

# 教育质量提升年活动方案道客巴巴 教育 教学质量提升五个一活动教师心得体 会(实用5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 教育质量提升年活动方案道客巴巴篇一

响应县教科局开展“五个一”活动的指示，槐荫中学也开展了轰轰烈烈的听评课活动。在这个活动中，我一共听了历史组七位老师的课，从中获益很多，也受到了很多触动。这里，我着重想谈谈于璐老师的那堂课，因为这节课的情境教学法让我印象很深。

于老师在参加槐中异课同构校级名师大赛中，讲的是《太平天国运动》这一课。这个课的重难点是理解《天朝田亩制度》的空想性和落后性。为了突破这一难点，于老师除了通过多媒体介绍这一著作外，还精心设计了一个情景剧。她让一个学生扮演天朝圣兵，另两个学生扮演当时农民群众。演出的内容是圣兵颁布天朝告示，两个农民对其中的均分土地和“四有二无”的社会纲领进行讨论。因为教师提前对参演的学生进行了知识和表演方面的辅导，学生表演的很成功。再加上教师的启发点拨，教学效果较好。当时，不仅看不到走神打盹的学生，而且课堂气氛也很热烈。特别重要的是，两大学习目标——培养学生的家国情怀和唯物史观这两大核心素养得到了较好的落实。

众所周知，历史教学要培养学生的五大核心素养。在五大素

养里，唯物史观和家国情怀是很重要的两个内容，这是最能体现历史学科育人价值两个方面。长期以来，对于如何培养学生的这两个核心素养，老师们往往都采用多媒体课件的方法，以多媒体补充介绍更多的历史资料，以此再现当时的历史情景，并辅之以教师精彩的讲解。这一方法固然不错，但如果能如于老师那样，让学生在观看情景剧的过程中，对知识进行活化内化，在情感上引起学生的共鸣，那么无疑，教学效果将会更加明显。

但是，情景剧的设计必须科学有效，既不能太长，又不能为应付听课搞成闹剧。于老师这次的情景剧，有一定的效果，但由于学生对当时的社会历史条件理解的不深，自然也就表现不出那个时代农民的心理和精神状态，所以也就影响了它的效果。如果能在老师的指导下，在人物着装打扮上和精神面貌上再下些功夫，对表演的内容再进行深入提炼，真正让学生在各个方面与那个时代的贫苦农民达到神似的效果，真正让学生理解农民对均分土地的强烈要求，那么这个情景剧的效果也就更好地达成了。

由于老师的这节课，我还想到了我自己的课堂。近些年来，由于学校所招的学生的基础越来越差，各方面素质也是难以让人满意，所以在课堂上，我对教学方法的选择很少下功夫，大都是一讲了之，顶多有时通过多媒体做个简单的课件，或者补充一些材料。这次的五个一活动中，通过听一些老师的课，我进一步看到了课改的魅力，也看到了学生中其实还是有着很大潜力的，也由此更加增强学习提高的紧迫性。

据高校长传达孟局长在全县五个一活动总结交流的讲话精神时说，“五个一”活动绝不是一阵风，而是要经常化，常态化。相信在这一活动的推动下，槐中的教研教改活动一定会深入进行，而作为一个槐中人，我个人的教学观念一定会在这一活动中得到更新，而教学水平也一定会持续得到改进提高。

# 教育质量提升年活动方案道客巴巴篇二

各位校长、同志们：

在全县上下认真贯彻落实县委常委（扩大）会议和县委十五届二次全委（扩大）会暨全县三级干部会议精神，奋力开创新年度各项工作新局面的关键时刻，县局决定召开这次教育系统“精细化管理质量提升年”活动安排会议，其中心议题是全面安排部署“精细化管理质量提升年”活动，进一步动员全系统上下统一思想、认清形势、明确任务、突出重点、靠实责任、强化措施、合力攻坚，全面实施精细化管理工作，努力提高教育教学质量。刚才，姚局长宣读了《灵台县教育系统“精细化管理质量提升年”活动实施方案》，这个方案是县局经过深入思考、认真研究制定的，具有较强的针对性、指导性和可操作性，大家要认真学习，深刻领会，全力抓好贯彻落实。下面，我讲四个方面的问题。

