

2023年北师大版一年级数学期末总结(优质9篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

北师大版一年级数学期末总结篇一

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

(二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
 2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
 3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
 4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
 5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
 6. 认识条形统计图、折线统计图的特点
- 五年级下册数学教学计划2017
五年级下册数学教学计划。

(三)教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被

除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

二、教学目标

(一) 数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高

收集信息、处理信息和建立模型的能力。

(二)空间与图形

第二、四单元“长方体(一)(二)”通过观察、操作等活动,认识长方体、正方体及其基本特征,知道长方体、正方体的展开图;了解体积(包括容积)的含义;认识体积(包括容积)单位,探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法,并能解决简单的实际问题;探索某些不规则物体体积的测量方法;引领学生在观察、操作等活动中,发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中,用方向和距离来表示物体位置;在具体的情境中,自建参数系确定位置。

(三)统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图,感受复式条形统计图和折线统计图的特点;能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据;能读懂简单的复式统计图,根据统计结果做出简单的判断和预测,与同伴进行交流。通过实例,理解中位数、众数的意义,会求一组数据的中位数、众数,并解释结果的实际意义。

(四)数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容,主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息,激发学生学习数学的兴趣,体会数学思想,锻炼思维能力,积累思考经验,开阔眼界。

三、学情分析:

本学期本班共有学生78人，大部分学生对学习比较自觉，课堂上能积极主动参与合作学习，主动发表自己的真实想法，发出真声音，学习态度端正，能当堂完成学习任务。作业书写基本能达到快速、工整、规范、美观、漂亮。一部分学生思想懒惰，上课比较安静，不善于表达，课堂学习效率不高。学习自觉性差，集体荣誉感不强，每次考试都给班集体拖后腿，影响班级整体成绩。这学期继续要加强对这部分学生的养成教育的培养，逐步扭转学生被动学习局面，使班级学风更加浓厚。

四、教具

长方体、正方体实物、直尺、三角板、剪刀、量杯等。

五、教学方法的选择：启发诱导法、游戏激趣法、设疑激思法、小组合作学习法、评价激励法等。

北师大版一年级数学期末总结篇二

《今天我当家》是义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册的内容，在学习了100以内加减法，以及100以内的连加、连减、加减混合运算的基础上所开展的一节数学综合活动课。

其教学目的不仅仅是巩固运用计算的方法和技能，更重要的是让学生进一步体会数学与日常生活的联系；在解决实际问题的过程中，进一步体会加减运算的含义；3、逐步培养学生发现问题、解决问题的意识和能力。

教材中创设了淘气和笑笑“六·一”做小当家以及到商场购物的情境，正是为了让学生感受生活，感受生活中的数学。

教学目标：

- 1、通过购物中的付款活动，体验付款方式的多样性。
- 2、通过购物活动，巩固100以内的加减法计算。

教学重难点：

- 1、通过购物中的付款活动，体验付款方式的多样性。

教学准备：

- 1、文具表、价钱表

- 2、钱币（纸）

- 1、让学生动手操作，合作交流。

数学源于生活，更应用于生活。我会把同学分成若干小组，以小组的形式来进行学习，会在小组内模拟超市，让学生当售货员、当顾客。在卖与买的过程中，学生不仅用到加减计算的数学知识，又用到了实际的生活经验。在动手的过程中，让学生更深刻地认识生活，体会生活。

2. 让学生自评和互评。

学生是学习的主体，在学习过程中，特别在小组活动时，学生与学生的接触很多，学生对学生的评价也显得尤为重要。在小组的购物活动后，让学生开展自评与互评，其中不管是表扬还是批评，都是属于学生自己的体会。这样既可以训练学生的评价能力，又可以激励学生的学习热情。

