

最新医学影像技术心得体会(精选8篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

医学影像技术心得体会篇一

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用，这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

本次信息技术培训虽然只有短短一天的时间，但是这天培训都使我在观念上有一个更新。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已，本来我平时也不太注意对计算机技能的学习，总是有了问题就打电话求助，从没有想过要自己去掌握这样的技术。

本次培训中，授课教师都注重细节上的教学渗透，他们不仅教给我技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些旧知识，使不同程

度的老师都能得到提高。

通过一天的培训，虽然短暂，但使我受益不浅，我分清楚了教育技术和信息技术这两个概念，对信息技术的运用有了一个质的飞跃，一改过去的“多媒体可有可无”的落后思想，我积极采用信息技术与各学科的整合并初显成效，可以说终于尝到了信息化教学的甜头。相信这些对课堂教学质量的提高提供了很好的保证。但是，信息化教学发展到目前为止已经有好几年了，在信息技术辅助教学方面的技巧和方法还需要我在以后的教学工作中不断学习，不断积累，不断发展。那样才可以说是真正发挥到了教育信息化的优点。从而使信息技术更好地辅助我的教学，提高我的教学质量，这将是以后的最终目标。

医学影像技术心得体会篇二

3月，区研修中心的科学学科组准备举行植物栽培的比赛活动，我积极的报了名。这已经是我第二次参加这次活动了，上次是教研组发放的植物种子我们进行种植，一切从零种起，对于种子种植不算陌生的我，有了一些经验也有了很大的信心！再加上我自己平时就喜欢种植一些花花草草，虽然大多数都是已经生根、发芽的植物，但照顾这些植物还是没问题的。

我和师傅陈老师准备好种子的第二天，我就迫不及待的想要栽种了。但是种子还要进行浸泡然后再放到培养皿里面才可以，所以先按捺住了激动的心情，一步一步来。

看着这些种子，花生我是第一次种，刚开始还有些不知所措，就上网查找了一些相关资料，然后又去请教了我的师傅。听师傅仔细的讲解后，我们的种子就一起泡了起来，然后把种子放在浸过水的纱布里，放在了培养皿中。

之后的几天，我有时间就浏览一些关于五彩椒、花生的资料及种植经验等，了解到了花生宜气候温暖，雨量适中的沙质

土地地区，生长季节较长等等。就这样，我边学习栽种心得，边等待着我的小种子有发展。

过了几天再看看，培养皿里面的种子已经发出小芽了，又等待了两天，它们长大一些后，我就将它们移到了花盆中。我挑选了3颗饱满发芽的种子撒在配好的土上面，然后轻轻覆盖一层薄薄的土，洒上水，顶部覆盖上一层塑料袋纸，放在阳光照射不到的地方，然后静候我的小种子能够顶破土壤，顽强的冒出来！

经过了漫长的等待，我个别的小苗已经破土而出，来到了这个多姿多彩的世界！还记得当时看到它们的时候，心里别提有多开心了，五彩椒的种植已经并不陌生了，但是花生的种植是我第一次从种子开始种植，第一次见证了它的“出生”！

之后的日子里，我每天来办公室第一件事情就是看看这些“小不点”有没有长高了、变大了等等。这些小植株已经悄无声息的融入到了我的生活之中，并带给我许多喜悦与期待！

记得有一次周末放假3天，由于走的那天下班忘记给它们浇水了，很担心它们由于缺水会蔫掉。周一刚进办公室就冲到它们跟前确认它们是否还好，“哇”看到它们我吃了一惊，比上周我走的时候大了很多，而且还非常的明显！心里的担心慢慢消除了的同时暗自窃喜，它们真的很顽强！正午的太阳把它们晒蔫过，拿回办公室后到了晚上它们又恢复了原样儿；下雨的雨水没有打折它们，却滋润了它们，使它们茁壮成长！

我的五彩椒和花生在我这个种植新手的细心呵护下再慢慢成长，当然，成长的何止是植物，就连我自己在某种程度上也和它们一样在成长！

通过这次种植实践活动，我收获了许多植物种植的经验，也对这些植物的培育方法有了更深刻的了解！我所体会到的不仅是种植的快乐，更是体会到了生命的过程，这样的经历是

最原始、最宝贵的财富，希望以后还能参加更多类似的实践活动，使我从中有收获！

医学影像技术心得体会篇三

义务教育信息科技课标坚持立德树人和素质教育的大目标，在“素养表现”“学科逻辑”“内容承载”“情境案例”和“学业质量”的逻辑中，广泛征求各方面意见，通过多次迭代、不断优化，充分反映课程的时代性、科学性、育人价值和符合中小学生的认知规律。