## 一、深刻理解，准确把握“精细化管理质量提升”的内涵和关系

在现代管理学中，科学化管理有三个层次：第一个层次是规范化，第二个层次是精细化，第三个层次是个性化。精细化管理作为第二个层次源于20世纪50年代日本的一种企业管理理念，是科学管理之父泰勒最早提出的。它是一种以最大限度地减少管理所占用的资源和降低管理成本为主要目标的管理方式。

“精”是态度，可以理解为更好、更优，精益求精；“细”是过程，可以解释为更加具体、详尽，一丝不苟。精细化管理是规范化管理的深化和延伸，指精密、细致的管理，即用精心的态度实施细致的管理过程，以获取精品的结果。精细化管理最基本的特征就是重细节、重过程、重落实、重质量、重效果，讲究专注地做好每一件事，在每一个细节上精益求精、力求达到最佳效果。精细化管理是学校管理的核心工程。

可以规范学校日常管理、明确管理目标、细化管理单元、改进管理方式，确保管理高效、准确、到位，提升学校工作开展的效率和管理水平，形成带动学校良性发展的健康机制。精细化管理是一个系统工程。包含了学校工作的方方面面，如制度建设、办学理念、校园文化、教学管理、后勤管理、情感沟通等等，无一不精细，而且还不能相互矛盾，相互脱节，必须形成一个有机地整体。这样，才能做到学校每一面墙壁都会说话，每一个角落都有育人的功能。精细化管理的最终结果就是出精品。对我们教育来说就是出效益、出质量、出人才。精细化管理是方法和手段，是质量提升的前提和保证。质量提升是目标和结果，是精细化管理的目的和效益。离开了精细化管理，质量提升就如同无本之木、无源之水，难以生存。离开了质量，精细化管理就没有意义没有价值。因此，二者相互依存，互为条件和因果。

如果说学校管理是一门艺术，那么精细化管理就是艺术中精品。深刻理解精细化管理的内涵，正确把握精细化管理与质量提升的关系对于我们开展活动，谋划和落实工作有着至关重要的作用和意义，各位校长必须清楚的认识这一点。

## 二、统一思想，充分认识“精细化管理质量提升”的重要意义及作用

去年以来，全县教育事业在改革和发展方面发生了很大的变化，成绩是喜人的，工作的态势和干部队伍的主流是好的。我们经历了许多大事、要事，国家、省、市相继颁布实施了中长期教育发展规划纲要，提出了未来5至教育发展的目标任务。各级党委、政府把发展教育摆在更加突出的地位，作为最大的民生工程，在人力资源和公共财力配置等方面给予了大力支持。县委、县政府新一届领导班子对教育事业的重视达到了空前的高度。县委、县政府主要领导专门调研教育工作，研究解决重大问题；高考二本以上上线率实现新突破，创历年最好水平；“两基”工作顺利达标，全县各级各类学校办学条件发生了根本性的变化；教师节慰问、表彰、文艺

演出等系列庆祝活动圆满成功，在社会各界产生了良好的影响；顺利开展了教育系统干部教师挂职交流任教活动和干部职工思想作风整顿活动，取得了明显成效；全县教育工作观摩学习活动首开先河；西关小学、灵台二中、上良中小等重点项目建设取得了重大进展；什字镇、独店镇教育布局调整示范乡镇建设开启了新征程。这些成绩的取得得益于县委、县政府的正确领导和大力支持，得益于全县广大教育工作者的辛勤努力，得益于在座的各位校长及局机关干部职工的扎实工作。在此，我代表县局，向各位校长和同志们表示衷心的感谢！