3. 联系生活实际创设情境，让学生体会到数学源于生活。

新课程标准相当重视学生在数学活动中的“体验”和“感受”。对于现在的一年级小朋友，绝大部分在实际生活中缺乏独立购物的生活经验，但他们对新事物又充满了好奇和向

往，于是，设计《今天我当家》一课时，创设一个模拟超市，让学生由合作到独立操作，初步体验“当家”的过程，让学生既感受了许多活动中的乐趣，也自觉的运用了所学的数学方法、技能，还在相互的汇报、讨论、交流中，感受了人与人之间的相互关爱，得到了情感和过程的双重体验。

4. 鼓励学生多角度思考，培养学生发散思维。

学生的生活经验和知识、家庭的背景不同，思考问题和解决问题的角度也不同，这就意味着相同的问题情境，不同的学生就可能有不同的解决办法。教学中，要力求尊重学生，鼓励学生独立思考，并给学生提供一定的思考和交流的空间。本课中的许多环节中，如用20元、30元、100元去购物，该如何购法？这问题的回答是多种多样的，学生在提出方案后并说出理由。在这一过程中，不仅巩固了学生的计算技能，同时也让学生的思维得到进一步的发展。因此，我在在上课前我会对学会进行调查，询问学生什么叫“当家”？“日常生活中你的家是由谁当家的？当家要做那些事情？目的是让架站给与孩子交流怎么河里购物和消费，怎样进行人民币的计算和换算。

1. 创设情境。

出示淘气和笑笑，通过两人的对话，渗透热爱劳动以及帮父母减轻家务负担的思想教育。

2. 购物。

(1) 合作制定方案。

出示商场，摆出不同的商品，每一小组派发一张商品和价格一览表，让学生设计好方案后挑出自己要买的东西，再进行计算。同时，提出各种不同条件“30元钱可以买些什么？”“20元钱可以买些什么？”。先让学生小组内讨论，

定制购物方案，并要说出该方案的依据。由于不同的人会有不同的方案，而且这里的30元钱和20元钱在购物过程中既可以全部用完，又可以有余额，所以在这里可以充分发散学生的思维。而在小组内要自己的购物方案得到其他组员的认同，学生必须“买之有道”——买这些是用来包菜饺子还是肉饺子？为什么要买这么多？要有充分的依据才能支持自己的方案，在此过程中，又训练了学生的说理能力。

（2）限定性购物。

出示收银台，提出另外的条件“我花了25元钱，买了……”“我花了14元钱，买了……”。

让学生自主操作，列出购物清单。跟前面“可以买些什么”对比，这里着重训练的是学生对加法的纯熟运用。在说出购物清单后，再让学生进行评价，说出自己评价的理由，从而又训练了学生的说理能力。

3. 菜桌上的数学问题。

出示全家人在家里吃饺子的情境，根据“淘气做了43个肉饺子”、“笑笑做了38个菜饺子”，让学生发散思维，提出各种各样的问题，再让学生通过列式、计算来解决这些问题。在这个学习过程中，培养了学生提问题的能力，同时，学生在解决问题的过程中，也巩固了100以内的加减运算能力。

4. 购物游戏。

课的最后环节，模拟购物活动，在小组内让一名学生当售货员，其他学生当顾客，用预先准备的物品作为货物。购物时说出“买什么商品，付多少钱，找回多少钱。”游戏是学生最喜欢的活动，而在这个游戏中，既巩固了这节课的知识，同时又培养了学生的学习兴趣。

北师大版一年级数学期末总结篇三

例3是公因数、最大公因数在生活中的实际应用。教材通过创设用整块的正方形地砖铺满长方形地面的问题情境，应用公因数、最大公因数的概念求方砖的边长机器最大值。

学生已掌握了公因数和最大公因数的概念及求法，本课内容主要是帮助学生通过分析，使学生发现这样的地砖必须即使16的因数又是12的因数。在此基础上学习本课不难。

1. 通过解决实际问题，初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。
2. 在探索新知的过程中，培养学好数学的信心以及小组成员之间互相合作的精神。

