

最新雨的形成说课 尿的形成和排出教学 反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

雨的形成说课篇一

尊敬的各位评委老师们大家上午好！

我说课的内容是济南版七年级下册第四章第一节《尿液的形成和排出》。我将从四个方面展开说课1、教材分析；2学情分析；3、教法选择及学法指导；4、教学设计及设计理念。

一、教材分析

（一）教材定位

《尿液的形成和排出》是一级主题“人与生物圈”中二级主题“人体内代谢废物的排出”的内容。本部分内容是学生在学习了消化系统、呼吸系统和循环系统之后安排的，起到一个延伸和完善的作用。第五章内容为人体生命活动的调节，如果缺乏泌尿系统等排泄相关结构，调节只能是一纸空文。因此这一章节也为后面内容做铺垫，才能使教学具有整体性。

节课的教学目标：

（二）教学目标

知识与技能：

- 1、通过观察泌尿系统的图片，描述泌尿系统的组成；
- 2、通过观察肾及相关的示意图，说出肾的结构特点；
- 3、通过观看视频，分析图表数据，区分血浆、原尿及尿液，并能描述尿液的形成过程。

能力目标：

通过观察肾结构和示意图，培养学生的观察分析能力。

情感态度价值观：

- 1、体验肾结构的精妙性，认同其形态结构特点与其形成尿液是相适应的；
- 2、让学生养成好的卫生习惯，确立珍爱生命的价值观。

（三）教学重难点

- 1、教学重点： 排泄的概念；肾脏的结构；尿的形成过程。
- 3、教学难点： 肾单位的结构和尿液的形成过程。

二、学情分析

1、心理和生理特征： 七年级学生他们思维活跃，敢于质疑和讨论，对于生物学这门课充满兴趣但形象思维优于抽象思维，感性认识优于理性思维，自控能力较差，自主探究能力还不够强。所以教师要引导学生扬长避短地完成学习任务。

2、知识现状： 他们学习生物学已经有半年多的时间，已经掌握了一定的生物学知识基础。学生学习的营养物质的消化吸收、呼吸及物质的运输等内容为本节课的学习做好了铺垫。

3、知识障碍：肾小体结构和尿液形成之间的关系及尿液形成过程对于部分学生来说理解起来有一定的难度，所以要借助课件帮助学生加深理解和认识。

三、教法和学法指导

本节课所用的教学方法主要有创设问题情境，帮助学生分析解疑，利用图表对比推测，多媒体辅助教学等；学生通过自主学习，观察分析讨论，进一步倡导自主学习、合作交流、探究交流。

四、教学设计和设计理念

教学环节：

（一）情境导入, 激发热情

通过生活场景展示尿液化验单，导入新课。让学生感悟知识源于生活，服务于生活，调动学生的积极性。

（二）讲授新课

1、排泄

活动：播放“排泄”视频，学生从中获得信息完成学案：

排泄：人体将组织细胞产生的代谢废物如__、__、__、__等排出体外的过程

*大部分的水、无机盐、尿素等以尿液的形式通过_____排出体外；

*少量的水、无机盐、尿素以汗液的形式通过_____排出体外；

*二氧化碳和少量的水以气体形式通过_____排出体外。

排尿是代谢废物排出的重要途径，尿的形成和排出离不开泌尿系统。

2、泌尿系统

活动：请同学们仔细观察阅读69页泌尿系统的组成，完成学案的基础知识。

肾脏 排出尿液

输尿管 形成尿液

膀胱 输送尿液

尿道 贮存尿液

3、肾脏的结构

活动：给学生准备新鲜并解剖的猪肾，学生观察认识肾。

*描述肾的形态，说出肾的位置

*肾包括三部分_____、_____和_____。

*观察肾的颜色及相连的三个管道

每个肾由100多万个肾单位组成，肾结构和功能的基本单位是肾单位。

活动：请观察课本67页，图3.4-2肾单位组成示意图，自主阅读课本完成讨

论题：

*肾单位由哪些部分组成？

*肾小球是如何形成的？ 两端血管名称 *肾小囊的结构

学生最后总结归纳； 小组间展示交流。

探究： 血流从肾动脉到从肾静脉流出所经过的途径是怎样的？

肾动脉

肾静脉

4、尿的形成

尿的形成过程是本课的重点和难点, 为了让学生顺利学习, 我设计了如下:

第一步: 结合课本68页3. 4-3尿液形成示意图及相关内容, 学生自主阅读小组讨论, 思考完成学案:

*尿液的形成主要包括肾小球和肾小囊内壁_____作用和肾小管的_____作用。

*当血液通过入球小动脉到达肾小球时, 除了_____和_____以外, 血浆中的____、____、____、____都可以滤过到_____形成原尿。

*原尿流经_____时, 全部的____、大部分的____和部分的____重吸收回____, 剩下的_____形成尿液。

学生交流展示

第二步: 展示尿的形成视频, 学生仔细观察;

