

最新研课心得体会幼儿园 研课心得体会 会(汇总5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

研课心得体会幼儿园篇一

研课作为一种教学研究的方式，旨在提高教师的教学水平和教学质量。我在这次研课活动中选择了教授初中地理课程的科学化管理方法作为研究内容，并应用于自己的教学实践中。通过这次研课活动，我深刻体会到研课的重要性和价值，并从中受益匪浅。

第二段：研课的具体内容和活动过程

我在研课活动中主要研究了地理课程的科学化管理方法，着重探讨了学生学习兴趣的培养、学习方法的指导和教学资源的优化。在研究过程中，我参考了相关的教育理论和实践案例，结合自身的教学经验，进行反复推敲和深入思考。同时，我还与同事们进行了研讨，互相交流探讨教学的问题和困惑，并共同查找解决方案。

第三段：研课的收获和启示

通过研课活动，我收获了很多有价值的经验和启示。首先，我深刻认识到了教学是一个不断探索和创新的过程，只有不断地去发现问题和解决问题，才能取得更好的教学效果。其次，我意识到了教师间的互相交流和合作的重要性，通过与同事们的合作研讨，我学到了很多新的教学方法和策略。最后，我也意识到了教学资源的重要性，只有充分利用教学资

源，才能提高教学的效果。

第四段：对研课的进一步思考和改进方向

在这次研课活动中，我也发现了一些不足之处。首先，我在教师与学生的互动上还存在着一定的问题，需要进一步改进和优化。其次，我在教学设计上还需要更加精细化，考虑到学生的学习特点和实际情况，制定更加符合他们需求的教学计划。最后，我也还需要提高自身的教学能力和教育理论素养，才能更好地应用研究成果。

第五段：总结，对研课的重要性和意义进行总结

通过这次研课活动，我不仅收获了很多教学经验和实践的启示，更重要的是意识到了教学是一个不断提高和创新的过程。只有不断地进行研究和研讨，才能提高自己的教学水平和教学质量。因此，研课是教师职业发展的必经之路，也是提高教育质量的有效途径。我将继续积极参与研课活动，不断完善自己的教学方法和策略，为学生提供更好的教育教学服务。

研课心得体会幼儿园篇二

第一段：导入引出研课的背景（200字）

在教学过程中，教师们常常会面临到各种各样的难题。为了解决这些问题并提高自己的教学水平，许多教师选择参与研课活动。研课（教学研讨）是指教师们在教学的过程中，通过相互合作，进行专题、深度的研讨，以提高自身的教学能力和水平，进而提升学生的学习效果。在我参与研课的过程中，不仅收获颇丰，还对教学有了更加清晰的认识与思考。

第二段：研课的目标与方法（200字）

研课的目标是教师之间的相互学习与交流，通过讨论与研究

问题，提出解决方案，改进教学内容与方法。在研课过程中，我们采用了多种方法，如小组研讨、案例分析、教学观摩等。这些方法有助于我们更加全面地了解问题，并从不同的角度思考和解决问题。

第三段：研课心得的收获（300字）

通过研课，我深刻意识到教学永无止境。作为一名教师，我们需要不断学习和提高自己的教学能力。在研课过程中，我学到了许多新的教学理念和方法。这些理念和方法使我更加灵活地运用在课堂上，从而提高了教学的效果。此外，我还通过与其他教师的交流与讨论，增强了自己的专业素养和教学自信心。在教学中遇到问题时，我也更加懂得主动去寻找解决问题的办法。

第四段：研课心得对学生的影响（300字）

研课的收获不仅能够体现在教师个人能力的提高上，还能够对学生产生积极的影响。通过运用新的教学理念和方法，我能够更好地理解学生的需求并满足他们的学习需求。我更加注重培养学生的创造性思维和实践能力，让他们主动参与到学习中来。同时，我也更加注重反馈的准确性和及时性，以便及时调整教学策略，提高学生的学习效果。

第五段：总结研课心得的重要性（200字）

总的来说，研课是教师提高自身教学能力和水平的有效途径之一。通过参与研课活动，教师们能够相互交流并从中获得更多的教学思路与经验。研课不仅有利于提高我们的教学效果，还可以推动整个学校的教育发展。因此，我们应该积极参与研课活动，并将所学的知识 and 经验运用到自己的教学中，不断提高自己的教学水平，以给学生提供更好的学习体验和教育服务。