成绩值得充分肯定和发扬光大，但我们也应当清醒地看到，我们的工作与教育改革发展的大环境大形势相比，与全县经济社会发展的新要求新任务相比，与人民群众对优质教育的新期盼新愿望相比，与兄弟县区竞相发展的新趋势相比，还存在诸多差距和问题。有思想观念落伍的问题，有工作作风不实和工作态度不正的问题，也有能力水平低下的问题，但最主要的是管理上不精细的问题和教师不敬业的问题。有的教师不坚守工作岗位，旷职离岗，经常请假；有的从事第二职业，节假日收费办班补课；有的不落实教学常规，备课不认真，上课不用心，作业批阅不细致、辅导不扎实，教学成绩差；有的打骂、侮辱、体罚学生、乱罚款、乱订教辅资料等。特别是全县教育工作观摩学习之后，这种感觉越来越明显，我的心情越来越沉重，肩上的担子和压力也越来越大。去年，我们在全县教育系统全面开展了干部职工思想作风整顿，就是为了解决人的问题，也是为今年开展“精细化管理质量提升年”活动奠定基础，今年我们要下功夫解决管理上的问题。我们的很多学校管理方式简单、粗放，连规范都谈不上，何谈精细、精致、精心。一些学校管理制度不健全、不规范、不科学、不公正，缺乏人文关怀和激励机制，班子分工不明确，职责不清楚，督查履职不到位，教学管理、教师管理、学生管理松散，教学过程落得不实、不细，学校管理处于一种低水平、低层次、低标准、低要求、低效益状态，有的甚至处于无组织、无纪律状态，教学质量难以保证，学

生和群众意见较大。这些问题，严重影响和制约了教育教学质量的提升，影响了教育系统的形象。归根结底是管理上的问题，校长的问题。因此，实施“精细化管理质量提升”是教育改革的必然要求，是缩小我县教育发展与兄弟县区竞相发展差距的’现实需要，是“争创学习型组织，争做实干型干部，争办满意型教育”的根本途径，是贯彻落实县委、县政府提出的“作风建设年”活动的有效载体，是建设教育强县的重要举措。

质量是教育存身立命之本，发展壮大之基，是教育永恒的主题和生命线，也是社会和群众衡量教育工作的重要标尺。管理出效益，管理出质量。高质量的学校要靠精细化管理作保证。

1. 精细化管理有利于促进学生的全面发展。随着教育的不断深入，教育发展已由规模扩张转向内涵发展，由只关注学生考试成绩的应试教育转向关注学生全面发展的素质教育。精细化管理的核心是以人为本，它要求把“每一个步骤都做得精心，每一个环节都做得精细，每一项工作都做成精品，每一名学生都获得最大化最优化发展”，德育教育、养成教育、素质教育，不仅能培养学生良好的道德品质、行为习惯，而且还能发展学生个性特长，增长学生学识才干，促进学生全面、健康、和谐发展。

2. 精细化管理是有利于提高教育教学质量。精细管理就是规范管理、严格管理、科学管理。只有在课程改革、课堂教学、教学研究、教学指导、教学监测、教师培训、考评考核等各个方面建立科学有效的管理制度，把精细化管理渗透于教育教学的每一个环节、每一个步骤，促进师生将学校管理内化为一种自主、自觉行为，才能保证教育教学工作落到实处，教育教学质量全面提高。

3. 精细化管理有利于促进学校可持续发展。精细化管理作为一种先进的管理理念和工作方法，强调做事求“精”

求“细”，要求管理责任具体化、明确化，每一个人都要到岗、到位，每一项工作都要做实、做细，每一名学生都要培养成“精品”。因此，实现精细化管理的过程就是学校追求完美、实现卓越，教师追求成功、实现人生价值，学生追求成才、实现人生目标的过程，有助于学校管理迈上科学、规范化轨道，促进学校可持续发展。

校长是学校的组织者和领导者，有什么样的校长就有什么样的学校，有什么样的校长就有什么样的质量，一名好校长能成就一所好学校，这些道理大家都清楚。我们要多从自身找原因、找不足，充分认识学校管理与教育教学质量的密切关系，充分认识精细化管理对促进教育质量提升的重要意义及作用，进一步增强实施精细化管理的紧迫感和责任感，以只争朝夕、时不我待的精神迅速投入到“精细化管理质量提升年”活动中去。

### 三、突出重点，抓住关键，全力落实“精细化管理质量提升年”活动的各项工作任务

“精细化管理质量提升年”活动的指导思想、目标任务、总体要求在活动方案中已安排得非常清楚。各级学校要紧紧围绕质量中心，紧密结合各自实际，认真抓好各项工作的落实。重点在以下八个方面细化管理，取得突破。

