

# 2023年四年级美术落日教学反思 四年级 美术教学反思(精选9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 四年级美术落日教学反思篇一

《色彩的冷与暖》是一节绘画基础知识和练习课，是为学生学习色彩基础知识而设置的。这节课主要培养学生感受和认识色彩的冷暖，能辨别冷色调、暖色调并感受其美感，提高学画色彩画的兴趣。

本课的教学内容比较抽象，主要使学生从对色彩的冷暖的认识到掌握并运用色彩的冷暖对比知识这一过程，是一个由感性上升到理性的一个难点。如果单凭教师空洞地去讲解、简单的操作演示，是很难让学生明白的，说不定还会越来越糊涂，调动不起学生的兴趣。为了更好的调动学生的兴趣，我准备了大量的色彩图片和冷暖色对比图案，充分利用课件及书中的图片、作品等。通过对比，使学生直接感受到同一画面不同色彩的冷暖感觉，而且还联系学生的实际生活中进行讲解举例，并让学生根据不同的颜色来联想不同的物体，辨别是冷色还是暖色，这样比起理论上的讲解更直观、更形象，使学生在轻松愉快地学习环境中掌握色彩的冷暖知识。在教学过程中，我还让学生边感觉边动手操作，并联系生活中的一些冷暖事物让学生自己举例谈感觉谈体会，并放手让学生自己去寻找发现冷暖色的规律，从色轮中找出暖色和冷色。最后，我给了学生两幅一模一样的`没有色彩的风景图案，请大家帮我分别用冷色调和暖色调来填色，使它们变成秋天和春天的景色。学生体现出了非常大的积极性。这样也大大地调动了学生的积极性并发展开阔了他们的思维，起到事半功

倍的教学效果。

## 四年级美术落日教学反思篇二

《色彩的冷暖》这节课内容是绘画基础知识和练习课，是为学生学习色彩基础知识而设置的。主要培养学生感受和认识色彩的冷暖，能辨别冷色调、暖色调并感受其美感，提高学画色彩画的兴趣。

本课的教学内容比较抽象，我从复习三原色、三间色入手，引入并学习色相环（十二色轮）的色彩排列由来，并引导学生观察色相环中色彩的明暗、感觉色彩的冷暖，使学生从对色彩的冷暖的认识，再到掌握并运用色彩的冷暖对比知识这一过程，解决一个由感性上升到理性的难点。反之，如果单凭教师空洞地去讲解、简单的操作演示，是很难让学生明白的，说不定还会越来越糊涂，调动不起学生的兴趣。

为了更好的调动学生的兴趣，我准备了大量的色彩图片和冷暖色对比图案，充分利用课件及书中的图片、作品等。通过课件及书中的图片、作品对比，使学生直接感受到同一画面不同色彩的冷暖感觉，而且还联系学生的实际生活中进行讲解举例，并让学生根据不同的颜色来联想不同的物体，辨别是冷色还是暖色，这样比起理论上的讲解更直观、更形象，使学生在轻松愉快的学习环境中掌握色彩的冷暖知识。

在教学过程中，我还让学生边感觉边动手操作认色、调色，并联系生活中的一些冷暖事物让学生自己举例谈感觉谈体会，并放手让学生自己去寻找发现冷、暖色的规律，从十二色轮中找出暖色和冷色。最后，我举例并范画了一幅没有色彩的风景图案，启发学生创作一幅画，要求大家分别用冷色调和暖色调来填色，使它们变成秋天和春天的景色。学生的兴趣来了。这样也大大地调动了学生的积极性，并拓展开阔了他们的思维，起到事半功倍的教学效果。

## 四年级美术落日教学反思篇三

把自己的画制成拼图》一课是采用造型游戏的方式，根据所用材料的特点，进行有主题的艺术创作，选择学生喜欢的作业形式内容，在学习美术知识的同时开发智力，培养学生的创新精神和动手能力。在培养学生的动手能力及把美术运用到生活中，提高学生的审美情趣，提供了基础。本课的难点是设计拼图的切割方法，切割图过于复杂、切割不规范是少数学生出现是问题所以我为了节省时间，直接导入，一句话引入正题。

课堂上我也没有出现画一幅画，再制作成拼图。而是课前让学生用自己以前作的画带到课上做准备。也可让学生带自己喜欢的图片。这样就可以很好的解决本课重点的拼图制作问题，又节省了大量的时间给学生进行拼图游戏。我还设计拼图竞赛，让学生在游戏中明白选择什么样的画做拼图。为了避免学生在切割前对所选画面进行测量、计算单元格上浪费时间；我给学生提出了：将同样大小的纸进行反复对折、剪粘、添画的建议。解决了切割上的难点。这样的一系列措施，不但恰到好处的解决了本课的重难点，更重要的是节省了大量的时间，让学生充分尝试拼图游戏的乐趣；体会美术学习的快乐；有力的保障了学生学习美术的持久兴趣。