研课心得体会幼儿园篇三

第五次研课终于结束了，可是我的心里并没有因此而轻松，因为这一次主持研课，我作为主持人，反而是收获最大的，最多的。感觉最强烈的是，它暴露了我的种种不足，让我清晰地看到了自身存在的问题：文本解读能力差，课堂应对不足，做事没有敬事而信等。

回顾从接受任务到真正参与主持，我更看到了自己的成长。用青风老师的话说，就是换个角度学习，收获更多。

跟着网师学习研课，是在09年网师上学期，那时，我很贪婪，研课过关后，我就去攻其他网师课程了而不是选择继续参与研课。直到去年20xx年新学年开始，我才用有效教学框架来备课。开始备课很艰难，每节课都要花四五个小时，后来越来越得心应手，一学期，用框架备了两册课文。

但是，我可从来没想过作为主持人来参与网师的研课啊，我清楚我的水平，这一点我是很有自知之明的。所以去年冬天，青风老师找到我的时候，我想都没想就拒绝了。不过，面对讲师的信任，最终答应了下来，也许我心里也想尝试换个角度来学习吧。

接下来，根据青风老师的要求，我要主持的可能是低段童话教学，于是我跑到小学去借一二年级的语文课本，看有哪些课文属于童话。我第一次体会到讲师们的一个辛苦——原来选定一篇要研讨的课文是这么难啊。

其实，我对课本的胡乱翻翻，与后面的经历相比，一点也不能称之为难呢。

这学期开学初，青风老师确定了主持研课的顺序，我是主持第三次，后来由于第五次研课主持人蓝玫那里有些情况，改为主持第五次。第五次是要研中段写人的记叙文。于是又借

课本翻，在点来点去。选定了一个，被讲师们否定，又选定一个，又被否定……后来，终于确定了《军神》，写出了文本解读和教材解读，我设计了框架，制作了课件，又跑到附近小学上了一次。以为这次是尘埃落定了。

可是，谁知好事如此多磨呢，把课文放到备课室里，魏老师反对用这篇课文，说这篇课文假得很明显，小醉老师等也说这是红色文本，否定掉！终于选定了《西门豹》。这时候，发现自己鉴别文本的能力有待提高，当然这不是一蹴而就的，需要丰富的阅读积淀。

好吧，重新开始，解读，确定教学目标，确定研课目标……这时候，我心里竟然有些懈怠了，不及准备《军神》时那样投入。好在有青风老师和魏老师的给力支持和协助，终于顺利完成了资料包的制作。我自己也设计了一个针对原文的框架，在自己班里上了一节。

在《建议》的第四次研讨中，魏老师和干老师对交集点的辨析，对《西门豹》交集点的讨论，也为第五次研课作了很好的铺垫。所以前天晚上顺利写出了主持稿，昨天上午因去县城参加一次考试没有时间修改，昨天下午才进行了修改。修改之后，我心里既轻松又紧张，既兴奋又忐忑。

昨天晚上，正式主持研课。刚好逢上学校开考务会，请假。急匆匆吃过晚饭，锻炼身体，6点40分，坐在电脑前，等待上课了。

开始了，先公布作业，然后重温研课目标，接着围绕研课目标进行讨论。

由于青风老师和干老师给力助阵，课堂讨论得很是热烈。先感谢一下。特别是干老师，他的身体正不舒服呢！我的主持稿内容很多，先把交集点的一些东东抛出后，接下来该抛出两份预习作业来讨论了，青风老师提醒我让我请学员们讨论

一下《西门豹》里有哪些交集体点，我这才意识到，课堂成了理论课堂了。讨论了一会儿，学员参与讨论的热情很高，我却一心想着下一步做什么，很少回应学员的发言（这就是主持人的失职啊，用佐藤学的话说，就是没接住学员投来的“球”）。过了一会儿，把两份预习作业拿出来讨论，之后刚把干老师的设计拿出来，干老师拿出了他修改后的，这时候，顶顶佩服干老师！大家围绕干老师的设计讨论开来，我呢，也忘了自己的主持人身份，陶醉在干老师设计的问题之中！当然也就顾不上学员们提出的问题了，心里想着反正有干老师和青风老师呢。