初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。
初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。

方法指导：

自主学习合作探究

一、激趣导入

(约5分钟)

课件展示教材62页例3，今天我们要给这个房子铺砖大家感兴趣吗？要求要用整数块。

二、自主学习

(约5分钟)

1. 几个数()叫做这几个数的公因数, 其中最大的一个叫做()

2. 16的因数有(), 24的因数有(), 16和24的公因数是(), 最小公因数是(), 最大公因数是()。

3. $a=225$ $b=235$ 那么a和b的最大公因数是()。

4. 用短除法求出99和36的最大公因数。

三、合作交流

(约13分钟)

小组合作学习教材第62页例3。

1. 学具操作。

用按一定比例缩小的方格纸表示地面, 用不同边长的正方形纸表示地砖, 我们发现边长是 厘米的正方形的纸可以正好铺满, 没有剩余, 其它的都不行。

2. 仔细观察, 你们发现能铺满的地砖边长有什么特点? 把你的发现在小组里交流。

3. 总结。

解决这类问题的关键, 是把铺砖问题转化成求公因数的问题来求。

四、精讲点拨

(约8分钟)

根据自主学习、合作探究的情况明确展示任务, 进行展示。

教师引导讲解。

五、测评总结

(约9分钟)

1. 达标练习

六、全课总结

这节课你都学到了什么知识?有什么收获?

七、作业布置

练习十五5, 6题。

板书设计:

最大公因数

铺砖问题: 求公因

北师大版一年级数学期末总结篇四

《数铅笔》是九年义务教育课程实验教材数学(北师大版)一年级下册第一单元《生活中的数》的内容。在一年级上册的学习内容中,学生已经熟练掌握了20以内数的数数、比较及加减运算,对20以内数的组成也有了初步认识。本课教材安排了“数铅笔”这一情景和一些相关的练习题。意图是让学生通过用不同方法数数,认识100以内数的组成,会数、会读100以内的数。并在具体学习活动中培养学生的数感,体验数与现实生活的密切联系。

1、知识与技能:能运用不同的方法数出100以内的数,通过

数实物、表示结果、圈一圈的活动，感知以10当一的优越性。

2、过程与方法：通过选择合适的方法数数，培养学生、观察、比较、分析的能力。增强学生优化算法的意识。

3、情感与态度：通过小组调查、数数活动，初步体验数与生活的密切联系。教学重点：理解和掌握100以内数的组成。

感知以10当一的优越性，自主建构新的计数单位“十”。理解计数单位“一”和“十”。

1、学具：小棒100根。

2、课前调查活动：调查生活中哪些方面存在数。

根据低年级学生的年龄特点，以动手操作为主，让学生在操作中启迪思维，在合作交流活动中体验数学，体现自主探索的优越感。感受数学活动的有趣性，初步渗透数学的生活性。

[教学预设：学生说出从右边起第一位是个位，第二位是十位。]

师：同学们，老师布置你们回去调查生活中哪些方面存在数，现在请你们四人小组里面互相说说你发现生活中哪些方面存在数。并且说说这些数个位上是几，十位上是几，这个数是由几个十和几个一组成的？（巡视指导）。

师：刚才有的小朋友说的物体的个数超过了20个，你们还会数吗？

今天我们就一起来学习数100以内的数。

[设计意图：让学生感知学习新课的必要性]

(1) 师：这一共有多少根小棒？说一说你是怎么数的？

学生先独立思考，再分组讨论，然后每个小组选一个代表向全班汇报数小棒的方法。

(2) 优化数法，练习10根10根数，边摆边数。

师：你最喜欢哪种数法？为什么？

[教学预设：10根10根数，因为最快。]

那我们也像那个小朋友一样，10根10根数，并且我们利用带来的皮筋，把10根小棒捆成一捆。

师：小朋友们想一想，1捆是10根小棒，那么10个一就表示1个什么？2捆小棒表示2个什么？5捆，8捆又表示什么？数一数一共捆了多少捆小棒。

[设计意图：让学生体会计数单位“十”和“一”]