第三步: 屏幕展示尿液形成2个过程;

*滤过作用

*重吸收作用

第四步：通过分析图表区别血液、血浆、原尿、尿液，学生能力得到提升。

*血液与原尿的区别 *血浆与原尿的区别 *原尿与尿液的区别

第五步：生活链接。回看小明尿液化验单

思考*肾发生病变，影响我们的正常生活，展示血液透析图片，学生情感得到升华，保护我们的肾，说出排尿的意义。

（三）、综合建模

畅所欲言谈谈今天的收获

最后我精心搜集了难度适宜，题量适中的练习，学生当堂检测，起到了查缺补漏的作用。

课外活动：动动手展示你的风采

学生尝试用橡皮泥、红色和蓝色毛线纸板等材料制作一个肾单位模型，下节课展示说明。

教学设计理念：

1、在教法的设计上，体现了“面向全体学生”的理念，以引导学生主动探究为主要教学手段。引导学生通过自己的努力、与同伴的合作交流主动理解“尿的形成过程”。教师在此过程中起组织者和引导者的作用，体现学习过程中学生的主体地位。

2、注重提高学生的生物科学素养。本节内容图片资料丰富，教学中充分利用图解，“泌尿系统组成图”、“肾的内部结构示意图”、“尿的形成过程示意图”，再结合多媒体动画，

引导学生由点到面，由局部到整体地观察图。提高了学生的观察能力、分析能力和逻辑思维能力，在讨论交流中语言表达能力也得到提高。

3、倡导探究性学习，改变学生的学习方式。在教学活动组织上，特别是“尿的形成过程”教学设计，教师起组织者和引导者的作用，巧设问题，以学生活动为主要内容，发挥学生学习的主动性。通过学生的主动学习，获得新知识，能力得到提升，从而解决尿是如何形成的这一教学难点。也体现学习过程中学生的主体地位。

希望通过本节课的学习，学生能达到教学目标，都有所收获。

我的说课就到这里，谢谢！

雨的形成说课篇二

本节课内容对于学生来讲有一点点抽象，学生们对于泌尿系统的了解很少，仅仅是局限在尿的排出这个知识点。教学中通过让学生以书本为主自主学习，给学生深刻的体验。分析图表资料时，让学生自己比较分析找到问题的答案。然后和学生一起分析、讨论并得出结论，得到新知识，改变以往学生在学习中仅满足于对资料的阅读理解，找出答案记忆的过程。针对农村中学的学生特点——学习能力有很大程度的差异性，所以在本课的教学过程中注重对学生进行启发、注重知识点的联系。让更多的学生感兴趣并且真正的参与到课程学习中来。

本节的教学活动有较成功的地方，也存在着不足，具体体现在以下几点：

1、观察与思考这个环节我让学生认真的观察肾的实物图和模式图，进而对尿的形成与血液形成之间的关系作出猜想，为后面的学习做好铺垫。

2、在教学中渗透与教学相关的生活热点问题，在课的开头用感动中国的一个小故事引出本节课的内容设计的比较好。另外尿液中出现葡萄糖和蛋白质又是怎么回事，这些都让学生感觉到离自己的生活很近，开阔了学生的视野，提高学生对生物学学习的兴趣和主动学习的意识。有助于学生确立积极健康的生活态度和对社会的责任感。

3、运用多媒体课件使抽象、复杂的知识变得容易理解，学生学起来比较轻松，提高了学习效率，发展了学生的思维能力。学生注意力容易集中，学生对知识的理解能力大大增强。其中使用flash动画演示肾小球的滤过和肾小管的重吸收过程给学生直观的感受，使不易理解的教学难点较轻松地解决。通过多媒体教学，大部分的学生都能自己概述出尿液的整个形成过程，并能准确判断尿液中如果出现红细胞或者是大分子蛋白质的原因。

4、教学时间的安排。教学的时间安排上应该有所改进，在本节课的教学中，前面的内容“观察与思考”这个环节上显然用的时间较多，应缩短用时，教学中对学生进行启发之后，让学生独立完成探究报告较好，以后应加强课堂教学时间的安排。

5、自身因素。作为新入职的教师，本来在课前备好的课程时间安排，因为对于一些突发因素的处理的不够好，导致时间安排上的不够合理，但我相信通过科组老师的指导和自己的不断努力在今后的教学中一定会取得进步。

