

2023年听课心得化学 听课心得体会(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

听课心得化学篇一

一、关注问题情境的创设

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要利用学生非常熟悉的生活材料，引发学生的数学思考，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。这样既调动了学生的学习兴趣，又为接下来的数学教学进行了情感铺垫。

二、注重学生的自主探索

新课标强调：教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮助者、合作者、引导者。每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，不能一问一答的大包大揽。创设自由、和谐的学习氛围，把学习的主动权真正交给学生，指导学生学会学习，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中提高学生的学习能力，掌握学习的方法，获取成功并体验成功的喜悦。

三、教师的激励到位

三位老师对学生的赞扬和鼓励不断。如“你说的真好”“你真棒”“你真了不起”等等。这些看似微不足道的评价语言，

在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

四、合作交流与动手实践相结合

三位老师在不同程度上都能够让学生在动手操作中进行独立思考，与同伴交流，并给足学生动手、观察、交流、合作的时间和空间，让学生在具体操作活动中获得知识，体验知识的形成过程。

总之，本次教研活动，让我收获很多，感触很深，觉得自己要学习的东西很多很多。在今后的工作中，我还要加强学习，在实践中加强探索总结，争取进步。

听课心得化学篇二

我这次参加网络培训，完全让我们亲身体会到培训里面的真正内涵和丰富的知识面，与此同时让我个人感觉到知识的一种升华从那里开始，总的来说，形式多样，有名师的专题讲解和分享，有学员围绕专题而进行的互动讨论，为我们的教育生涯拓宽了更长更广泛的学习和教育方式，回首这半年来的学习，我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

在学习期间，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，让我吃了一顿营养丰富的理论大餐，并引发我不断的反思，而且专家们的那种自信和独特的个性也给我留下了深刻的印象，从他们身上，我得到的远不只是专业的知识和作学问的方法的成长，而更多的是他们执著于事业、严谨勤奋、潜心钻研、孜孜不倦的高品位的生命形式，和作为教师、作为学者的闪光的人格魅力给我的感染。在那里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如

何去走。我意识到了自己身上的职责，意识到了作为素质教育的具体实施者在教育中的分量，意识到了树立新的教育观、教学观、教师观、学生观的重要好处。

我们大部分教师对教育改革，认为只要考试选拔制度存在，教育只能是应试教育，任何先进的理念都只是完美的理想。于是，我们中很多人安于现状，停留于对教参的传授，对教育的不足、失误一味归咎于应试，归咎于学生的无知。处于这样的环境中，时间长了，不注重自身文化素养的提高，教育技能的砥砺磨练，不注重教育理论的学习，即使学习，也只是装了一些新名词、新概念，不与教学实践结合，消化成自己的思想。此刻想来，不经意间我已成了新课程实施的阻碍者。

“教师在行动研究中成长”，教授的讲座引发了我的思考，以往的课题研究是为了结题而研究，不是针对学生，而是针对课题评审人员，一度造成课题研究假、大、空的局面，写个开题、结题报告，再补上一堆资料，便能够名正言顺地结题了，久而久之，老师们对于课题的兴趣和用心性也荡然无存，再加上我们疲于应付__常教学，课题对于我们来说反而成了负担。由此看来，我们没有真正认识到课题的本质和重要性。

几十年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这半年来我们静静地聆听讲座，静静地写心得，徜徉在学习的快乐里。我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；吃老本念头多，终身学习意识少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；无好处的耗费时间多，有价值的尝试探索少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。透过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

在这次的培训中，听到最多的话除了“反思”便是“不动笔

墨不读书”。老师们在交流时都有同感：教学有必须经验，所带班级成绩方面，我们能够说还是很骄傲的；平时读书也不少，可谈到论文方面，大部分教师能够说毫无建树。之所以这样，除了因为自己教学理论的匮乏，无法将自己的教学实践与理论结合，还有很多老师是疏于动笔的，每次写东西能够说是挖空心思，而自己的评价永远是简洁的四个字“文不达意”，这就是我平时“读写分离”造成的结果。学生不练笔作文没有提高，我们教师也是这个道理。这次培训班的学习，每周必写的新得，可算戳到我的痛处了。所以，内心是很抵触的，但没办法，作业总是要交的而且还要争取优秀。每次如难产般的完成作业，但出乎自己的预料的是这样“艰难”的写了几次作业后，发现我在教学理论反面再不象从前那样无话可说，偶尔也能够“引经据典”一下了，这就是进步吧！