(3) 学生跟着老师在一次十根十根数100根小棒。并用皮筋把10捆捆在一起。

(4) 明确十进关系。

10个一是1个十，10个十是一百。

数p2练习。

1、完成第3页练一练，第1题，

2、完成练一练第2题。

3、游戏：接力赛

教师说清游戏规则：两人做游戏，一人说出3个有规律排列的数（如34、36、38）另一人接着按规律再数出3个数。

4、练习5（开放题）。

谈自己本课所学到的知识

北师大版一年级数学期末总结篇五

义务教育课程实验教科书北师大版数学一年级上册第五单元 位置与顺序第二课时：上下。

教： 在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生空间观念的具体目标。本单元是通过在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，从而初步培养学生的空间观念，属于培养学生空间观念的第一学段。本节内容上下是学生学完前后的位置与顺序学习的，继续培养学生按一定的顺序观察、描述事物的好习惯，学会用上下正确描述物体的位置关系，进而初步发展学生的空间观念，为以后的发展打下扎实的基础。

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

（1）在具体的活动中，让学生体验上下的位置与顺序，体验上、下位置关系的相对性，并能用自己的语言表达。（知识技能目标）

（2）初步发展学生的空间观念，培养学生简单的空间推理能力。（能力培养目标）

（3）初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。（素质培养目标）

（4）在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动，让学生感觉到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情

感体验。（情感态度目标）

：学会确定物体上、下的位置与顺序。

：体会上下位置关系的相对性。

本节课要让学生在具体活动的过程中获得相关体验，不能把它作为单纯的知识点来讲授，而要在已有经验的基础上让学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和本节课学习素材的特点，实现转变教学方式和学生的学习方式，体现学生为主体，教师为主导的教学原则，我设计了以下的教法和学法，既重视选择灵活的教法，又注重对学生学法的指导。

创设情境，直观形象法。

北师大版一年级数学期末总结篇六

1、扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法的意义，经历探索小数乘法

和除法计算方法的过程，掌握小数乘法和除法的计算方法，了解在生活中有时只需要积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；运用小数乘法和除法知识解决生活中的简单问题。

3、使学生初步了解可以用字母表示数；初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

4、通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征；了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

5、结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

6、通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

7、通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

四、教学重难点

教学重点：小数的认识加减乘除计算；图形的分类。 教学难点：小数四则运算方法的掌握。

五、教学措施

1. 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。 2. 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3. 激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

4. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

6. 加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。

六、教学课时安排

北师大版一年级数学期末总结篇七

10的合成与分解儿歌

你拍一，我拍一，我们从小爱学习。 $1+9=10$ ，10可以分成9和1。

你拍二，我拍二，互助友爱好朋友。 $2+8=10$ ，10可以分成8和2。

你拍三，我拍三，养成卫生好习惯。 $3+7=10$ ，10可以分成7和3。

你拍四，我拍四，放学认真做值日。 $4+6=10$ ，10可以分成6和4。

你拍五，我拍五，质疑答问要举手。 $5+5=10$ ，10可以分成5和5。

你拍六，我拍六，勤奋努力争上游。 $6+4=10$ ，10可以分成4和6。

你拍七，我拍七，创建先进班集体。 $7+3=10$ ，10可以分成3和7。

你拍八，我拍八，全面发展人人夸。 $2+8=10$ ，10可以分成2

和8。

你拍九，我拍九，反复验算不马虎。 $9+1=10$ ，10可以分成9和1。

你拍十，我拍十，为人做事要诚实。 $10+0=10$ ，10可以分成0和10。

小学一年级上册数学知识点总结

认识钟表：会认读整时、整时过一点或差一点到整时这三种时间。

首先认识时针、分针

时针：粗短

分针：细长

认识整时技巧：分针指向12，时针指向几就是几时整。

分针指着12，时针指着1就是1时。1: 00

分针指着12，时针指着2就是2时。2: 00

分针指着12，时针指着6就是6时。6: 00

分针指着12，时针指着8就是8时。8: 00

分针指着12，时针指着12就是12时。12: 00

注意：分针指在12附近，时针马上指着准确的数字，此时是“大约”几时整。

在练习拨针时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

时针和分针并没有正对着钟面上的数，而是稍微偏了一点，像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，而应该说“大约是几时”。

注意：“大约是几时”拨针时应该掌握在前后5分以内。

10条一年级数学轻松学习好方法

1、列条件

找出课本中的一道例题，将例题的已知条件和求解求证一一列出；

2、做题

把题目做出来；

3、检查

检查自己的答案是否有错误；

4、订正

根据题目的答案订正自己做的题目；

5、做对

把题目做对；

6、节奏

找出做题目的节奏感，分几大步？

7、小结

这个题目考什么？

8、改变

对知识点的条件或结论做出改变，重新出题；

9、解题

每做一种改变就是一个新的题目，解出来；

10、整理

整理出一个知识点的所有题目类型。

一个题目按照这十个步骤做下来，学习效果会明显改善。

北师大版一年级数学期末总结篇八

各位评委，各位老师：

大家好！

我是来自界首一中的数学教师张贺，今天我说课的题目是华东版数学第一册第四章《直线与角》的第1课时。

下面我从教材分析、学生情况、教学目标、活动设计、教学过程、教学设计说明几个方面谈谈对本节课的理解。

一教材分析

1教材的地位和作用

本章是初中几何教学的开篇，在此之前，学生习惯于数字运算，从本章开始由数量转入到空间形式，从具体运算转入到逐步进行演绎推理的学习。而本节又是几何教学的入门课，

如何使学生从一开始就对几何产生兴趣，是学习本节的关键，为今后系统学习几何知识做好心里准备。

2教学重点

使学生初步了解几何研究的对象，结合实例激发学生学习几何的兴趣是本节的教学重点。

3教学难点

学生在小学已经学过许多图形知识，但大都是直观形象的，主要属于感性认识阶段。在本节教学中关于体、面、线、点以及几何图形、平面图形、立体图形等概念的教学也应从直观教育入手，不易较多上升理性认识。因此如何把握课堂教学深浅尺度是本节课的难点。

二学生情况

初一学生年龄较小，思维正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维转变的阶段，也正是由代数运算向几何推理过渡的较好时期。在小学学习的有关图形知识的基础上系统学习几何知识的条件已经具备，因此从本节开始进行几何教学是切实可行的。

我所任教的班级是界首一中开展“现代化小班教育”的远程实验班，通过前阶段的教学，学生已经初步具有自学能力和分组讨论的经验，这为我本节课的教学提供了保障。

三教学目标

初一几何课的教学，是培养学生良好思维素质的关键，在教学中教师应充分运用现代教学方法和教学手段，把传授知识和培养学生的数学素养结合起来，为创造性人才的成长打下坚实的基础。本节课中能力目标与情感目标的贯彻更为关键。

因此，结合本节教材，我制定以下教学目标：

知识目标：使学生初步了解几何研究的对象；了解体、面、线、点以及几何

图形、平面图形、立体图形等概念。

能力目标：初步培养学生的观察能力，概括的能力，拓展空间观念；了解学

习几何的方法。

情感目标：激发学生学习几何的兴趣；了解几何来源于生活，又服务于生活，

进行“认识来源于实践”的唯物主义教育；通过小组交流讨论，

培养学生合作交流的集体观念。

四活动设计

为了使学生在获得知识的同时，能力目标和情感目标更好的得到贯彻，在本节课的教学中，我根据创新教育、主体教育、成功教育等教学观，采用自学、讨论、精讲相结合的教学模式，充分发挥学生的主体精神，使学生真正成为学习的主人。教师只是在学生发现问题、思维受阻、缺乏勇气时进行引导。