“素养表现”细化了课程的培养目标，刻画了不同学段中小学生学习数字素养与技能的四个维度，即信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任的’表现，是课标的起点。

“学科逻辑”抽取了信息科学必须和适宜在中小学课程中涉及的主要知识及其之间的逻辑，课标列出了六个逻辑主线：数据、算法、网络、信息处理、信息安全和人工智能。

“内容承载”是根据素养培养目标和学科逻辑，按照“大概念”“主题式”“体验性”和“综合化”设定的，是直接呈现出来的课程内容。

“情境案例”直接服务于内容承载，是把学生带入信息科技和智能社会的抓手，既要符合素养培养目标，又要符合学科逻辑，主要选用学生有感受的、发生在学生身边的情境和案例。

“学业质量”是对整体教学效果的评估，主要检测的还是学生学习后的综合素养表现。

新课标的颁布实现了信息科技课程在义务教育阶段从“0”到“1”的进步，但是新课标的颁布只是信息科技课程建设的新起点。新课标关注立德树人和素质教育，去知识中心化，

去知识单调化，去知识孤岛化，关注符合学生的认知水平。与原来在地方运行的综合实践课程里的信息科技课程有着非常根本的不同，可以说，义务教育阶段信息科技课程是一门全新的课程，课程建设任重而道远。教材的研制、课程资源的建设都迫在眉睫。拥有更多高水平的教材、高水平的资源是义务教育信息科技课程建设的重要任务。

医学影像技术心得体会篇四

科学技术的飞速发展，使得以计算机和网络技术为核心的现代技术，越来越深刻的改变着我们的工作、学习和生活方式。信息的获取、分析、处理、应用等能力，已成为现代人最基本的能力和素质的标志。素质教育的不断深化，对教师的要求也不断提高，只有高素质的教师，才能培养出高素质的学生，为了适应工作的需要，教师要不断的学习、不断的提高，才能适应当今教育发展的需要。从小培养学生掌握和应用现代信息技术，是信息社会对人才的基本要求，也是增强综合国力的一个重要组成部分，对于现代教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。信息技术教育2.0学习给我又一次带来了与现代技术接触的机会。

在培训中，我明白了信息技术2.0在教育教学中的应用更广泛，更省时高效。信息技术与跨学科教学的融合，更要求教师必须提高职业的专业性，才能适应现代化的教学需求。信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用。而信息技术2.0的学习为我们教师提供了这样的平台。不仅教师要掌握这门技术，学生也要通过掌握计算机的基本操作，让学生利用各种渠道收集数据，并对所收集的数据进行整理、分析。充分发挥学生自主探究、合作学习的能力，通过对所收集的数据加以综合分析达到学习的目的。使学生可以更好地利用信息技术提高学习水平。

本次学习的内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如ppt的制作，跨学科教学的深度融合，画思维导图，项目式学习等，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程深度融合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

在学习内容方面，不仅理解了教育技术的基本内涵，更深入理解了项目学习的一般过程，掌握了信息资源的获取方法、处理方法，还通过案例的学习，掌握了画思维导图的设计方法及评价方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了进一步的认识，提升了信息技术2.0的应用水平等等，可以用“收获颇丰”来概括。

在学习方式上，虽然是网络授课，但我们感受最多的是教师精彩的授课和课例演示的新颖。课堂开放式互动，气氛活跃轻松。各学员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。对于我们来说，虽然每次只有短短1小时学习，但开阔了眼界增长了知识。这样的学习，能充分调动每位学员的学习积极性，各展所长，始终保持旺盛的学习热情和热烈的学习气氛。如果能有效地将它们应用到我们的日常教学中，必将有力地促进课堂教学效果的提高。

此次学习使我受益匪浅，真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方，其感触颇多一言难尽。我一定要借此次学习的东风，将本次所学到的知识运用于日常教育教学工作，扎实工作，努力学习，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式，努力形成自己独特的教学风格和特色。最后，我想说，在愉快而繁忙的假日里紧张的学习有收获着快乐着！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我的最终目标！