教学的同时要不忘对学生进行情感教育，通过本课程的学习让学生能够了解自己的身体组成，同时认识到在今后的生活中要有一个健康的生活方式，有一个健康的身体是最重要的。

雨的形成说课篇三

本节课的设计我从几个方面进行反思：

1、生物学是一门基础学科，培养学生以生物学的视角去审视问题，大胆猜想，并且以科学的方法去验证，这在初中生物教学中是个重点也是难点。而本节课的设计思路正是基于对学生科学素养的培养为前提来设置的。由排尿的这一现象，追根溯源至泌尿系统结构功能，并由肾脏结构入手了解尿液产生的全过程进而使学生能够进一步理解生物体结构与功能相统一的特点。这充分体现了生物学教学特色。

2、本节课的设置是在深挖教材的基础上，结合学生实际情况，利用创设问题情境，通过降低问题难度，层层深入，将各知识点有机的串联，激发学生的学习兴趣，突显教师的导和学生的主体作用，与此同时，每一个知识点都是大家一起猜想验证出来的，也更加容易记忆。

而本节课带给我的更多的是教学中的问题，例如：

1、本节课的设计方式，要求学生对已有知识掌握程度较高，否则在观察、推理时会受限于自身知识而打不开思路，从而使得该探究方式失败。所以在授课时应及时引导，需要层层深入，避免过大的跳跃性。

2、本节课知识量较大，学生掌握起来相对难度较大，很难做到面面俱到，需要突出重点。在时间上分配把握出现问题，我感觉不足的地方就是还有相关的练习没有进行，这也是遗憾的地方。

3、学生的小组学习讨论中，需要确保学习的高效性，讨论的有效性和课堂的有序性，避免过多意外因素。例如我们有一组同学在讨论肾脏内部结构第4问时，“分别”的含义理解不清；在数据分析时，过于依赖课本的结果，而忽略了对数据自身的分析，这样都使得讨论缺乏有效性。

总体来说，这是一节难度较大的课，在实际教学中像这样难度的课该采用什么样的方式来进行，才能激发学生的兴趣并

达到我们的教育目的，对很多教师来说都是一个难点，选择这节课作为参赛课的目的也是为了向各位专家求教，类似于这样的课，我们采用什么样的授课方式更能实现我们的课程标准要求。

雨的形成说课篇四

七年级于前天全部安装上了白板，意味着以后可以随意的使用多媒体教学，可以用现代化的手段来提高学生们学习的兴趣，为此，今天我用课件的形式给学生们讲授《尿的形成和排出》。

通过上课过程，总结几点反思：

1、课前播放了一个“教学视频”，学生都感觉特有兴趣，连平时不听课的都竖起耳朵听（但这部分作用只是提兴趣而已，听过就忘，关键还是后面的讲授知识过程）。

2、图片，模型可以不用再准备了，用课件展示出来可以达到同样形象的效果。化抽象为形象，学生理解起来较以前更容易。

3、基本上不用怎么板书了，节省了不少时间。但是密老师强调过：板书很重要！所以以后还得继续将重要的“桩”摆出来，利于学生形成系统的知识结构！

3、教学设计的意图是培养学生各方面的能力，真正落实三五x教学策略，但总感觉事实很难做到，内容很多，一节课的时间，让我总感觉到除了讲教学目标知识点之外，根本没有时间去顾及课后练习，也没有时间真正去落实小组合作，交流讨论课本上及同步上的“讨论题”。

4、小组合作的习惯没有养成，还得继续培养，真真切切感觉到实行起来，有意义的实行起来好难啊！

雨的形成说课篇五

（一）教材定位

《尿的形成和排出》是一级主题“人与生物圈”中二级主题“人体内代谢废物的排出”的内容。本部分内容是学生在学习了消化系统、呼吸系统和循环系统之后安排的，起到一个延伸和完善的作用。第五章内容为人体生命活动的调节，如果缺乏泌尿系统等排泄相关结构，调节只能是一纸空文。因此这一章节也为后面内容做铺垫，才能使教学具有整体性。

节课的教学目标：

（二）教学目标

知识与技能：

- 1、通过观察泌尿系统的图片，描述泌尿系统的组成；
- 2、通过观察肾及相关的示意图，说出肾的结构特点；
- 3、通过观看视频，分析图表数据，区分血浆、原尿及尿液，并能描述尿液的形成过程。

能力目标：

通过观察肾结构和示意图，培养学生的观察分析能力。

情感态度价值观：

- 1、体验肾结构的精妙性，认同其形态结构特点与其形成尿液是相适应的；
- 2、让学生养成好的卫生习惯，确立珍爱生命的价值观。

（三）教学重难点

- 1、教学重点：排泄的概念；肾脏的结构；尿的形成过程。
- 3、教学难点：肾单位的结构和尿液的形成过程。

二、学情分析

1、心理和生理特征：七年级学生他们思维活跃，敢于质疑和讨论，对于生物学这门课充满兴趣但形象思维优于抽象思维，感性认识优于理性思维，自控能力较差，自主探究能力还不够强。所以教师要引导学生扬长避短地完成学习任务。