上次研课，干老师就提出三年级开始要把教学重点放在文本细读。什么叫文本细读啊？看干老师的设计就知道了。西门豹的形象，我也只是读出常规的解读。用原文给我们班上课时，我和学生讨论了原文的最后一段。西门豹与子产、宓不齐的区别在哪里？西门豹治邺，民不敢欺，子产、宓不齐治理地方，是民不能欺、民不忍欺。我们只是讨论到西门豹是威慑百姓，没有把西门豹与法家联系起来。经过干老师的分析，我和学员们才认识到：原来他们三个做法的区别就是法家与儒家的区别啊。课文中也有这样一句：“此，谁也不敢再提给河伯娶媳妇”这不就是威慑所致么？如果在这里能够引发交集体点，那么就会真正把握好了西门豹的形象。

讨论进行到八点多，我觉得再把两份框架拿出来讨论已经没有必要了，青风老师也是这个意思。于是果断地改变了计划。开始讨论研课目标二：浪漫精确综合三阶段在教学中的运用。我先是出示了怀特海的关于三阶段的原文，接下来出示一份框架，结合框架作者的反思来讨论对三阶段的理解。这个板块最有价值的地方还是干老师给出的一个建议：预习中的问题要细，这个细是指能引导学生细读文本。真是很精辟的提示啊，我赶紧复制了下来，青风老师也同时提醒我记下来，嘿嘿，我们想到一块儿了！

关于三阶段的运用，我出示的问题自己都觉得不好，因为找

不到学员们的交结点，所以感觉匆匆而过的样子。好在不是本次研课的最重点的部分。

研课进行到九点十分，来不及小结了，匆匆宣布下课。

在研课进行中，我总是忘了我的主持人身份，参与讨论不多。作为一名学员，我也是极少参与讨论的，一方面因为思维比较慢，一方面因为习惯了聆听，还有就是晚上要陪孩子，很多时候都只是课后看记录呢。就是昨晚我坐在电脑前主持的时候，孩子们也总在一旁叫：“妈妈，你看”“妈妈，你看”，呵呵，也是一种干扰了。所以看到学员们课后献花献咖啡的，我感到很惭愧啊。

研课结束了，干老师青风老师还在与学员们讨论着，我先当了逃兵，匆匆传了几份附简评的作业给学员后，就去陪孩子们了。孩子们睡下后，回到电脑前，看到青风老师给我的肯定，更觉得惭愧了，觉得自己准备不够好，没有做到敬事而信，这不是网师的品质。

今天上课看到理想课堂群里干老师的话，才开始反思我们确定的这次研课目标。干老师说，昨晚的课，似乎有意想加强理论在实践中的运用。的确是这样的，在研课中，这样妥不妥？我认为是合适的。在具体的教学中，需要理论的指导。交结点，是教育理论概念，同时也是认知心理学的概念。我们的学科教学，不就是要用理论来指导对文本的处理、对文本的细读么？魏老师说，之所以许多教学之所以少慢差费，就是按部就班地组织教学，不从交结点出发，不从真实的问题出发。

其实交结点不仅可以指导我们的新课教学，还可以指导复习课的教学，明确学生的问题模糊处，引导学生把前后知识点联系起来，才算是完成复习的任务啊。

所以，感觉身为主持人，是参与研课中收获最多的。与收获

相比，前期的折磨，又算得了什么呢？只不过是交的一点“学费”罢了，也早就像风一样飘散啦。

所以，现在，最想说的就是：感谢研课！

当然更要感谢给我无比信任和帮助的讲师们！

对青风老师，我经常有愧疚的感觉，因为麻烦他太多啦，不知道他有没有比自己主持研课还要麻烦的感觉？呵呵。

这学期，因为学生要参加中考，我们提前学完了课本，一直在复习，我就没有运用框架来备课，现在来看，如果用交集点来指导备课，用框架来设计，当然是完全合适的，会使复习的效果更好呢。