医学影像技术心得体会篇五

从教学整体上看，多媒体技术丰富了教学内容，提高了教学效果，扩大了教学规模，促进了教学现代化发展；从教学系统上看，多媒体技术在教学中的应用引起了教学内容、教学方法、教学组织形式等一系列变化，导致了教学思想、教学观念，甚至教学体制在一定程度上的变化。现代信息技术还没有很好地融入教学领域，对于计算机辅助教学的理解还不够透彻，单纯强调了现代信息技术要为教学服务，而没有研究现代信息技术的基本内涵，所以造成只强调教育技术有形的媒体技术，而不重视教育技术无形的系统技术，忽视了数据处理及媒体资料利用等功能，违背了教学规律。

因此正确理解信息技术的内涵，把信息技术应用到实际教学当中，使信息技术充分发挥作用，提高教学效率，突破重点难点，甚至在信息技术的支持下改革现有的教学方法、教学内容和教学观念，是一个极为重要的课题。这也就是课程整合的问题，即信息技术与各学科课程教学的整合。

信息化是当今世界经济和社会发展的的大趋势，信息技术与其它学科的整合将成为我国面向21世纪学校教育教学改革的新视点。信息技术给美术教学提供了大量信息和多种手段，为我们美术学科教学内容、教学方法和学习方式等都提供了更深更广的可挖掘潜力。新的美术课程标准又为我们提出了崭新而丰富的总目标。因此，美术教师必须将先进的教育思想和方法与信息技术相结合，更好地达到美术教学的根本目的，在美术学习过程中，激发创造精神，发展美术的实践能力，提高美术素养，陶冶高尚的审美情操，不断地完善人格。

随着现代科技的迅猛发展，现代教学媒体普遍运用于美术教学将成为新世纪美术教育最具特色的一道风景线。尤其是计算机辅助教学〔cai〕它不仅刺激人的视觉和听觉，变抽象的说教为形象的演示，而且能有效地唤醒人的兴趣、情绪和思维，营造美的气氛使学生受到美的感染，从而最大限度地作

用于人。教学课件是运用计算机辅助教学的重要手段。教学课件不但包含文字和图形图象，还能呈现音频、动画、视频等。利用多媒体课件的交互性，为个性化、自主化、交互式的学习提供了实施的舞台，使生动活泼、积极主动地学习得以进行，使终生教育、持续发展的构想得以实现。利用信息技术，美术教师通过制作课件，可以将知识的表达多媒体化。美术教师应多从课堂上师生的互动考虑，根据需要把一部分教学内容制成课件。也可以利用身边的所有美术资料，如录像、图片等进行整理传输到计算机上转化为数字信息。

充分发挥学生的主体精神，着重培养学生美术欣赏的最基本方法，不断提高学生的欣赏和评述能力。对九年级的学生，突出引导他们学会在网上浏览欣赏适合自己的艺术作品，学会在网上收藏自己喜欢的优秀作品，反复感受、认识和理解，具体内容如《民间艺术作品》、《中国建筑介绍》、《中国优秀雕塑作品》、《精美的邮票》等和通过一系列的浏览、收藏，再运用语言、文字、绘画等方法表达自己的感受，真正达到培养欣赏与评述能力的目的。

学生通过网上教学资源，通过网络，可以相互交流观点、共享信息，相互进行观察、比较、分析、评价等活动，既有利于学生对问题的理解，知识的掌握应用，又利于培养学生的互助品格。

医学影像技术心得体会篇六

创设情境教学的目的是使各种学习因素处在最和谐的状态，以利教与学的有效开展，任务驱动教学的教学情境即是一种任务化的情境（任务情境）。主要用于比较自然而真实的引出任务，激发学生的学习兴趣，加深对任务的理解。例如向学生呈现任务完成前后的效果图或者任务完成后的作品样例赏析，情境呈现后，教师引导学生说出自己的体会和评论。有了任务情境的烘托，接着教师就可以“顺理成章”地提出任务，使学生明确所要完成的学习任务及任务所包含的教学