一是细化德育管理，在提升学生思想道德水平上求突破。各级学校要坚持全员育人、全面育人、全过程育人，把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。建立和完善校长负责，政教处、团（队）干部、班主任为骨干，全体教职员员工为主体力量的学校德育工作体系；落实学生一日常规管理，培养学生良好的行为习惯；根据学生的年龄特点和身心发展规律，分层次、有针对性地开展“孝敬父母月”“文明礼貌月”等内容丰富、形式多样的德育活动；坚持升降国旗制度，坚持结合重大节日、纪念日开展教育活动，有计划地组织学生参加班、团（队）

主题教育；加强理想信念教育、爱国主义、集体主义、法制纪律、中华传统美德教育、心理健康教育、中小学生日常行为规范养成教育，培养学生良好的道德情操；大力开展“五星学生”评选活动，促进学生自我管理。加强学生操行评定的管理，确保公正、公平；加强班主任队伍的管理，努力提高班主任的工作水平。各级学校每学期至少召开2次家长会，互通情况，家校共同做好学生教育管理工作。

2. 细化办学行为管理，在提升学校规范化水平上求突破。各级学校要严格执行教育法律法规，规范课程设置，加强课程管理，开齐开足上好国家课程，积极创造条件开设地方课程和校本课程，尤其要重视音体美、实验及信息技术等学科的教学；要加强教育、宣传和引导，树立科学的人才观、质量观和全面的育人观，切实推进素质教育；坚决执行规定作息时间，严禁双休日和其他法定节假日办班补课；严格控制作业留量，科学设计作业内容，分层布置，分层要求，切实减轻学生过重的课业负担；积极开展阳光体育活动、兴趣小组活动、社会实践活动及各类文艺体育比赛活动，学校要成立具有一定规模的篮球队、田径队、乐队、合唱队、舞蹈队等，坚持经常训练，努力提高节目的数量和质量，争取更多的学生参加并通过省级体育艺术等级测试，有更多的学生在县级以上运动会、文艺演出中获奖，培养学生兴趣、发展学生特长，切实增强办学的活力和吸引力；要切实规范和加强收费管理，坚决制止乱收费、乱罚款及变相收费行为。今后，凡顶风违纪的，无论什么人，县局将一查到底，严肃处理。

3. 细化教学管理，在提升教育教学质量上求突破。各级学校要制定切实可行的教学工作计划，加强课堂教学管理，建立教务处工作人员与学校领导的巡课制度，并作好翔实记载，建立随机检查、推门听课制度，加强教学过程的管理与监控。建立教学开放制度，每年4月和9月的最后一周确定为教学开放周，邀请学生家长深入学校听课、评课，参加班级及学校活动，实现开门办学，开放管理，促进教师成长，学校发展，学生成才。要加强备课管理，落实集体备课制度，重视教学

设计的检查评定，推行“个人自备、集体研备、上课、反思修订、再实践”的备课模式，倡导备写导学案，推行超前一周备课、教案签字审批、“问题”回查及跟踪督查制度；继续坚持“双学双推”活动，深化课堂教学改革，努力构建自主高效的课堂教学模式；探索灵活多样的教学组织形式和管理制度，建立帮扶培养机制，扎实开展“1+2”活动。从今年开始，学校每名班子成员都要包一门薄弱学科，培养一名优秀教师；每名骨干教师都要承担一项课题研究，指导一名青年教师；每名教师每期帮扶一名学困生和一名贫困生。要加强实验教学的管理，开足开齐各科学学生分组实验和演示实验，切实做到“三有”：即教师有实验教学计划和实验通知单，学生有实验报告，实验教师有实验记录。

4. 细化教研管理，在提升教师专业化水平上求突破。各级学校要建立健全校本教研制度，建立监管机制和评估机制，积极开展多形式的校本教研活动，加强课题研究监管，组织教师开展以解决教学中的实际问题为重点的小课题研究，并通过课题成果交流、展示、评比等活动激发研究热情，加快教育科研成果的转化；建立联校、联片教研制度，拓展校本教研的内涵。各校要大力开展教学基本功大比武、优质课、优秀案例、教研论文评选等系列活动。实施“优师工程”，每位教师每学期至少上一节校内公开课，县级以上“骨干教师”、“学科带头人”每学期要承担2节以上示范课，带动鼓励青年教师脱颖而出。