在以后的教学中，我会继续用框架来备课的，我也希望能把理想课堂构筑到我们学校的每一所教室（当然这是不太可能的想法，因为接受县教研室的安排，可能要搞什么高效课堂了，但我总觉得，无论是杜郎口模式还是永威教学模式，就像干老师分析的那样——无力发展教师专业，想要寻找一条教师可以置身于学习之外的便宜教学模式。

在研课中成长，这是研课结束后涌上心头的第一句话，是我这次主持研课的最深切体会！暗暗下了决心：以后我会以更大的热情在研课中学习，向研课更深处漫溯！

研课心得体会幼儿园篇四

第一段：引言（150字）

研课心得体会是我在大学期间最重要的学习方式之一。研究课程的过程不仅帮助我更深入地理解所学知识，还提供了许多实践机会，培养了我的解决问题的能力。通过与同学和教授的讨论，我不断提高自己的学术水平。在这篇文章中，我

将分享我在研究课程中获得的宝贵经验和体会。

第二段：深入学习知识（250字）

通过研课，我意识到只有深入学习知识，才能真正理解和运用它。在过去的学习中，我常常只掌握皮毛，没有深入探究知识的本质。而通过研究课程，我在专业领域进行深入研究，探索了相关领域的前沿发展，并与教授和同学进行讨论。这样的交流不仅帮助我加深对知识的理解，还启发了我的思考 and 创新能力。通过深入学习知识，我从原本的被动接受转变为主动探索，不断提高自己。

第三段：培养解决问题的能力（250字）

研课过程中，我不仅学到了知识，还培养了解决问题的能力。在研究课程中，我常常面临各种挑战和困难，需要自己寻找解决办法。通过解决问题的过程，我认识到关键思考和创新是解决问题的关键。我学会了提问、分析和整合信息，找到问题的核心，并提出解决方案。这种培养的能力在我今后的学习和工作中都将受益匪浅。

第四段：借助交流合作提高学术水平（300字）

在研课过程中，我发现与同学和教授的交流合作对于提高学术水平非常重要。通过与同学的讨论，我能够听到不同的观点和见解，从而拓宽了我的思维范围。与教授的交流让我能够更好地理解专业知识，并得到更深入的指导。在小组项目中，我学会了团队合作和领导能力，并通过与不同专业背景的同学合作，互相学习和启发。这样的交流合作不仅提升了我的学术水平，还为我今后的发展打下了坚实的基础。

第五段：总结（250字）

通过研课心得体会，我深刻认识到研究课程对于学生的重要

性。通过深入学习知识、培养解决问题的能力 and 借助交流合作提高学术水平，我不仅加深了对专业知识的理解，还培养了批判性思维和创新能力。研课过程中的挫折与收获让我成长为一个更自信、更有能力面对未来挑战的人。我鼓励每一个学生都能够积极参与研课，善于思考和创新，不断提升自己的学术水平，并为实现个人的梦想而努力奋斗。

研课心得体会幼儿园篇五

9日、10日这两天是我们农安县小学语文“送教下乡”培训第三阶段研磨课阶段，9日那天早晨天空中飘着雪花，是我们入冬以来的第一场雪，气温也骤然下降。虽然天气很冷，但是我们的心是火热的，因为进修两位教研员不畏严寒、不辞辛苦来到我们这个偏僻的乡镇小学，为我们推行大阅读进行指导，面对面地交流、指导，这是我从教十几年来所没有过的。回首这次磨课、研课经历，我收获了很多。总的来说，我经历和老师们合作学习，共同研讨的过程，在研讨中，老师们的知识经验，思想方法进行交流和相互的碰撞，从而使我们在这种交流和碰撞中激发了灵感，剧烈的触动了我们的心灵，使我们在推行大阅读的思想认识有了巨大的提高。

磨课是一个艰苦的反复修正的过程。在磨课中，先通过自己的学习，吸取精华，加以改造，灵活运用于该课教学及教研之中。对自己的说课、讲课认真回忆、思考，向大家简析自己该课教学的优点和缺点，对某些重要问题作简要说明，提出某些问题请大家讨论，并虚心听取参与教师的评议，对参与教师提出的问题和意见作必要的解释，要作好记录，发现失误，吸取教训，避免重蹈覆辙。

总之，这次磨课研课活动是一次思想的碰撞，是智慧的交流，老师们交流自己的见解的同时，也在不断提升自我，共同学习，共同成长。