目标。

提出任务之后，教师不要急于讲解，而是要让学生讨论、分析任务，提出完成任务需要做哪些事情，需要解决哪些问题。

任务驱动使学生进入学习情景，师生讨论，使学生明确了学习的目标和自己要解决的方案。在解决任务的过程中，教师应要求学生仔细揣摩任务及样例，领会和进一步清晰解决任务的意图和思路，允许和鼓励学生创造性的发挥，同时要鼓励学生讨论、交流。对于完成任务有困难的学生或小组，教师要与学生一起找出存在的问题，给予恰当的引导。对于很快就完成任务的学生可以布置拓展任务以进一步的提高。

既然给出了任务，就一定要检查任务完成的情况。教师可以逐个检查，看是否符合要求，并作相关的记录，也可以交流展示，大家讨论点评，及时对学生的情况做出反馈。指出存在的问题和需要改进的地方，发现和挖掘每位学生的优秀表现，并做出评价和表扬。

任务驱动教学法在信息技术教学中取得了良好的教学效果，但任务驱动教学法仍存在种种缺陷和不足，还有待于我们信息技术教师作进一步的研究。

帮助学生树立“求新”“求异”观点。在课堂教学中努力营造宽松、积极、探索、创造性的课堂气氛鼓励学生树立“尝试创新”的意识强调在课堂上只要敢于参与就是成功。比如在教学生制作幻灯片时，同学面对功能如此强大的“power point”软件不知如何下手而且模仿的多创新的少制作出来的演示文稿没有新意在制作过程中也很少出现同学之间的商讨与争论。这时我仔细观宗学生作品中的‘闪光点通过多媒体教学网演示给大家看并让他说思路再让其他同学发表意见接着大家一起试一试。这样时间长了学生的思路就开淘了也愿意动手尝试了。

学生们不仅认识到了动手操作、手脑结合的重要同时还培养了学生的参与意识淡化了失败的感觉体会到了大胆尝试就会成功的道理。最重要的是激活学生学习的内在动力培养创新。有人说过“创造性在一致性的要求中慢慢被泯灭。”课堂上我努力探索创造性学习新途径。例如在平时教学中鼓励学生不以老师和同学所做的为规为矩强调自己的作品要与众不同注意整理学生的作品在期末办相应的展学生看到自己的作品被选登就会进一步激发他们的创作热情。同时结合学校的各项活动让学生学以致用参与创新，逐渐帮助学生树立“求异、求新”的观点。

总之，信息技术课是一门常学常新的课，需要教师与学生共同努力才生使课堂教学有所成效。信息技术教学方法中的“任务驱动”，也需要教师不断去探究，尽可能的发挥任务驱动带给学生获取知识，技能的“杠杆”作用，让信息技术教学，学习不断提高。

医学影像技术心得体会篇七

把信息技术教育的课堂看作是“知识课堂”是不够的。如教学画图软件，仅仅讲授画图程序怎么用，然后让学生像书上画一棵树、一个房子，那将是单调、枯燥、无味的一节课。我们如果把美术教师的美术课请进来，先由自己介绍画图程序怎么用，再请美术教师让学生学会自己调色，讲授如何着色、用色才使图画协调，讲授简笔画的画法、构图和比例等，从而用画图程序完成一幅幅生动的画。这样，学生在学画的过程中而强化了画图程序的应用。把诸多学科都请进来，信息技术课的教学将更加充满生命的活力，从而从“知识课堂”走向“生命课堂”。

比如，讲小学信息技术上册第二课《认识计算机》时，把中央处理器比喻成人的大脑，负责运算，存储器比喻成人大脑的记忆区，负责存储信息，输入设备比喻成人的眼睛、耳朵，负责从外部摄入信息，输出设备比喻成人的嘴巴，负责向外

部表达信息，这样生动形象的讲解更有利于小朋友们接受。

现在上课用的多是制作多媒体课件，教学时对课件进行演示，学生通过课件了解学习任务，掌握知识点，在老师的指导下完成学习任务。如在画图的时候，先利用课件展示了各种各样的画图作品，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，再演示如何利用工具画出一张图片，学生的积极性带动起来了，对画图软件感兴趣了，教学任务就能更好的完成。如在画图时，基本的使用工具都讲解了，那‘仙女袋’的工具就由学生自主学习，操作过程中，对学生提出的问题及时给予解决，课程结束前，再强调讲解学生们易犯的错误，加深记忆。开始是模仿老师的画，最后再设计画出自己心中的画。一年级学生对各种新生事物都充满好奇心、有极强的求知欲，在教学中我们要大胆放手，充分发挥学生主体性，提高学生的自主学习能力，提高课堂的教学效率。