五教学过程

教学过程分为回顾、自学、讨论、精讲、练习五个阶段。

1回顾

内容

方式

师生活动

1本学期前三章知识要点：

第一章有理数的性质与运算

第二章整式的概念与加减运算

第三章一元一次方程的解法与应用

小结：这些知识属于数与式的运算，像这样的知识称为代数知识。

2在小学里也学习了与图形有关的知识(如长方体，正方形，三角形等)，像这类与图形有关的知识，我们称为几何知识。

北师大版一年级数学期末总结篇九

统计知识在一年级主要是让学生感受统计的重要性，初步培养统计的观念，并在初步学习收集、整理和分析数据的基础上，认识统计图表，充分感受到数学与生活的密切联系。

一年级上册通过最喜欢的水果这一真实情境，激发学生参与统计活动的兴趣，认识象形统计图和简单的统计表，并根据图表中的数据提出简单问题并回答问题。

《组织比赛》是义务教育课程标准实验教科书（北师大版）数学一年级下册统计的第一课时，在教材中先后安排了学生所熟悉的组织比赛买气球调查你们组同学最喜欢的电视节目三个活动，使学生体会统计的必要性，鼓励学生经历统计活动的全过程，增长统计活动的经验。

本课是在学生认识了象形统计图的基础上，继续学习有关的统计知识。让学生运用已经学过的收集数据、整理数据的方法，收集和整理数据，并能用条形统计图（1格代表1个单位）的形式呈现数据；在此基础上，学生学会绘制条形统计图，这与一年级上学期绘制的象形统计图相比具有一定的抽象性；另外在对统计图的分析中，学生通过阅读条形统计图作出合理的判断，从而为决策提供依据，进一步体会统计的必要性。

根据数学新课程标准、本课教材特点以及学生的实际情况，我确定教学目标如下：

- 1、借助真实、有趣的情境，激发学生参与统计活动的兴趣，感受到统计的必要性，发展统计观念。
- 2、使学生经历收集和整理数据的过程，认识简单的条形统计图。
- 3、能根据统计图表中的数据提出和解决一些简单的问题。根据信息做出判断和决策。
- 4、学会与人合作，积累与同伴合作解决问题的经验，培养合作、交流的意识，体会数学与生活的密切联系。

根据“新一轮课程改革实验”的思想理念，为了有效的促进师生互动、共同发展，落实课堂教学效果，展现真实的课堂教学，我本着以生为本，发展能力的原则，从教学内容、学生思维特点和年龄特征考虑，采取以下教学方法：

（一）低年级学生年龄小，教学活动能否激发兴趣，使学生主动投入到学习中去，是提高教学质量的关键之所在。为此，我充分利用一年级学生好奇、好动的心理特征。由奥运和福娃引入“组织什么比赛好呢”，让学生在自已熟悉的生活中去寻找、发现、探究，认识和掌握数学，唤起学生的主体意识。从而明确，统计的必要性。

(二) 让学生在活动中学数学，强调自主，注重合作交流。小组活动中收集数据时，方法多种多样，学生边调查、边收集、边整理数据，在愉悦的动手中了解了同学们都喜欢什么活动好，又互相启发，共同进步，增强了合作意识。再根据统计图上的信息做出决策：组织参与人数最多的那项活动才好，又将学到的知识应用到实际生活当中，从中体会数学与生活的密切联系，增进对数学的理解和学好数学的信心。

(三) " 数学来源于生活，又应该为生活服务。 " 在学生初步掌握了整理数据的方法后，我联系课堂实际设计练习，让学生在小组里统计得到奖励的福娃，要求学生分析统计结果，作出比较，切实发展学生的应用意识，体验数学与生活的联系。