## 四年级美术落日教学反思篇四

本课要求学生围绕“我们的现在和将来”这一主题进行创新思维的训练。这是一次想象未来现实生活的美术课，这类课是要求少年儿童把美好的愿望和理想，加以具体化的思维过程。画幻想画可选择的素材很广泛，但是学生在想象的过程中又容易孤注一掷，朝着一个思维方向跑，所以在教学中，我一边鼓励学生大胆、创新的想象，一边引导学生根据自己的现在进行合理的多方面想象。

为了让学生充分发挥想象力，我在激活学生兴趣这一点上下

了工夫。整节课，我让学生说他们想说的、感兴趣的话题，激发了他们的表达欲望，学生有话可说了，有话想说了，自然积极性就调动起来了。我的教学导入环节是由展示出不同年代的房子照片开始的，让学生从身边的事物入手，通过观察感受时空的变化，使抽象的时间变成可触摸的具体事物。学生都觉得新颖，有趣，都能从身边熟悉的住房变化引出人类生活等别的方面的变化，激发学生对未来的畅想。然后我又利用学生喜爱的卡通明星机器猫激发学生的学习兴趣。让它带领大家乘坐着时光机遨游一下未来的世界。作为年轻教师，这节课我有很多的不足地方。本课的教学重点是激发学生创新表现，采用多种方法表现自己在未来世界中取得的成就。因而我的导入环节可能显得烦琐了些，上完后我觉得导入环节设计可再紧凑些，删除一些可有可无的枝节。欣赏评述环节不应该由我来说明每幅图都画了什么，应充分发挥学生的主体作用，让学生去思考，去发现。在探究新知和激发创新环节应再备细致些。应抓住重点适当的展开，不能全面铺开。我想把所有的问题都讲清楚，但是课堂容量太大，耽误了很长时间。应该要有针对性的教学。我的语言还要再简练，挤出更多的时间多让学生去实践创作，画出自己的想法，最后再点评中升华。总结：今后我要多加强对教法的研究，合理安排课堂教学结构，在突破重难点上下功夫，逐步提高自己的教学水平！

## 四年级美术落日教学反思篇五

利用物象重组方法创作新形象，给人以新奇、强烈的视觉感受。这节课同学们学习兴趣较高，这种近乎游戏般的绘画创作活动，能够最大程度的发挥学生的想象力和创造力。教师通过多媒体使学生非常直观地看到物象重组的`各种不同方法，开阔了学生的视野，使学生做到了心中有数，创作起来比较得心应手。另外一个亮点是学生利用老师提供的素材进行重组游戏，大家参与积极，通过活动对物象重组有了更加深入的了解。在评价时，教师采用先让每幅画的作者当小讲解员，说出自己的奇特想法，然后大家再互评的方法，不仅使作者

有了一个表达、展示的机会，还能够让其他同学了解其作画意图，效果很好。当然此课还存在一些不足：有少量同学的作品有雷同现象，说明有的同学还没有开动脑筋去想象创作，这就要求我们还要想办法提高这些同学的绘画创作能力。

## 四年级美术落日教学反思篇六

《花团锦簇》一课是一节“设计应用”领域的课程，本课以“花”为题，以“送花”为线索，为学生创造真实的情境激发学生的创造力及在实际情境中解决问题的能力。制作花的方法很多，本次活动采取3d打印笔的方式，激活学生创造思维与创新意识，培养孩子的立体思维和创造力，渗透花艺常识的环节虽不是本活动主体部分，却让本课充满情感的交流和人性的关怀。

在本课的学习中，有这样几个亮点：

1、在本节课中，我注重培养学生的创新能力。尊重学生的个性发挥，努力让学生在艺术创造中得到快乐的体验。因此，在课的各个环节我积极创设宽松、和谐、快乐的学习情境，让学生在活泼的活动中活跃自己的创作思维，激发自己创作欲望，使学生不断提升自己的学习能力，获得感受美、创造美的能力。

2、学生对本课的兴趣很浓，“pk”更是激起了制作热情，学生在自主研究花的时候就基本了解了材料，掌握了制作方法，教师微课形式的再示范就让学生更加清晰了制作过程和手法，学生作业最后的成品充分说明已经掌握了方法，而最后的集体作业效果也给学生很大的激励。但在制作中还发现有些学生的手工不够熟练。

