“长方体、正方体的认识”，贴出板书。

二、新授

1、认识长方体

1) 自主探知

认识图形是我们一年级的小朋友第一次遇上的内容，你们想学好它吗？好，就让我们先来认识长方体吧。

师手拿长方体实物教具，问：看到长方体，你们想学获得些什么有关它的知识哪？（几个面，每个面什么样，各个面有什么特点，生活中哪些是长方体，长方体是不是每个面都是长方形）

课件出示：摸一摸、数一数、看一看、比一比

师：

摸，就是摸长方体的各个面，摸摸看有什么感觉。

看，就是看长方体各个面是什么样的’

比，就是比各个面有什么相同的地方

请同学们把这四个任务读一读。

比完后再请同学们举一举你周围有长方体的例子。

由组长带领小组成员讨论。

师巡视，参与一些小组活动。

在比时，老师适当提示把它的六个面拆下来对比。

请小组代表发言：通过小组合作学习，你发现了长方体的哪

些特点？

摸：面是平的

数：6个面（问：你们小组是怎么数的？）

板书：6个面

看：每个面都是长长的方方的或长方形

比：学生可能说颜色相同的面一样大，老师引导黄色的是长方体的哪两面，红色的呢，绿色的呢？也可能说上下，左右，前后一样大。

课件演示并说明：上与下对着，左与右对着，前与后对着，这样对着的面叫相对的面。相对的面怎么样？（一样大）

板书：相对的面一样大

说：我们小组想到了————是长方体。

请三个小组代表分别汇报。

2) 师出示

可见长方体分两种，一种是6个面都是长方形的，另一种是四个面是长方形，两个面是正方形的。

你们事来的长方体里有两个面是正方形的例子吗，找出来给组员看看。

3) 课件演示，下面请同学们看屏幕，这是什么？

这个长方体可神奇了，他会变，仔细看，它怎么变

长方体变得这么长还是？

长方体变得这么宽还是？

长方体变得这么高还是？

请同学们拿出正方体，小组开始讨论。

请小组代表发言，问：在比的过程中，你们小组是怎么比的？
（用两个正方体比，画一个面比，折一个面比，剪一个面比。）

电脑演示6个面重合。

板书：（正方体实物）

6个面

每个面完全一样

小结：正方体的特点。

三、长方体与正方体哪些地方相同，哪些地方不同？（结合板书说明相同点是长方体和正方体都有六个面，每个面都是平的，不同点是长方体只有相对面相同，而正方体每个面都相同。）

三、练习。

1、书上“做一做”

实物长方体和正方体大家会辨认了，如果把它们画在图上，你们会辨认吗？我这有道题。请一位同学把题目读一遍。

（投影）并请行做完的学生把书拿到投影仪上反馈。

2、拼一拼

，教师手上有二个小正方体，我把它们拼在一起，成了？现在请你们小组合作，分别用二个和4个正方体能拼出长方体？教师巡视，选取摆得好的在屏幕上投影展示。（有两种情况，并说明可以横着摆，也可以竖着摆）

下面，请你们用8个小正方体拼一个大正方体，你们会吗，试试看。

二、猜一猜物体的形状。

老师有个百宝箱，里面装着一些东西，看，你猜，老师手里拿着的东西是什么形状的？

猜错的同学别灰心，还有机会，看，这回老师手里拿个什么形状？这回呢？

出示一个

问：为什么都猜错了？

可见要判断一个物体是不是长方体，要看几个面？

五总结，这节课你们学得开心吗，都学到了哪些东西？

长方体和正方体的体积教学课件篇十三

教学目标：

- 1、理解并掌握长方体和正方体体积的计算方法。
- 2、能运用长、正方体的体积计算解决一些简单的实际问题。
- 3、培养学生归纳推理，抽象概括的能力。

教学重点和难点

长方体和正方体体积的计算方法， 以及其体积公式的推导。

教学用具

1立方厘米的正方体若干块， 正方体和长方体教具

教学过程设计

（一）复习准备

1. 提问：什么是体积？常用的体积单位有哪些？
2. 请每位同学拿出4个1厘米³的正方体，摆成一个长方体。

教师：这个长方体的体积是多少？你是怎样知道的？（因为这个长方体由4个1厘米³的正方体拼成，所以它的体积是4厘米³。）

教师：如果再拼上一个1厘米³的正方体呢？

教师：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。如果想知道我们这间教室的体积应该怎么办呢？

（引导学生理解有的物体是不能切开的，能不能运用学过的知识来解决。）能不能通过测量、计算来求出教室的体积呢？今天我们来学习怎样计算长方体和正方体的体积。板书课题：长方体和正方体的体积。