5. 细化评价管理，在提升学生综合素质上求突破。各级学校要按照素质教育的要求，不断改进评价方式，细化评价办法，完善学生成长记录袋，做好综合素质评价。对学生的评价要注重发展性、教育性，把过程性评价和终结性评价结合起来。义务教育阶段学校要进一步减少考试次数，实行等级加激励性评语的评价方式；普通高中要把教学的重点放到全面提高学生综合素质上来，全面落实课程方案，实施好普通高中学业水平监测和综合素质评价；学前教育要把重点放在教学行为的规范性上，注重培养和激发幼儿的兴趣爱好，养成一些

基本的习惯和常识，坚决克服幼儿教育小学化倾向；职业教育要重点培养学生的实践能力和创新能力，加大对学生的就业指导。要积极开展“和谐五星”创评活动，修订完善“五星学生”评选办法和评选细则，把“五星学生”评选作为学生评价和德育教育的一个重要载体抓实抓好，抓出成效。

## 6. 细化队伍管理，在提升师德师风能上求突破。

各级学校要进一步加强队伍建设，提高队伍的战斗力和凝聚力；校长要把主要精力放在学校发展、教师发展和学生发展上，要把抓大事、谋大局、出思路、引方向作为主要职责；要加强师德师风建设与管理，严格遵守《中小学教师职业道德规范》，禁止在职教师从事第二职业、有偿家教，严禁教师体罚和变相体罚学生；要建立督察机制和举报制度，对违反师德及有关规定的教师要批评教育，情节严重造成不良影响的要进行严肃处理。建立教师培训制度，制定切实可行的校本培训方案，积极开展不同层次、不同系列的校本培训，通过师德全员培训、新课程师资培训、教育技术全员培训、青年教师培训、班主任培训等形式，提高教师的专业化素质和业务能力；建立教师专业发展制度，加强教师专业发展的考核、评估与管理；建立教师师德档案和业务档案，完善教师评价体系。积极开展以“教师每人每期读一本教育专著，备一节优质课，上一节优质课，说好一节精品课，评好一节示范课，写一篇优秀论文”为主要内容的“六个一”活动。

## 7. 加强校园文化建设，在打造学校特色上求突破。

文化是学校的灵魂，是学校特色的升华。各级学校要加强校园文化建设，培育积极向上、催人奋进的校园文化，形成良好的校风、学风、教风；大力开展“六园”学校创建，通过开展丰富多彩的校园文化活动，打造校园文化品牌，形成良好的人文环境；广泛开展中小學生“远离不良文化”专项教育活动，帮助和引导广大学生认识不良文化的危害。通

过“三风”建设、校园“六化”建设（绿化、美化、净化、亮化、人文化、教育化）、文化活动等途径，增强校园文化的吸引力和凝聚力，逐步提升校园文化品位，达到以美育德、以美益智、以美健体、以美陶情的目的。

8. 细化后勤安全管理，在提升保障服务质量上求突破。各级学校校长和全体教师都要牢固树立“安全第一”的思想，切实加强师生安全教育和学校安全管理，完善各项安全管理措施，加强校园和周边环境治安综合治理，为师生创造安定有序、和谐融洽的工作、学习、生活环境，着力创建学校安全工作长效机制，建设和谐平安校园。要加强住宿生管理，禁止学生上课时间出教室、睡觉时间出寝室、上学时间出校园，防止打架斗殴现象的发生；要建立家校联系制度，通过多种形式经常与学生家长取得联系，互通信息；建立学生安全管理责任制和责任追究制，明确班主任、科任教师和有关人员的职责，对因不管理、不敢管理、管理不到位而造成责任事故的，要严格追究有关人员的责任。学校后勤要围绕师生需求、教学发展需要，不断改善师生学习、工作和生活条件，提供便利、高效、优质的服务，提高师生员工对后勤服务的满意度。