听课心得化学篇三

在学校的精心安排下，我有幸观摩了任晓慧，赵艳珍，高晓莉等几位教师的专业课，她们讲得十分出色，通过观摩这几节课，使我受益匪浅。下面是我在观摩这节课后的教学收获和自我反思。

1. 精心设计课堂教学，准备充分

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这几天几位教师讲的课就充分印证了这句话。她们讲得通俗易懂，让我深受启发。教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

2. 注重教学导入

为什么每位做课的老师都充分为她的课做准备，但却产生不同的效果呢？这几位老师，能把学生的热情充分调动起来，课堂气氛非常热烈，互动效果也很好。引人注目的开场白和活动设计，集趣味性和启发性为一体，不仅能引人入胜，而且能发人深思。一个好的导入可以使学生集中注意力，产生学习兴趣，觉得数学课有趣，减少焦虑和恐惧心理，重塑自信。

3. 注重知识的传授与能力的培养相结合，教学理论联系实际

各位老师很好的运用了多媒体技术与课程的整合。如任晓慧老师在讲到克隆技术对人类带来的影响时，利用多媒体向学生们展示有关克隆人的图片，在视觉上给学生们震撼，使学生们更加深刻的体会了基因技术造成的巨大作用；同时也对学生们进行了思想教育。在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

4. 教学过程结构精密，时间分配恰当。

认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点，突破难点。

5. 教师自身的良好素质是上好一堂课的重要前提和基本保证。

我们只有不断的加强学习，不断加强修养才能胜任教育这项工作。各位老师就充分表现了这点，不仅教师基本功十分扎实，语言清晰，语速适中，声音洪亮，而且无论从制作的课件还是上课的技巧来讲，构思非常得好，让学生在这种非常轻松愉快的情景中学习。能够很顺利地完成任务。因此我们年轻教师加强教师基本功训练，成为一名一专多能的教师。

通过这次听课，使我开阔了眼界，看到了自己的不足。同时我对自己也提出了许多问题去思考，怎样让自己的教学方法更吸引学生？怎样让学生喜欢上课？相信通过自己的不断努力，一定能拉近距离，不断进步。

纪律和规矩意识的养成不可能一蹴而就，必须持续发力、久久为功，做到“木鱼鼓”天天敲、“警示钟”时时鸣。明年，将在全省开展以学习贯彻《准则》《条例》为重点的“党内法规学习教育年”活动，把两项法规作为党内法规教育的主要内容，纳入党员干部教育培训总体规划，作为各级党委(党组)中心组学习、党支部“三会一课”的重要内容，列入各级党校教育教学重要课程。两项法规，既有从严治党依规管党的“负面清单”，也有全体党员干部必须遵循的“行为规范”。全体党员干部必须精读原文、深悟原理，通过学习明纪律、守规矩、知敬畏。尤其是各级党员领导干部要先学一步、深学一层，学用结合、学以致用，自觉坚守《准则》树立的高标准，不越《条例》规定的底线。广大纪检监察干部必须坚持正人先正己、执纪先学纪，带头学、深入学、系统学、持久学，既做守纪的模范，又做护纪的先锋。学习《准则》

《条例》，重在记于心、践于行，贵在联系实际、解决问题。尤其是针对公款吃喝、收受红包、大操大办、领导干部亲属子女经商、“雁过拔毛”式腐败等人民群众反映强烈的问题，逐一自查自纠和专项整治，增强学习贯彻的针对性和实效性。

担当明规挺纪之责，念好“紧箍咒”

坚决贯彻落实两项法规，是与以xxx为xx的党中央保持高度一致的具体体现和实际行动。必须始终把纪律和规矩挺在前面，从严教育管理干部，常抓不懈、紧抓不放、实抓不虚，把严的要求贯穿干部日常管理全过程，真抓真管、敢抓敢管、严抓严管。管党没有管到位、治党没有严到份，是目前“四风”问题、党内和社会上潜规则盛行以及政治生态受到污染的总根子。各级党委(党组)必须坚持主责就是首责、守土必须尽责、失职就要追责。党委(党组)书记负第一责任人的责