（二）引导探索

1. 长方体的`体积。

师：“要想求长方体的体积，你们猜想可能与什么有关呢？”

(1) 教师：请同学取出12个1厘米3的小正方体。问：它们的体积一共是多少？

教师：请同学们四人为一组，用这12个小正方体来拼摆长方体，并分别记下摆出的长方体的长、宽、高。

学生讨论后回答：长方体的体积正好等于它的长、宽、高的乘积。

进一步验证：同桌合作，用小正方体摆出自己喜欢的长方体，看看长方体的体积是否等于长、宽、高的乘积。

教师板书：长方体的体积=长×宽×高

教师：用 v 表示体积， a 表示长， b 表示宽， h 表示高，公式可以写成：

板书 $v=abh$

(2) 练习：（学生口答。）出示老师的长方体教具，给出长、宽、高，求体积。

师：现在老师测量了教室的长是7.5米，宽是6米，高是3米，教室的体积是多少，你们知道吗？学生快速计算。

2. 正方体体积。

根据长方体和正方体的关系，你能想出正方体的体积怎样计算吗？

学生口答，老师板书：正方体体积=棱长×棱长×棱长。

用字母表示公式：用 v 表示体积， a 表示棱长，公式可写成 $v=a \cdot a \cdot a$ 或者 $v=a^3$

(2) 教学例2

学生试做，指名板演。

做一做：出示老师的正方体的教具，求体积。（学生口答）

(三) 巩固反馈

练习七5、6题。

(四) 课堂总结

长方体和正方体的体积教学课件篇十四

活动目的：

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒

活动过程：

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一

个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

长方体和正方体的体积教学课件篇十五

(一)理解长方体和正方体表面积的意义。

(二)理解并掌握长方体和正方体表面积的计算方法。

(三)培养和发展学生的空间观念。

(一)长方体、正方体表面积的意义和计算方法。

(二)确定长方体每一个面的长和宽。

教具：长方体、正方体纸盒(可展开)、投影片、电脑动画软件。

学具：长方体、正方体纸盒、剪刀。

(二)学习新课

1. 长方体和正方体表面积的意义。

教师出示长方体教具，用手摸一下前面(面对学生的面)，说明这是长方体的一个面，这个面的大小就是它的面积；再用

手摸一下左边的面，说它也是长方体的一个面，它的大小是它的面积。

教师：长方体有几个面？学生：6个面。

教师用手按前、后，上、下，左、右的顺序摸一遍，说明这六个面的总面积叫做它的表面积。

请学生拿着自己准备的长方体盒子也摸一摸，同时两人一组相互说一说什么是长方体的表面积。

再请同学拿着正方体盒子，两人一组边摸边说什么是正方体的表面积。

学生讨论。（把六个面展开放在一个平面上。）

教师演示：把长方体盒子、正方体盒子展开，剪去接头粘接处，贴在黑板上。也请每位同学把自己准备的长、正方体盒子的表面展开铺在课桌上。

教师：请再说一说什么是长、正方体的表面积。（学生口答。）

教师板书：长方体或正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

2. 长方体表面积的计算方法。

学生四人一组边操作边讨论后归纳：

请同学用自己的展开图练习找各面的长宽。然后再请一两位同学上讲台，指出黑板上展开图中相等的面和对应的长和宽。

3. 正方体表面积的计算方法。

(1) 教师：看看自己的正方体表面展开图，能说出正方体的表

面积如何求吗？

(2) 试解下面的题。

例2(投影片) 一个正方体纸盒，棱长3厘米，求它的表面积。

请同学们填在书上，一位同学板书：

$$32 \times 6$$

$$= 9 \times 6$$

$$= 54 \text{ (厘米}^2\text{)}$$

答：它的表面积是54厘米²。

教师：如果这个盒子没有盖子，做这个盒子要用多少纸板该如何列式？

学生：少一个面。列式： 32×5

教师：说表面积是指六个面，实际问题中有的不是求长方体、正方体的表面积，审题时要分清求的是哪几个面的和。

(3) 练习：课本p26做一做。(请两位同学写投影片，其余同学做本上。)

用学生投影片集体订正。

(三) 巩固反馈

课堂教学设计说明

本节新课教学分为三部分。

第一部分教学长方、正方体表面积的意义。

第二部分教学长方体表面积的计算方法。

第三部分教学正方体表面积的计算方法。

板书设计