#### 四、加强领导、狠抓落实，确保“精细化管理质量提升年”活动取得真正实效

“精细化管理质量提升年”活动能否取得实实在在的成效，关键在领导，核心在校长，根本在落实，各级学校要精心组织，确保任务、措施、成效“三到位”。

一要加强领导抓落实。为了搞好“精细化管理质量提升年”活动，县局成立了“精细化管理质量提升年”活动领导小组，全面负责本次活动的组织领导工作，领导小组办公室要积极做好督办协调工作，县局各股室要充分发挥各自职能，协同抓好组织落实。各级各类学校也应成立相应的领导机构，负责组织指导本校的教育管理活动。制定方案，研究措施，精

心组织，周密部署。学校的校长不仅要负总责，亲自抓，而且要做教育管理的榜样和楷模，以自身的良好管理水平带动本校活动的扎实开展。

二要强化宣传抓落实。县局各股室、各学校要把开展“精细化管理质量提升年”活动作为促进教育事业科学发展、全面提升教育质量、维护和提升灵台教育和教师形象的重要工作来抓，通过多种渠道宣传，积极营造良好的舆论氛围，不断提高广大干部教师对此项活动重要性的认识，提高知晓率和参与度。要重视和发挥“精细化管理质量提升年”活动对教职工的教育作用，引导教职工牢固树立以学生为本、无私奉献的思想理念，广泛开展专题研讨、主题演讲、教师论坛、征文评选、献计献策等活动，切实把全体教师的力量凝聚到精细管理、精致教学、提升质量上来。

三要突出重点抓落实。精细化管理工作量大面广，涉及学校工作的方方面面，关系教育教学的各个环节，在具体落实中一定要抓住关键点，找准着力点，把握好重点，寻找切入点，紧紧咬住教育质量提升这一中心目标不动摇，牢牢抓住精细化管理这一有效措施做文章，突出“备、讲、练、辅、考、评”这些教学质量形成的关键环节，在“干”字上动真格，在“实”上下功夫，在“创”字上求突破，在“新”字上搞研究，在“精”字上深思考，在“细”字上看效果。

四要改进作风抓落实。要认真贯彻落实县委常委（扩大）会议精神，深入开展教育系统干部思想作风建设年活动，为“精细化管理质量提升年”活动给力造势、提供保障，切实改进干部职工工作作风，建立完善各项监督机制，教育引导干部职工树立强烈的时间观念、质量意识、效率意识、竞争意识和忧患意识，树立务实高效的工作作风，使工作安排部署件件有着落、事事有回音、项项有效果。

五要加强督查抓落实。县局将把督促检查贯穿于“精细化管理质量提升年”活动全过程，认真进行督促、检查和指导。

督导室要充分发挥职能作用，把督查深入到活动各个阶段、各个环节和各个方面。要做好经常性的监督检查工作，及时发现问题，及时通报情况，及时纠正偏差，确保精细化管理活动顺利开展。要加强对“精细化管理质量提升年”活动情况的评估和验收，完善考评细则，客观评估各学校活动开展的功效。要把“精细化管理质量提升年”工作的成效作为检验各学校校长及班子工作水平和能力的重要标准。对“精细化管理质量提升年”工作扎实、成效显著的学校要予以表彰奖励，对工作不力、效果不佳、疏于管理、发生重大安全事故的要严肃追究责任。

同志们，“精细化管理质量提升年”活动是一项事关教育发展全局的重要工作。各级学校要积极行动起来，以改革创新的精神，以求真务实的态度，精心组织好、实施好“精细化管理质量提升年”的各项主题活动，全面提升我县教育的管理水平和教育质量，努力推进全县教育事业跨越式发展。

## **教育质量提升年活动方案道客巴巴篇三**

经过三周的时间，我校“教学质量杯”教学大比武活动落下帷幕。

明确根据我校学期初的工作安排，结合我校教学质量年活动方案，如期组织实施了此次大型教学活动。其目的是进一步促进教师新的教学理念和先进经验的学习，探究培养学生的创新精神和实践能力的途径与方法，检验小班化教学模式的巩固提高，落实教学质量年活动，为教师互相学习和锻炼提供平台，推动学校教学改革，提高教师队伍整体素质，促进教育教学质量的不断提高。

周密严谨教导处根据学校的总体部署，与4月17日制定了此次“教学质量杯”教学大比武评优方案，于5月15日——5月27日组织实施。全校任课教师积极参与，除两位教师特殊情况不能参加外，所有科目共出课54节。各学年组充分发挥