3、在本课的教学过程中我不仅准备了充分的示范作品，同时还准备了大量成品，这些成品准备为学生的自主研究提供了素材，花团锦簇，学生不由自主高呼起来，使学生的学习积极

性高涨，在这样的环境下进行学习，效果就会好很多。

本节课也存在很多不足之处：

- 1、应该让学生搜集一些关于花的知识，让学生讲给大家听，这样更能激发学生的学习积极性。
- 2、要在短时间内全部完成是有较大难度的，这使后面的作业评价部分显得不够全面，而对学困生的作业重视不够或未做评价，这将可能伤害学困生的学习积极性，也说明我在备课中对“备学生”这一环节思考不深入，这是我在以后的备课中要特别注重的一个地方。
- 3、整堂课时间把握不充分，教学设计环节应该再精炼一些。把更多的时间留给学生让他们获得更多的尝试体验，教学效果会更好。

## 四年级美术落日教学反思篇七

作为一名一线的美术教师，我一直在探索开展合作的课堂教学和对培养独立的两个观念怎样把握更合适。

独立精神与合作精神都是良好的人际品质，独立思考是开发学生思维能力，提高学生想象能力的良好途径，在小学美术课堂教学中并非所有内容都有合作学习的必要，在教学中我们必须做到既有“独立”又有“合作”，“独立”中有“合作”，“合作”中体现“独立”，在时间和空间的分配上做出正确的分配，一个对学生没有什么挑战性可言的教学目标，能独立完成达成目标就没有合作交流的必要了。

美术是一门特别的学科，它能让让学生学到绘画与制作的本领；能培养学生的综合能力，发挥学生在各个方面的才华；能使学生感受美；能使学生热爱学习。如今的美术课不再是以前那样，教师在上面画，学生在下面画；素质教育已进入美术

教学，在课堂中以发展学生为本，使学生成为学习的主人；在作业过程中，更注重学生在学习过程中的探究，让学生学得轻松，学得快乐。美术课堂就好像一个乐园，让学生乐在其中。

美术课要想上好，还真不是那么容易，课前的精心准备，课堂的情景创设、环节安排、个性辅导、多样评价以及课后的反思等等一样都不可少，都需要美术老师下工夫来思考、推敲。

美术课的准备绝不仅仅是教具的准备，它要有更广泛的内容。比如在《节日的装饰》这一课里，教具是制作好的各种各样的手工装饰品，为了让课堂更有氛围，我试着准备了一些《快乐的节日》等一些有节日气愤的歌曲，这些歌曲在课堂气氛的烘托上起了很大的作用。除了有形的课堂资源的准备之外，更要准备的是老师多方面的知识、深厚的文化底蕴。这得靠老师长期的积累。

课堂教学是重点，很多问题都值得深入探讨。这里我想谈我一直在思考的一个问题：课堂教学的有组织性和引导儿童自由创作可能会出现的无序性的矛盾。课堂教学的有组织性是上好课的保证，这是大多数教师认可的原则。但有些类型的美术课往往不需要孩子规规矩矩端端正正地作业，比如一些手工课，需要几个儿童合作完成，小朋友凑在一起难免会各抒己见，不会像成人那样有克制力，这样势必造成纪律不好。还有一些绘画课为了更好地调动孩子的积极性，加入了游戏、舞蹈等活泼的形式，课堂也会显得杂乱，问题是这样形式上的“乱”并非无效。国外的老师在上美术课不需要孩子坐得端端正正，他们给孩子足够的空间创作，可以画在桌子上，可以“乱涂乱画”。德国纽伦堡丢勒中学的谢尔先生曾说，在丢勒中学，学生作画时可以戴耳机听音乐，边听自己喜欢的音乐边作画。我想这在国内肯定是禁止的。学校要求课堂必须有秩序，但一味的整齐往往会抹杀孩子的个性，限制孩子的创造性。怎样兼顾呢？那要求教师在组织教学上的收放自如，

既不放纵，也不压制。例如：可以采用开放的教学内容。教师可以引导学生走向自然、走向社会，投身于五彩缤纷、五光十色的校外生活，把公园、田野、村庄等作为学习美术的大课堂，在大自然中学美术，感受生活中的红、黄、蓝。如手工制作课不妨带领学生去放飞风筝，去迎风玩一玩小风车，用制作的彩练、挂饰。窗花美化周围的环境；结合绘画课，可自办一个课堂小画展，组织学生参观发言，潜移默化培养学生的主动学习能力和学生生活相结合的能力。