任，是主责、首责、要责，必须牢记严是爱、宽是害，既要挂帅又要出征，切实当好《准则》和《条例》的自觉践行者、有力维护者。必须旗帜鲜明地支持纪检监察机关履行维护纪律和规矩的神圣职责，让纪委敢于监督和善于监督，严肃查处违反《准则》和《条例》的行为。各级纪检监察机关要牢牢把握《准则》这个执政党道德宣示的高标准，充分运用《条例》这把管党治党的尺子，找准职责定位，进一步深化“三转”，着力把工作思路、方式和重点从管少数转向管多数，以纪律为杠杆开展监督执纪问责工作。坚持纪法分开、纪严于法、纪在法前，围绕“六大纪律”，运用好监督执纪“四种形态”，不断提升纪律审查工作的效率和质量，使纪律真正成为带电的“高压线”。必须创新巡视方式方法，紧扣党的“六大纪律”开展巡视监督，把巡视的过程作为推进纪律建设的过程，作为推动和促进各级领导班子建设的过程，真正让纪律规矩立起来、严起来。坚持抓早抓小，对党员干部身上的小毛病、小问题，要及时提提领子、扯扯袖子，不以问题小而放过、不以违者众而放任，使红红脸、出出汗成为常态。必须坚持“零容忍”，对违纪违规现象露头就打、发现就抓，决不留“暗门”、开“天窗”，决不搞情有可原、下不为例，决不搞众怒难犯、法不责众。严明纪律规矩，首先要从政治纪律和政治规矩严起来。党员干部党性是否坚强、能不能做到绝对忠诚，严守政治纪律和规矩是重要的检验、根本的标准。对“五个必须”等要求，要十分明确地强调、坚定不移地执行，不能语焉不详、闪烁其词，不能思想麻木、意识淡漠，更不能口是心非、阳奉阴违。

担当以上率下之责，当好“领头雁”

执行《准则》和《条例》，决不能嘴上说说、墙上挂挂，必须一把尺子量到底，落细落小、落实落地。喊破嗓子不如做出样子。各级党员领导干部特别是主要负责人要以身作则，率先垂范，自觉做守纪律、讲规矩的模范。带头深学，既学习两项法规文本，更领会其中蕴含的深意，做到内化于心、外化于行；带头细照，联系自身思想、工作和生活实际，为自己

“对好表”、“画好像”，找准不足，深挖根源，立行立改；带头笃行，正确对待和处理公与私、廉与腐、俭与奢、苦与乐的关系，自觉保持人民公仆本色，自觉提升思想道德境界、带头树立良好家风，自觉做到忠诚、干净、担当，永葆共产党人的先进性和纯洁性。

听课心得化学篇四

听了吴老师的课，给我留下了深刻的印象。下面就谈谈我个人的一些心得体会。

教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。吴老师饱满激情的语言，为学生理解课文内容奠定了基础。

新课标中说到：学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。着眼于学生自主发展的阅读教学，应该是一个“先学后教、先读后导、先练后训、先放后扶”的过程。”我想，吴老师所执教的《检阅》一文的教学过程就是这种教学模式的一个充分展现吧。本课教学有这样三个层次：1、初步综合阅读阶段的自读感悟，2、局部分析阅读阶段的自读感悟；3、深入综合阅读阶段的自读感悟。第三个阶段的自读感悟，吴老师让学生边读边想，读了全文后看看板书，课文主要讲了一件什么事，用自己的语言概括？而在开放引导这一环节，吴老师采用了“三多”，即多元反馈、多维评价、多向调控。其中最令我印象深刻的是她的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”。“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”。“这个地方你再读上一遍，老师相信你一定会有新的感受和发现”。以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀！在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我们是能办到的。

这是我在听课后的所悟、所思…。

听课心得化学篇五

20xx年某月某日，我园组织部分教师到遵义市示范幼儿园参观学习，我非常重视这次学习机会，为了使这次学习更有目的性和针对性，在参观之前我将自己开学后的工作情况进行了总结和反思，且明确了自己本次外出学习的计划和方向，本次学习我们都做到了“带着问题而去，带着答案而归”。