2、知识现状：他们学习生物学已经有半年多的时间，已经掌握了一定的生物学知识基础。学生学习的营养物质的消化吸收、呼吸及物质的运输等内容为本节课的学习做好了铺垫。

3、知识障碍：肾小体结构和尿液形成之间的关系及尿液形成过程对于部分学生来说理解起来有一定的难度，所以要借助课件帮助学生加深理解和认识。

三、教法和学法指导

本节课所用的教学方法主要有创设问题情境，帮助学生分析解疑，利用图表对比推测，多媒体辅助教学等；学生通过自主学习，观察分析讨论，进一步倡导自主学习、合作交流、探究交流。

四、教学设计和设计理念

教学环节：

（一）情境导入，激发热情

通过生活场景展示尿液化验单，导入新课。让学生感悟知识

源于生活，服务于生活，调动学生的积极性。

（二）讲授新课

1、排泄

活动：播放“排泄”视频，学生从中获得信息完成学案：

大部分的水、无机盐、尿素等以尿液的形式通过_____排出体外；

少量的水、无机盐、尿素以汗液的形式通过_____排出体外；

二氧化碳和少量的水以气体形式通过_____排出体外。

排尿是代谢废物排出的重要途径，尿的形成和排出离不开泌尿系统。

2、泌尿系统

活动：请同学们仔细观察阅读69页泌尿系统的组成，完成学案的基础知识。

肾脏排出尿液

输尿管形成尿液

膀胱输送尿液

尿道贮存尿液

3、肾脏的结构

活动：给学生准备新鲜并解剖的猪肾，学生观察认识肾。

描述肾的形态，说出肾的位置

肾包括三部分_____、_____和_____。

观察肾的颜色及相连的三个管道

每个肾由100多万个肾单位组成，肾结构和功能的基本单位是肾单位。

活动：请观察课本67页，图3、4—2肾单位组成示意图，自主阅读课本完成讨

论题：

肾单位由哪些部分组成？

肾小球是如何形成的？两端血管名称肾小囊的结构

学生最后总结归纳；小组间展示交流。

探究：血流从肾动脉到从肾静脉流出所经过的途径是怎样的？

肾动脉

肾静脉

4、尿的形成

尿的形成过程是本课的重点和难点，为了让学生顺利学习，我设计了如下：

第一步：结合课本68页3、4—3尿液形成示意图及相关内容，学生自主阅读小组讨论，思考完成学案：

尿液的形成主要包括肾小球和肾小囊内壁_____作用和肾小管

的____作用。

当血液通过入球小动脉到达肾小球时，除了____和____以外，血浆中的__、____、____、____都可以滤过到____形成原尿。

原尿流经____时，全部的____、大部分的____和部分的____重吸收回____，剩下的____形成尿液。

学生交流展示

第二步：展示尿的形成视频，学生仔细观察；

第三步：屏幕展示尿液形成2个过程；

滤过作用

重吸收作用

第四步：通过分析图表区别血液、血浆、原尿、尿液，学生能力得到提升。

血液与原尿的区别 血浆与原尿的区别 原尿与尿液的区别

第五步：生活链接。回看小明尿液化验单

思考肾发生病变，影响我们的正常生活，展示血液透析图片，学生情感得到升华，保护我们的肾，说出排尿的意义。

（三）综合建模

畅所欲言谈谈今天的收获

最后我精心搜集了难度适宜，题量适中的练习，学生当堂检测，起到了查缺补漏的作用。

课外活动：动动手展示你的风采

学生尝试用橡皮泥、红色和蓝色毛线纸板等材料制作一个肾单位模型，下节课展示说明。

教学设计理念：

1、在教法的设计上，体现了“面向全体学生”的理念，以引导学生主动探究为主要教学手段。引导学生通过自己的努力、与同伴的合作交流主动理解“尿的形成过程”。教师在此过程中起组织者和引导者的作用，体现学习过程中学生的主体地位。

2、注重提高学生的生物科学素养。本节内容图片资料丰富，教学中充分利用图解，“泌尿系统组成图”、“肾的内部结构示意图”、“尿的形成过程示意图”，再结合多媒体动画，引导学生由点到面，由局部到整体地观察图。提高了学生的观察能力、分析能力和逻辑思维能力，在讨论交流中语言表达能力也得到提高。

3、倡导探究性学习，改变学生的学习方式。在教学活动组织上，特别是“尿的形成过程”教学设计，教师起组织者和引导者的作用，巧设问题，以学生活动为主要内容，发挥学生学习的主动性。通过学生的主动学习，获得新知识，能力得到提升，从而解决尿是如何形成的这一教学难点。也体现学习过程中学生的主体地位。

希望通过本节课的学习，学生能达到教学目标，都有所收获。