首先美术课教学不能沿用低年级的启发性教学为主，教学后再进行练习的教学方法了，而应注重示范的知识性，融欣赏与技能训练为一体。虽然学生作画技巧是浅显的，甚至不能把书上的范例完全画完，但他们是极想了解画家的作画方法和意图的。我认为学生了解美术作品的制作过程、方法对于学生的审美能力及美术修养的提高是完全必要的。比如在水墨画学习时，很多学生常把它与儿童画等同起来，他们认为齐白石就是在画儿童画。通过讲授有关的知识不仅使学生在绘画技巧、绘画知识上获益，又体会到“不积跬步，无以至千里”的治学真谛。生活中美术作品虽然随处可见，可学生并不知道这是工艺美术，那是建筑艺术，甚至也不知道美术与生活中很多事物有密切联系，学习它有何用处。在高年级教学中不妨加重欣赏课比重，一方面可减轻作业练习的压力，另一方面拓宽知识面，提高对美的鉴赏能力。虽然学生作业是幼稚的，粗糙的，可并不影响他们了解丰富的美术知识。

有时候，大人在看孩子的画时，往往摇头说：“画的是啥呀，乱七八糟！”殊不知，儿童绘画贵在无拘、天然童真，去雕饰的浪漫稚拙，而且个性鲜明，想象力丰富。有的孩子喜欢色彩，有的孩子画画喜欢用线条。还有的孩子只喜欢画抽象的形状。所以对于儿童画的批改、评价应该有多重的标准，要善于发现儿童画中闪光的东西。

总之，在四年级美术教学中，不能只注重儿童意趣的挖掘。随学生年龄增长，他们知识结构也随之变化，教师有责任在



学生描绘事物、认识事物方面起到正确导向作用，培养他们科学观察事物能力，以利于学生向成人化过渡。

## 四年级美术落日教学反思篇八

本课主要让学生感受大自然的美，体会生命的可贵。从而初步具有尊重并关怀自然与生命的意识。刚开始设计教案时，确实遇到了很多的困难，比如，对于本课的课题“绿色的呼唤”，感觉比较抽象，学生很难去理解，为了使我们的学生理解，通过有关春天美景的录像、动植物的心里话，让学生感受春天的美好、生命的可贵，接着假设如果这些可爱的动物、美丽的植物消失了，引导学生讨论失去他们的后果。在强烈的反差下，让孩子们自然而然地呼唤出心中最想说的话：我们要保护植物、保护动物。随之告诉大家，这就是绿色的呼唤，出示课题，难点就迎刃而解。同时在本堂课的教学中，我通过大量的创设体验情景，营造体验氛围，让学生在体验中学习，在学习体验。

第一次接触到“制作卡片”这让孩子们兴趣十足。从孩子们观看我讲解示范的眼神中可以看出他们的专注，事不宜迟在我说清楚制作要求后就开始孩子们的操作了……孩子们手中飞舞着剪刀，糨糊，油画棒，她们正带着真诚的心愿制作贺小树领养卡呢。虽然有好几个小朋友动手能力差，完成不了作品，但他们还是很认真地在做，我在旁手把手教能力差的小朋友完成了作品。我游走在为贺卡而忙碌的孩子们中间，向不同的孩子提着相同的问题。你想在你的小树领养卡写上一句什么保护树木的口号？有的回答“树木拥有绿色，地球才有脉搏。”、有的.回答“绿色是地球的本色”有的回答“地球是我家，绿化靠大家”……精彩的回答让我的内心久久不能平静，感动于她们的心愿。

对学生体验式教学后，我感到学生在教学活动中确实学有所得、学有所悟，另外在教学中，我没有机械地重复强化教学，一味地把知识“克隆”给学生，而是充分发挥了学生

主体作用，从学生的实际出发，在课前让学生寻找生活中有哪些不爱护小动物、破坏绿化的不文明行为，把教学内容回归于生活，在课上让学生畅所欲言，深化教学内容，充分把探究的理念融入课堂教学中。

当然，在教学中我也意识到存在许多不足之处，例如课堂教学中某些语言不够儿童化，会造成学生不理解；对于学生的回答，有时不能因势利导的指引，体现教师的教学机智还不够；课文中爱护植物、保护动物的内容还可以拓展些，增加一些可辨析的情景，让学生能有更多判断的机会。今后我会加强自己的专业化学习，将“以学生为本”放在课堂教学理念的首位，使每个学生学得轻松有趣，真正的掌握好所学知识。

## 四年级美术落日教学反思篇九

橡皮泥对于四年级的学生来说一点都不陌生，如何在他们所熟知的橡皮泥中进行巩固复习、新授基本技法呢？——玩！对于他们所熟知的东西他们早就跃跃欲试，教师一上来的说教他们根本无心听，所以，一开始进入正题，我就以“考考”他们进入巩固复习旧技法（团、揉、捏、搓）的阶段，并以“难不住他们”为激励点，逐步加深难度，新旧知识交替，渐渐在他们的“玩”中渗入新知识新技法。

在活动中，学生可以单独玩儿，也可以随意组合；可以边自己做边欣赏其他同学的作品，也可以看老师给予的图片然后自己再做再加上自己的创作想象。整个学习氛围比较宽松、和谐，学生兴趣激昂。