学年组的集体力量，创设出浓浓的备课氛围。全体教师认真筹备，精心策划课堂教学，学校领导及各学年组长分中年组和青年组两个评优小组，实行实时跟踪，认真履行职责。在教导处的精心组织下，在全体教师的积极配合下，此次活动得以顺利实施，并于今天圆满结束。

在所有的54节课中，全体教师认真备课，不弄虚作假，不论是讲课教师还是听课教师，不论老教师还是年轻教师，积极性和热情都非常高，都本着学习、提高的心态面对备课、讲课、听课、和评课，都希望在本次教学活动中汲取营养，不断提高自己的业务水准。充分体现了我校教师对课堂教学改革的满腔热血和殷切希望。充分表明了我校教师真抓实干，立足发展，努力提高教学质量的信心和对市教学质量年活动的正确认识。

在听课、评课过程当中，程序井然。活动结束后，各学年组认真总结，对本组每位教师的讲课情况客观公正、不折不扣的进行讲评，发现优点，弥补不足，互相探讨，互相学习，共同促进。评优小组全程跟踪听课，认真分析教学现象，并及时反馈给讲课教师。利用5月27日下午两个多小时的时间，召开了教学活动分析会。对每位教师的课堂教学进行有针对性、发展性的评价。根据此次活动方案的指示精神，从54名出课教师中评选出27名优秀课教师，从中选拔出8名教师做了汇报课。

本次大型教学活动，整体水平有所提高，主要表现在以下几个方面：

- 1、准备充分。从宣布教学大比武实施方案之日起，各教师精心准备，不难看出每位教师都使用了多媒体课件和自制教具、学具。如：吴晓光老师的《呼吸器官》。高英丽的《火烧圆明园》，姚丽老师的《两只小狮子》等，证明老师在课前做了大量的工作。

2、教育观念的转变显著，把课堂交给学生，体现在教学形式的多样化。让学生自己探计，实际操作，合作学习，交流体会，互相帮助，教学气氛比较和谐。如郎丽华的《制作年历》，让学生根据所学知识动手操作。何轶□let'stall□□

3、课堂教学整体把握明显改善，较强的驾驭课堂能力，教师面向全体学生，既发挥了学生的主动参与，又不失教学的整体把握。

4、课堂教学体现艺术性。很多教师精心策划每一个教学环节，不放弃任何一个可利用的空间。如郎丽杰的《找规律》开头和杨翠芳的《找规律》结束后，学生找规律走出课堂等等。

5、注重创设情境，使师生达到情感交流，激发学生内心情感。比如：杜鸿敬老师的《鲁本的秘密》，于鸿波的《妈妈的爱》音乐感染，通过老师入情入理的引导。

6、语文课普遍注重朗读的指导，如姚丽老师的《两只小狮子》，席庆霞的《丰碑》等，注重教师的范读和学生多种阅读方法的体验。

7、师生关系确立倡导民主，力求平等。

为了创设轻松愉快的课堂氛围，讲课教师努力摆正自己的位置，力求建立平等、合作的师生关系。有了服务意识，力求服务到位。不少课采用小组讨论的形式，扩大了师生交流的空间，为学生的探索、合作交流创造了条件。老师走下台成为学生中的一员，为学生学习的组织者、倡导者和合作者。使用民主性的语言，允许学生不同的想法，包括错误的想法，鼓励学生质疑问难，并参与评价过程。如宋秀媛、孟丽老师的课等，把比较枯燥的内容放到一定的情境当中，课堂气氛热烈。

1、教学形式的多样化，多媒体的使用不应削弱基本训练，对

于基本知识和基本技能的必要训练是不可少的。例如教师的板书，学生的书写、板演等。

2、部分老师拘紧放不开，语言生硬，教态做作。原因是准备的不是很充分，抓不好学生，造成自己讲自己的，顾及不到学生，还由于紧张出现了知识和书写上的错误。

3、多媒体等通常方法配合不到位。要正确使用课件，课件中不要出现错误，让课件服务教学而不是教学中的瑕疵。

4、注意教学的民主。提问根据难易程度发问不同的学生，加强差生的指导，鼓励学生提出不同的看法。

5、课本只是个案例，努力发掘内涵，并定时引领到广阔的课外知识中去。

6、个别教师的范读不到位，无法给文章的情境定调。

7、语文课上的学生阅读要充分，数学课上的习题设计要有层次性。

8、动手操作不能胡来，做好指导。

## **教育质量提升年活动方案道客巴巴篇四**

本学期，我校开展了一系列教育教学“五个一”活动。我作为一个从教多年的教师，在学校领导的关心和帮助下，不断地总结教育教学的经验和教训，使自己的教育教学能力和水平都有了很大的进步和提高。在参加此活动以来，在教育教学方面也有一些心得体会，现总结如下：