通过本次学习，我们认为遵义市示范幼儿园的园所文化、班级管理以及家园共育等工作都做得很好。幼儿园环境设计合理，很有童趣；老师的亲和力和业务能力都特别强；教师的学习氛围也很浓厚，和家长的沟通工作做的也非常好。在遵义市示范幼儿园园长及教师的耐心指导下，我们教师利用有限的时间，每天分重点进行学习，并做好问题记录。

现结合我园的实际情况，反思自己的工作，找出了我园工作存在的差距：

- 3、家园共育工作方法较简单，不能完全取得家长的支持和理解；
- 4、教学教师在教学活动中的缺乏一定的驾驭能力和应变能力；
- 5、生活教师在一日环节上工作上应该更加细化、标准化、模式化；
- 6、幼儿园的环境文化和精神文化需要进一步提升。

对我园今后的工作方向我谈谈自己的一点点看法：

- 1、使教师明确我园的精神文化及发展定位；

- 2、组织教师到幼教前沿去参观学习，不断提升教师的业务水平；
- 3、更加规范幼儿园生活老师的工作流程和标准；
- 7、不断完善班级文化及幼儿园园所环境文化。

虽然本次的外出学习已经落下了帷幕，在领略遵义市示范幼儿园风采的同时，更引发了我深深的思考。总之，我们要把学习到的经验发挥到我园的各项工作中，致力发展我园的未来，把我园真正打造成高品位、高质量、高标准的幼儿园，家长真正满意的幼儿园。

听课心得化学篇六

今天中午，在网络教室2进行了语文教研组活动。其中，我们看了一堂精彩的课堂实录——《赶海》。

《赶海》是苏教版第六册的一篇课文，这篇课文叙述了“我”童年时代跟着舅舅赶海的一件事，抒发了“我”热爱大海，热爱童年生活的真挚情感。

我记得自己在教学本课时，一开始就出示了有关大海的优美画面，意在唤起学生对大海的美好印象，然后引入课题“赶海”，而实录中的教师并没有这么做。只见她出示了几件美丽的贝壳之后，直奔主题，因为她告诉学生，这些漂亮的贝壳是她在赶海时捡到的，赶海趣乐无穷。于是，孩子们迫不及待地走进了文本。一个“赶”字无形中就体现了出来。

其二，教学生字词手法多样、灵活。

她没有直接出示要求掌握的词语，让学生个别读、开火车读、齐读。而是很亲切地问学生：“你觉得哪几个词比较难读？”让孩子们自己拎出难读的词，这些词通常对学生也意味着是

难认、难记的字词;在此基础上,让学生说说部分难以理解的词;接着,“小火车”开来了。

“小火车”根据老师出示的“指示牌”正确地、有感情地读,老师随即把奏效的“指示牌”贴到黑板上;“小火车”停下后,老师又请孩子们把黑板上的字词——刚才的“指示牌”重新排列,并说说这样排的理由,学生们来劲了,按“小动物”、“动作”、“语气词”……排放,孩子们边说边做,“追浪花,捉螃蟹,抓大虾……”漂亮的板书就这样在孩子们的手里完成了。

这时候,老师不失时机地插一句:“你觉得赶海怎么样?”

孩子们异口同声地说:“有趣极了!”

听课心得化学篇七

在学校的精心安排下,我有幸观摩了任__,赵__,高__等几位教师的专业课,她们讲得十分出色,通过观摩这几节课,使我受益匪浅。下面是我在观摩这节课后的教学收获和自我反思。

想给学生一滴水,教师就必须具备一桶水。这几天几位教师讲的课就充分印证了这句话。她们讲得通俗易懂,让我深受启发。教学设计是老师为达到预期教学目的,按照教学规律,对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中,我们能感受到教师的准备是相当充分的:不仅“备”教材,还“备”学生,从基础知识目标、思想教育目标到能力目标,都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

为什么每位做课的老师都充分为她的课做准备,但却产生不同的效果呢?这几位老师,能把学生的热情充分调动起来,课堂气氛非常热烈,互动效果也很好。引人注目的开场白和

活动设计，集趣味性和启发性为一体，不仅能引人入胜，而且能发人深思。一个好的导入可以使学生集中注意力，产生学习兴趣，觉得数学课有趣，减少焦虑和恐惧心理，重塑自信。

各位老师很好的运用了多媒体技术与课程的整合。如任__老师在讲到克隆技术对人类带来的影响时，利用多媒体向学生们展示有关克隆人的图片，在视觉上给学生们震撼，使学生们更加深刻的体会了基因技术造成的巨大作用；同时也对学生们进行了思想教育。在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点，突破难点。