教材在每一课课后都设计了课后练习，这些练习大都具有开放性和实践性的特点，如在认识计算机这一课课后有一个小调查，让学生在爸爸妈妈的陪伴下到当地的计算机专卖店，看看那里的计算机有哪些种类，是有哪几部分组成的，后面有一张调查结果表。我在教学这一课时也布置了这个小调查，让有条件的同学去参观一下。有两位同学完成了调查表，两位同学分别给大家讲了他们在计算机专卖店的见闻，还回答了专卖店叔叔的问题，其他同学听得很认真，感到很好奇。在巩固深化知识的基础上加强了实践与应用，提高了学生应用信息技术解决实际问题的能力。

医学影像技术心得体会篇八

xx年5月，我参加了教育部中移动中小学教师信息技术能力培训。这次培训，我感触很深。经过一段时间的紧张学习，在线倾听专家的经验传授的同时与小组学员一起学习、交流，对现代教育技术条件的教育理念得到了深刻的认识和理解，也促使了自己在以后的教育教学过程中积极运用。我深深地

体会到利用教育技术设计教学方案的特点和作用，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

1、压力大，高密度的培训任务及大量的培训作业，全新的培训平台感受至深，以前从没有过的这种培训模式，以“任务驱动、强调活动，强调参与”为原则，要求每个学员都必须参与，而且必须按时完成作业，并上报中央电教馆审核成绩合格方可获得考试资格。迫使我们拿出十分的精力来学习这门适应未来教育的必须掌握的技术能力，并且从中受益非浅。

2、在学习中，我最大的体会是我在教学思想上的转变。虽然在平时的工作中，我们已经十分重视教师和学生的交流，但学习让我们更加重视对学生的培养，只有把我们的学生培养成为具有独立学习能力的人，他们才能在将来的生活和学习中适应激烈的竞争。

3、学习内容非常实用，像powerpoint多媒体演示文稿制作在现今的现代化教学中经常使用，上网查找资源和一些软件的学习和使用，又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。

4、本次的学习给我感受最深的是，我觉得本次学习重要的不是学技能，学模式，而是学一种思想，一种促进学生主动探究学习为主的思想，一种教师必须具备的先进的教育技术能力。培训更加注重用未来教育的先进思想武装每一位学员的头脑，从而达到使思想和技术融为一体，使信息技术和其他课程有机整合，培养学生探索精神和创造能力的目的。

5、培训过程中，有许多非常精彩而且值得我们深思的教学案例，通过和小组老师们一起“头脑风暴”式的讨论与分析，更加深化了对这些案例中渗透的教育思想与理念的认识。

6、通过本次培训使我对现代新型教育形势下的课堂教学及“教学设计方案”有了更加深刻的认识和理解。如：“单元教学设计”和“主题式教学设计”，安全打破了我们以前的一节课的教学设计。一节课的教学设计主要是针对适合在一个课时内实施的学习内容进行教学设计，而“单元教学设计”是对教材中的一章或一个单元等知识结构相对完整和综合的学习内容进行设计，综合利用各种教学形式和教学策略，通过一个阶段（而不是一个课时）的学习让学习者完成对一个相对完整的知识单元的学习。“主题式教学设计”是围绕某个主题制定相关的知识、情感和能力目标，拓展增加与主题相关的课外教学内容，经整合后形成高度结构化的学习内容，学习过程中以问题探究、任务驱动式的学习活动为主，教学组织形式不局限于课堂集体教学，而是更加灵活多样，大部分的教学周期较长，是以一个主题单元为单位。

对我来说通过学习探讨、交流，收获颇大。平时也爱好上网的我对计算机的应用也是慢慢积累了很多，实践是关键。到现在我对教学技术方面的知识知道的可以说是少之甚少。我希望接下来的实践中要把所学到的知识，牢牢掌握并运用到教学中和生活中，对以后的教学有所启迪，教给学生有用的知识，开拓学生的视野，充实自己的教学。最后我要感谢培训老师，他们的讲解令人信服，一丝不苟的工作态度令人钦佩。我相信，在今后的教学工作中，我所学到的知识一定会有用武之地，并肩负起主讲教师的责任，引领我的同事走向教育技术培训提高自己能力的大潮中。