教师要与学生平等对待，建立一个平等的师生关系。要求学生做到的，教师要严格要求自己，自己首先做到。这样，学生才能信服，才能树立教师在学生心目中的形象和威信。因

此，教师要以身作则，树立威信，才能给学生以榜样的示范作用。

教育学认为：“教学活动既是以传授知识和吸收人类间接经验为主的实践活动，也是特定的情绪中的人际交往活动。”因此，每一节课都是师生双方情感体验的过程。教师要充分相信学生、尊重学生，和谐的师生关系，是学生主动获取知识的情感基础。在工作中，我以真诚、平等的心态与学生相处，我的真心换得了学生对我的诚意。在孩子心中，我不仅是老师，更是一位可以信赖的大朋友。他们愿意把心里话对我讲，学习和生活上有了困难愿意向我寻求帮助，课堂上，在对联知识的探索中，课堂气氛既严肃又轻松，大家积极思考，踊跃发言。甚至已经下课了他们也经常围着我问这问那，从孩子们的神情和言谈中流露出他们对知识的喜爱与渴求。在实践中我也体会到，良好的师生关系可以转化成学生学习的动力，使学生体会到成功的喜悦，可激发学生产生自信、自强、奋进向上的决心。

在课堂教学过程中，不能老采用一种教学形式，这样可能会使学生感到没有新鲜感，提不起学习的兴趣，容易在课堂上开小差。教师在设计课堂教学时，应利用各种教学方式方法，使教学过程形象、生动。除了利用多媒体教学外，在上课时，为了激发学生兴趣，我会将全班分为若干组，每组有小组长，进行比赛，比速度，比成功率，比美观，这样，学生们在“玩”中就自然学到了东西。教学经验表明，经常变换教学形式，容易激发学生的兴趣，提高学生学习积极性和学习效率。

教师要学会倾听，善于倾听。倾听本身就是褒奖对方谈话的一种方式，是接纳对方、尊重、理解对方的具体体现。你能耐心听别人倾诉，就等于告诉对方你的态度，无形之中会提高对方的自尊心、自信心，加深彼此的情感交流。因为倾听能使教师走进学生心灵、了解学生内心需要；倾听，将使我们教师更虚怀若谷，博采众长，锐意进取，内涵深厚。在倾听

中师生理解沟通，最终实现教学相长，课堂教学就有了灵性。

以上就是我参加教学工作以来的心得和体会，在教育教学中仍然存在着众多的不足，但是我会继续努力，不断迎接新的挑战。

## 教育质量提升年活动方案道客巴巴篇五

如何提升教育教学质量，通过教育教学质量提升“五个一”活动的开展，我对教育教学质量提升，有以下几点看法：

为促进教师提高思想理论水平，学校要通过组织自学、专家讲座、论坛等活动的开展来促进广大教职工对教育教学中存在的相关问题的进行思考。

学校建立了合理的教研组织网络，定期组织教研小组进行专题研究活动，不断转变教学方式和教学行为，提高了广大教师的教学能力、提高学校教育教学质量。

为进一步提高师资队伍整体素质，学校要不断地调整师资队伍结构。加强教师的研训，实施师资队伍动态管理，执行全员业绩考核评价，不断地为学校教育质量的持续提高提供了强劲的人力资源支持。

常的教育教学秩序检查以及期中、期末教学检测，通过教学信息反馈和学生信息反馈等常规教育教学信息收集渠道，及时了解和掌握教育教学中的动态问题；通过对所有教育教学活动、各个教育环节、各种教育管理制度、教学改革方案等进行经常性的督导来健全教育质量监控的制度体系。