我们只有不断的加强学习，不断加强修养才能胜任教育这项工作。各位老师就充分表现了这点，不仅教师基本功十分扎实，语言清晰，语速适中，声音洪亮，而且无论从制作的课件还是上课的技巧来讲，构思非常得好，让学生在这种非常轻松愉快的情景中学习。能够很顺利地完成任务。因此我们年轻教师加强教师基本功训练，成为一名一专多能的教师。

通过这次听课，使我开阔了眼界，看到了自己的不足。同时我对自己也提出了许多问题去思考，怎样让自己的教学方法更吸引学生？怎样让学生喜欢上课？相信通过自己的不断努力，一定能拉近距离，不断进步。

听课心得化学篇八

带着几分欣喜，带着几分渴望，9月28日，我有幸参加了惠安县小学数学课堂教学优质课的展评活动。在螺城中心小学多

媒体教室里，我观摩、学习了4位青年骨干教师精彩的课堂展示，觉得感触颇深，收益匪浅。现将自己几点的粗浅感受记下，与各位同仁交流。

和谐的气氛，是课堂教学中学生生动活泼、积极主动发展的基础，也是学生愉快学习，提高课堂教学效率，构建知识结构的重要条件。只有这样，才有可能真正发挥学生的主体作用，把教与学紧密结合成一个整体。本次展示课，老师们都有一手与学生沟通、拉近师生距离、营造和谐气氛的绝活。如惠安实小郭丽梅老师在教学《分苹果》一课时，在课前与学生通过“对口令”的游戏来活跃课堂氛围，激活了学生思维，埋下了新课的伏笔；城南实小何立娜老师在教学《搭配中的学问》一课时，在课前以“老师想和所有的小朋友都握次手，可以怎么握？”为话题，引发学生用心思考，大胆猜测，再请学生说说握手时应注意什么，巧妙地打开了学生的话匣子，一下子拉近了师生间的距离，营造出浓浓的学习气氛。螺阳中心小学陈丹凤老师教学的《搭配中的学问》，整节课，态度非常和蔼，语言也很亲切，如：谁来说说你是怎样搭配的？还有不一样的方法吗？等等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

本次活动，执教老师都能紧密联系学生的生活经验，注重创设生动有趣的教学情境，让学生置身于现实的、丰富的、有意义的情境中学习数学，激发学生的学习兴趣，使情境创设真正成为点燃学生心中探究激情的兴奋和催化剂。如螺阳中心小学陈丹凤老师执教的《搭配中的学问》，以“笑笑过生日”为线索，创设了与学生生活实际相贴近的情境，引出了一系列有关生活中的搭配问题，有效地调动了学生参与学习的热情。城南实小何丽娜老师执教的这一课，情境创设也别有一番新意，联系了当今最热门的话题“去上海看世博”，紧扣教学内容，从穿衣搭配问题、路线问题，配菜问题等有关现实的生活问题，创设了充满数学味的情境，让学生感受到数学知识就在我们身边，数学无处不在。惠安八二三实小吴远云老师执教的《生活中的比》，创设了日常生活中常见的

“电饭煲煮饭”的情境，让学生通过观察、思考、讨论，教师再适时地点拨，引出了比的概念。接着让学生举一反三列举了生活中的例子，加深了对比的理解。这些情境的创设生动、有趣、真实可信，无雕琢之痕。让人听了心服口服，并由衷赞美教学设计者的匠心独运。

古人云：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，心中悟出始知深。在教学中，我们要适时地给学生提供足够的时空去体验和探究，让学生主动建构知识，形成技能，发展思维。本次活动的展示课，老师们做得尤为突出。如螺阳中心小学陈丹凤老师和城南实小何丽娜老师执教的《搭配中的学问》虽然教学方法各有千秋，教学风格各具特色，但在“搭配衣服。感悟有序”这一环节都具有异曲同工的巧妙之处，同是采用学生大胆猜想——合作交流——动手实践的教学策略，让学生在学数学的过程中体验知识的生成过程，使学生很好地掌握了新知。如同是课件出示“几件上衣，几件下装”，让学生猜一猜，一共有多少种不同的搭配方法？然后采用同桌或小组合作的学习方式，让学生用不同的方法进行验证活动。从中使学生感悟出有序搭配才能不重复，不遗漏。有的学生用摆学具的方法；有的学生先画不同的图形形状，再用连线的方法，有的学生用简单的数字表示上装和下装，然后再用连线的方法。这一环节教学，学生经历了摆学具——图示法——符号法的过程。值得一提的是，螺阳中心小学陈丹凤老师在接下来的知识迁移中，设计了这样的一道习题：用1、2、3这三个数字分别组成不同的两位数。这样的教学安排，符合学生认知规律，在这里，学生完全摆脱了物、图、符号等较低水平层次的借助，而是用抽象的数字表示，提高到一个新的层次。学生解答这一问题，必须用数学的眼光、数学思维的方法来解决。这正是学生形成知识迁移的结果。实小郭丽梅老师执教的《分苹果》，在教学10的加减法时，让学生同桌合作交流、动手操作，通过摆学具，写算式，说意义，让经历知识的形成、发生、发展全过程。这一过程是学生在教师的引导下自主探索的过程，而不是教师的简单说教。

总之，这次近距离地聆听来自兄弟学区一线教学精英的讲课，我们如吮春雨，如淋春风。

听课心得化学篇九

根据本节课的教学内容和教学目的，胡老师设计了一个完整的情景串，以小红想打扮得漂亮些出去游玩的活动为线索，巧妙地设计了帮小红搭配衣服、吃早餐、选择路线等几个情景，以学生喜爱的生活情境融入整节课的教学，充分地调动了学生的积极性，激发了学生学习的兴趣。

教学中，胡老师将认识服饰搭配、配餐、路线等环节大胆地放手让学生根据已有的生活经验去探索，去发现。让学生时刻感受自己是学习的主人。学生在想一想、议一议、摆一摆、连一连、画一画等活动中积极地思考、大胆地操作、方法多样，且争先抢后地上台展现自己，从而充分领悟到：搭配要遵循有序、合理，而且要做到既不重复又不遗漏，初步建立有序、合理的搭配观念等。

衣服的搭配、早餐的搭配等是学生身边经常接触到的，通过这几个活动，不

但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会到学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

总之，作为数学老师，处理好“数学和生活”的关系，构建师生和谐发展

的课堂教学是我们的奋斗目标，我将继续向有经验的老师学习，为之不断探索。

听课心得化学篇十

第一、吃透教材是最根本的。

听完两位老师的汇报课后，我认为他们对教材的把握都有其独到之处，都能抓住题眼，一步步的深入文本。

第二、注重启发式教学，让学生主动学。

新课程标准要求让学生成为学习的主体，教师是这个主体的引导者。这几位老师都充分的做到了这点。

第三、注重引导学生朗读。

大部分老师都非常注重指导学生朗读，但决不是为了读而读，而是在体会情感的基础上去读，并且对读的要求也不尽相同，首先让学生大声自由的读并找出描写掌声的语句，体会那掌声热烈而持久的情感；再读课文，让学生找出掌声响起的原因；配乐读，让学生深情并茂的体会英子的感情升华。学习中还穿插着齐读、分组读、示范读，进而激发同学阅读兴趣，让学生在阅读中更好的领会文章所表达的爱的精神，层次非常清晰。

第四、注重学习习惯的养成。

很多老师会在课堂上穿插着一些学习方法，让学生收获这些学习的方法，当他以后遇到类似的问题时才能够用自己的力量解决。她还要求在读文章时对有生字或读不通的句子多读几遍，这样就能“读书百遍，其意自见”。老师在学生阅读的过程中及时的纠正文字的发音，潜移默化的教导学生字音要读准的习惯。

第五、亲切的评价语言。

郝老师评价学生的语言是那么贴切，到位，如有的老师运用“你最聪明、你会更加努力的、我的孩子，你真棒、你的眼睛已经告诉我答案了”等来鼓励学生。这些朴实，自然的语言，对我感触很深。在以后的课堂上，我也试着让我的学

生感受这些美丽的评价语言。培养学生去有意识的修辞炼句，善于发现、善于反省和领悟情感。这些能力的习得需要教师去教，去想方设法的教，多种形式，但要求实效。